

# 新媒体时代高职英语教学的改革路径研究

戴荣清

(红河职业技术学院, 云南 红河 654399)

摘要: 相对而言, 高职生的英语基础较为薄弱, 在学习信心与兴趣培养方面存在明显缺失。针对高职生的特点, 将新媒体技术引入英语教学, 对教学内容及其实施方式进行优化设计, 提升课堂教学与学生实际需求适应性, 是近年来高职英语教学改革的重要任务。基于此, 本文首先分析当前高职英语教学实施方式, 以及将新媒体技术应用于高职英语教学改革的可行性, 而后结合笔者实践经验提出有效的英语教学改革路径, 旨在为各位同行提供参考。

关键词: 新媒体时代; 高职; 英语教学; 改革路径

## 一、当前高职英语教学实施方式

历经了多年发展, 高职英语在教学实施方面已然积累了大量经验。结合相关文献资料与笔者实践经验, 本文将当前高职英语教学实施方式总结为以下三类。其一, 是发展较早的课堂讲授型教学, 即人们常说的“填鸭式教学”。这种高职英语教学方式应用颇为广泛, 且在学生知识积累方面具有一定优势, 但是其不足之处也较为明显, 如果一味采取这种方式进行教学, 容易影响学生从浅层次学习到深度学习的过渡。其二, 是互动交流型教学, 它把高职英语课堂内容转化成数个互动交流的模块, 促使教师角色发生了质的变化。在互动交流型教学模式下, 教师不再是课堂的主宰, 而是需要扮演好学生学习的引导者、协调者角色, 其应用很大程度上提升学生主体地位与学习主动性。第三种教学实施方式吸收了前两者的优势, 是一种折中模式。这种模式是高职英语历经多次教学改革形成的新成果, 在教学理念、内容、实施方式上发生了较大变化, 但是仍然受制于传统的课堂构建工具与手段。很多时候, 其中包含的信息化教学环节, 也仅仅是将教学内容从课本转移到PPT上。这种情况下, 一些新媒体技术得到了广泛应用, 但是平板电脑、笔记本电脑、手机等学生青睐终端设备依旧被视为影响学生学习的“罪魁祸首”, 很难真正在学生自主学习中发挥作用。

## 二、新媒体应用于高职英语教学改革可行性分析

### (一) 客观环境的变化

近年来, 新媒体技术已经在中国得到普及, 高职生每天的人均上网时长呈现出逐渐增加趋势, 各种线上平台逐渐成为他们获取、传播信息的主要渠道之一。新媒体发展的新动向、新成果、新趋势, 学生信息获取、传播行为的改变, 为高职英语开展新媒体教学奠定基础。进入新媒体时代之后, 手机功能不再局限于通话, 已经成为图文、动画、影音等多种信息的传播终端, 它能够支持多种形式信息的传播、接收、制造, 拓展了学生交流渠道, 丰富了学生的信息交流内容, 同时也催生了学生中的“低头族”。高职英语教师要客观看待新媒体技术带来的各种变化, 结合新的教学实施环境进行教学创新, 让新媒体成为学生英语学习的重要伙伴。

### (二) 学生群体的变化

当代的高职生是在新媒体环境下成长起来的, 他们习惯于通过各类新媒体平台获取信息, 也喜欢这种信息获取方式。随着学生信息获取方式与偏好发生变化, 传统高职英语教学实施方式与学生需求之间难免形成一定的偏差, 使学生产生不适感。高职英语教学改革工作中, 需要充分考虑这种偏差, 为学生构建与信息获取习惯、偏好相一致的教学模式。此外, 高职英语作为语言类

课程, 其内容容量大、学习难度大、知识水平要求高, 使得本来就在文化课学习方面存在短板的高职生学习起来更为吃力。如若教学方式枯燥, 缺乏新颖性, 则高职英语课堂很难吸引学生兴趣。教师要充分意识到智能手机具备在辅助教学方面的优势, 利用其对现有教学实施方式进行完善。比如, 手机支持海量资源上传下载, 而且信息传播及时性很强, 很是受到学生青睐, 教师可以针对性开发一些线上课程, 促进学生学习方式信息化。

## 三、新媒体时代高职英语教学的改革路径

### (一) 精心制作视频, 促进教学信息化

作为学生自主学习的重要辅助性工具, 教学视频是影响高职英语教学改革的关键所在。针对高职生在英语学习方面基础能力欠缺、积极性不高的问题, 教师需要根据对学生实际情况的分析结果, 对教学视频进行优化设计, 为其自主学习提供重要支撑。基于对本校学生英语学习特点的分析笔者认为, 视频资源首先要聚焦目标知识点且通俗易懂, 便于学生理解、探究知识点。这样的教学视频应用于高职英语课程, 能够促进学生英语学习, 促使他们积极参与课堂教学。比如, 为了降低学生理解难度, 提升商务英语教学直观性, 可以以“产教融合”理念为指导, 将一些商务活动场景融入教学视频, 为学生构建直观化、生活化英语情境。其次, 视频资源要适当地融入应用案例, 体现专业特色与就业导向性, 为学生未来适应工作岗位奠定基础。比如, 针对电子商务专业的学生, 可以设计一些关于网店运营的英语教学内容, 并制作成教学视频, 让学生在视频的帮助下掌握电子商务活动中的常用用语。如此既推进教学英语口语知识, 提升学生对话能力, 又可以让学生感受时代脉搏, 拓宽自己在专业领域的视野。

