

# 基于创新人才培养的高校教育管理改革研究

潘文真 李真

(江西科技师范大学, 江西南昌 330038)

**摘要:** 在新时代环境下, 高校教育管理工作的开展直接影响着学校的内涵式发展, 通过推动教育管理工作的创新, 构建极具特色的教育管理组织体系, 能够推动教育管理工作的顺利开展, 促进创新型人才培养。基于此, 本文针对基于创新人才培养的高校教育管理改革策略进行分析, 首先分析了创新人才培养与高校教育管理之间的密切关系, 接着深入剖析了当前高校教育管理中在创新人才培养方面存在的问题, 在此基础上提出相应的改革策略, 通过更新教育管理理念、优化教育管理制度、丰富教育管理模式以及整合教育管理资源等, 旨在促进高校教育管理的创新与发展, 以更好地适应和满足创新人才培养的需求。

**关键词:** 创新人才; 高校; 教育管理; 改革; 以生为本

随着知识经济的深入发展和全球竞争的日益激烈, 创新人才的培养已成为高校教育的核心任务。创新人才培养不仅关系到国家竞争力的提升, 也是高校自身发展的重要保障。然而, 当前高校教育管理中在创新人才培养方面仍面临诸多挑战和问题。传统的教育管理模式和管理机制已难以满足创新人才培养的需求, 需要进行深刻的改革与创新。因此, 本文旨在深入剖析基于创新人才培养的高校教育管理改革问题, 探讨如何通过改革提升高校教育管理的效率和效果, 以更好地适应和满足创新人才培养的需求。

## 一、创新人才培养与高校教育管理之间的关系

### (一) 创新人才培养是教育管理改革的推动力

创新人才培养能够推动教育管理的改革发展, 引领着教育管理者从知识传授向能力培养转变。随着社会的快速发展和科技的日新月异, 传统的教育管理模式已难以满足当前对创新人才的需求。为了培养具备创新思维和实践能力的人才, 高校必须对教育管理模式、制度、模式等进行全面而深入的改革, 引入创新教育模式与实践性项目, 为学生提供丰富实践机会。这种改革需求来自于对创新人才培养的迫切追求, 也是高校教育管理适应时代发展的必然选择。在创新人才培养的过程中, 高校不断探索和尝试新的教育理念和方式, 这些实践成果为教育管理改革提供了有力的支撑。创新人才培养过程中遇到的问题和挑战也促使高校对教育管理进行反思和改进, 从而推动改革不断深化和完善。创新人才培养鼓励学生跨学科学习, 关注综合能力培养, 这对教育管理改革提出了新的要求, 教育管理者需要通过跨学科合作与跨专业教学, 打破学科之间的壁垒, 促进学科知识之间的融合与交叉, 建立跨学科教学资源与实践平台, 推动着教育模式与管理模式的更新。

### (二) 教育管理改革是创新人才培养的有效保障

教育管理改革为创新人才的培养提供了有效保障, 通过搭建优质教学资源与支持体系, 为人才培养提供坚实基础。创新人才培养需要丰富的教育资源, 包括先进的教学设备、优秀的教师队伍与丰富的教学内容等, 以此激发学生的创新思维, 帮助学生更好适应复杂多变的社会需求。通过教学管理改革, 学校能够建立其科学合理的教学管理制度, 进一步优化课程设置, 完善教学评价机制, 从而确保创新人才培养的各个环节都能够得到有效落实, 减少人才培养过程中的随意性和不确定性, 提高教育教学的质量和效率。在教学改革过程中, 学校会积极整合校内外优质教育资源, 加强师资队伍建设和提升教育教学的软硬件水平, 为创新人才培养提供有力的支持, 使学生能够接触到最前沿的知识和

技术, 拓宽他们的视野和思路。

## 二、基于创新人才培养的高校教育管理现存问题

### (一) 教育管理理念有待更新

面对新时代下的新要求, 高校管理人员的管理理念与管理思想直接影响着管理工作的开展效果。传统管理理念往往侧重于知识的灌输和应试技能的培养, 而忽视了对学生创新思维和实践能力的激发与培养, 难以适应新时代对创新人才的需求, 无法有效推动高校教育管理的改革与发展。在传统管理模式下, 管理人员主要负责各类事务管理, 存在重管理轻教育的问题, 认为只需要根据管理要求开展各项管理活动即可, 缺乏对驾驭需求的关注。这种理念下, 学生往往处于被动接受的地位, 缺乏主动参与和创新的动力, 发展需求得不到满足, 从而难以培养出具有创新精神和实践能力的人才。随着社会的快速发展和科技的日新月异, 教育的内外部环境都在发生深刻变化。但部分高校的教育管理理念仍然停留在过去, 没有及时吸收新的教育思想和理念, 导致教育管理改革步伐缓慢, 难以适应时代发展的需求。

### (二) 教育管理机制有待完善

就目前教育管理实践而言, 现阶段多采取板块式管理结构, 各部门之间的管理职能相互分离, 在具体开展过程中尚存在诸多不足, 影响着创新教育的深入开展。一方面, 教育协调机制不足。高校内部各部门之间、高校与社会之间在创新人才培养方面的协调不够顺畅, 导致资源难以有效整合, 教育力量难以形成合力, 在一定程度上制约了创新人才培养的深入推进。在管理监督上面, 学校很多管理难以形成有效监督, 实践中遇到问题不能得到及时反馈, 内部的信息交流不畅通, 给各项工作开展早证阻碍。另一方面, 教育决策机制缺乏灵活性。高校在教育决策上过于僵化, 缺乏足够的灵活性和应变能力, 在面临新的教育形势和需求时, 往往难以迅速作出有效调整, 从而错失创新人才培养的良机。

## 三、基于创新人才培养的高校教育管理改革策略

### (一) 更新教育管理理念, 落实生本思想

理念直接影响着管理行为, 高校应注重及时更新教育管理理念, 摒弃传统陈旧教育思想, 树立以学生为本的新理念。首先, 明确教育管理主体。教师与学生是高校教育管理的重要对象, 高校的教育管理工作应围绕教师与学生开展, 将学生的个性与需求作为教育管理工作的出发点与落脚点, 关注学生的全面发展, 尊重他们的个体差异, 激发他们的创新潜能, 为学生提供多样化的学习和成长机会。其次, 践行生本思想。生本思想即以学生为本, 以学生的成长和发展为中心。高校在教学管理过程中应注重学生的参与和体验, 鼓励学生自主学习、合作学习和探究学习, 关注

学生的学习过程和学习效果,及时给予指导和反馈,培养他们的创新精神和实践能力,帮助学生更好地实现自我发展。在实际工作中,高校应准确解读创新人才培养的现实需求,注重在教学管理中渗透主动服务思想,系统调查师生群体需求,制定科学性、针对性的师生管理模式,提升教育管理的针对性与有效性,提升教育管理综合服务水平。高校领导和教育工作者要发挥关键作用,具备先进的教育管理理念和方法,具备强烈的创新意识和实践能力,能够引领和推动高校教育管理改革的深入发展,以此提升高校教育竞争力。

#### (二) 优化教育管理制度,提升教育规范性

科学完善的管理制度能够促进创新人才培养工作的顺利开展,有效提升教育管理工作的规范性。优化教育管理制度不仅是改革的核心内容,也是确保教育质量的关键环节。对此,高校应注重针对各项制度体系进行优化与完善,确保教学管理工作科学系统地进行,主要可从以下方面入手:一是制定评估机制。学校应建立科学合理的课程设置与评估机制,通过深入调研和分析行业需求,结合学科发展趋势,制定符合创新人才培养目标的课程体系;结合当下工作内容,完善课程评估体系,确保教学质量和教学效果的持续提升。在制定过程中,高校应紧密结合高等教育内涵式发展实际需求,推进教育评估体系建设,促使教育评估与监督工作的系统落实,及时发展教育教学管理工作中存在的问题,引领教师对教学工作进行创新,切实带动人才培养工作高效化开展。二是建立健全教师管理机制。高校应加强对教师的选拔、培训和考核,确保教师队伍具备较高的专业素养和创新能力;针对教师工作建立完善的激励机制,激发教师的教学热情和创新活力,使他们能够更好地服务于创新人才培养工作。三是完善学生管理制度。高校应完善学生管理制度,建立健全的学生服务体系,提供个性化的学习指导和职业规划,帮助学生更好地实现自我发展;加强对学生行为的规范和引导,营造积极向上的学习氛围,确保学生的权益得到充分保障。在建设各项体系制度过程中,学校应注重体现制度的系统性与协同性,各个制度之间相互衔接与相互补充,形成一个有机整体,同时加强与外部环境的沟通与协调,确保教育管理制度与社会发展相适应,以此推动高校教育质量的整体提升。

#### (三) 丰富教育管理模式,适应社会需求

为有效培养创新人才,学校应注重丰富教育管理模式,以更好适应快速变化的社会需求与人才培养要求。对此,主要可从以下方面入手:一是强化校企合作。高校应积极探索校企合作、产学研结合等新型教育管理模式,通过与企业和研究机构的深度合作,充分掌握行业需求和技术发展趋势,将最新的科研成果和技术引入教学中,从而培养出更具市场竞争力的创新人才。在此过程中,学校可以为学生提供实践基地与项目合作机会,促使学生在实际工作中有效锻炼自身实践技能,培养出具有团队合作与协作能力的创新人才。二是强化实践训练。高校应重视实践教学和实习实训等环节,为学生提供更多的实践机会和实践平台,组织学生参与实际项目、解决实际问题,更好地将理论知识与实践相结合,提高学生实践能力和创新精神。创新人才强调团队协作能力与跨界合作能力的培养,学校应注重组织学生团队合作项目,引进跨学科知识,鼓励学生之间的合作学习。三是推进个性化教育与差异化培养。每个学生都有自己独特的兴趣和优势,高校应根据学生的个体差异,提供个性化的教育服务和学习指导,帮助他们充分发挥自己的潜能和优势。在此过程中,学校应设置个性

化教学评价与辅导机制,结合学生实际情况提供个性化学习与发展计划,注重引进多样化学习途径与教学资源,为学生提供多样化的学习与发展机会。学校还可引进个性化学习平台与创新教育科技,利用大数据技术了解当代大学生实际需求,借助人工智能技术为学生提供个性化学习支持,以此挖掘学生发展潜力,促进学生全面发展。

#### (四) 整合教育管理资源,促进学生个性化发展

丰富的资源是支撑教育管理的重要基础,对促进学生个性化发展具有积极作用。对此,学校应强化对校内外优质资源的整合,为学生提供多样化与个性化的发展机会,有效激发学生的创新潜能与个性魅力,主要可从以下方面入手:一是整合校内优质资源。学校应注重整合校内教育管理资源,通过注重优化教学设施、图书馆资源、实验室设备等硬件条件,为学生提供良好的学习环境;通过加强师资队伍建设,提升教师的教学水平和创新能力,为学生提供优质的教学服务;通过搭建统一教育资源平台,促进各学科资源的整合与共享,为学生提供便利的资源,为创新人才培养提供广阔平台。二是整合校外教育资源。学校应注重与企业、科研机构等建立紧密的合作关系,引入外部优质教育资源,丰富教学内容和形式。通过校企合作、产学研结合等方式,为学生提供实践机会和实习岗位,帮助他们更好地了解社会需求和行业发展趋势。比如学校与社会组织建立合作,举办创新竞赛、论坛与交流活动等,为学生提供交流平台,丰富学生学习体验。比如与国外高校建立合作,共同开设跨国课程,促进教学资源与课程的共享。三是注重开展个性化教育。高校注重教育管理资源的个性化配置,根据学生的不同需求和兴趣特点,为他们提供个性化的学习方案和发展路径,比如设置导师制、小班化教学等方式,加强对学生的个别指导和关怀,充分发挥学生优势和潜能。

#### 四、结语

综上所述,为有效培养创新人才,高校应注重推动教育管理工作的优化与改革,为创新人才培养提供有效保障与关键路径。在此过程中,学校应注重更新教育管理理念,优化教育管理制度,丰富教育管理模式,整合教育管理资源,为创新人才的培养创造更加有利的环境和条件。教育管理改革是一项系统的工程,需要高校领导、教师、学生以及社会各界的共同努力和持续推动,高校应不断探索和创新,以适应时代发展的需求,为培养更多具有创新精神和实践能力的人才做出积极贡献。

#### 参考文献:

- [1] 王曦. 创新人才培养视域下高校教育管理开展路径 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年第三届生活教育学术论坛论文集. 江苏联合职业技术学院南京工程分院. 2023.011018.
- [2] 李焯海. “互联网+”背景下高校教育管理模式的变革与创新 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(04): 12-15.
- [3] 周晓庆, 林瑶, 谭维. 创新教育管理新模式构建导师育人新体系 [C]// 外语教育与翻译发展创新研究(13). 绵阳城市学院. 2023.008842.
- [4] 周燕红. “人文关怀”视域下的高校教育管理问题探究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十二). 成都锦城学院. 2023.026720.
- [5] 林晓锋. 以人为本理念下高校教育管理模式创新路径 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(01): 124-126.