### (二) 创设新媒体情境, 促进理解与记忆

在高职英语教学改革过程中, 应根据具体教学内容优化教学情境创设方式, 从而提高学生理解知识的速度, 帮助他们快速掌握英语知识与技能。新媒体技术作为一种前沿的、形式丰富的教学技术, 在高职英语情境创设中发挥了重要作用。教师可以通过创设新媒体情境提高授课内容的生动性、授课方式的灵活性, 加深学生对英语知识与技能的理解与记忆。比如, 教学部分课时, 可以把多媒体教学与现有教学模式进行结合, 为学生构建直观化教学情境, 辅助学生快速掌握课文内容, 及其其中涉及的新语法知识与词汇。首先, 教师利用电子白板绘制思维导图框架, 帮助学生将课文中的重点词汇提取出来, 并列入思维导图之中。该学习过程, 有助于学生准确理解课文内容, 并抓住学习重点。其次, 从词汇拼读及其应用的角度出发, 引导学生对思维导图进行完善。在这一环节, 要注意引入新英语情境, 比如结合词汇引出对话场景, 并通过微课或者图片的方式, 将其呈现出来, 帮助学生掌握词汇

的拼读方法、含义、应用方法。这是一种较为常用且有效的一种辅助记忆方式,能够对学生形成丰富的视觉、听觉刺激,促进他们对词汇的记忆与理解。

### (三) 加强线上互动, 优化课堂气氛

进入新媒体时代, 高职英语教学实施方式正经历着前所未有的变革, 教师依托各种线上教学平台便捷地营造课堂气氛, 感染学生情感, 调动学生学习主动性。在日常教学活动中, 要善于利用线上教学平台, 充分发挥各线上教学软件以其独特的优势, 为英语课堂注入新活力。通过这些线上平台, 优化生生之间、生生的互动方式, 使其突破传统课堂的时空限制, 可以让学生在任何时间、任何地点都能参与到英语教学中来, 实现对英语知识与技能的高效探究。教师可以鼓励通过在线问答、实时聊天、小组讨论等功能随时表达自己的疑问与观点, 并给予学生反馈和指导。相比于传统高职英语教学模式, 这种即时的交流方式在提高学生的学习效率、学习自主性的同时, 还激发了他们的学习兴趣。比如, 针对某一单元开展教学时, 可以利用线上平台, 为学生呈现丰富多彩的文化元素, 引导学生从跨文化视角探究知识, 并提出自己的见解。首先, 教师围绕课文内容, 在线上教学平台上传关于中国传统节日的视频、介绍中国著名景点的PPT、展示中国传统艺术的艺术的图片等, 让学生在感受中国传统文化魅力的同时, 思考如何基于跨文化视角翻译课文内容, 理解相关翻译方式。其次, 教师还可以设置一些趣味性线上活动, 如情景对话、角色扮演、在线辩论等, 让学生在愉快的氛围中探究本单元英语知识, 掌握相关词汇、语句的翻译方式。这些活动既锻炼了学生的口语表达能力, 还强化了他们的跨文化交际能力。

### (四) 依托线上平台, 推进“产教融合”

高职英语课程教学的高质量开展离不开企业元素的支持, 在基于新媒体时代背景进行高职英语教学改革过程中, 要依托线上平台推进“产教融合”, 将企业的英语教学优势充分发挥出来。为此, 高职学校与教师可以从以下两个方面着手推进相关工作。其一, 是要从高职英语教学发展的实际情况出发, 积极争取职业教育管理部门的支持, 获得政策上的帮扶, 为加深高职院校与相关企业之间的合作关系, 落实“产教融合”理念奠定基础。有了政策上的大力支持, 便于将企业的英语教学资源更有效、广泛地引入高职教学体系。其二, 是要在相关政策的支持、引导下进行线上平台构建与拓展, 丰富高职院校、教师与企业在英语教学方面的沟通渠道, 促进企业、学生、学校等相关主体之间的相互交流和了解, 这是推进“产教融合”过程中的工作重点。比如, 高职院校可以与企业签订合作协议, 共建搭建云平台, 结合英语教学实施中存在的问题完善平台功能, 加大对企业教育资源的引进与应用。借助该平台, 英语教师可以向合作企业了解相关岗位对英语技能的要求, 而后对教学内容、目标以及具体教学实施方法进行改进; 学生可以在顶岗实习过程中, 针对工作过程中的英语知识、技能应用问题, 向教师进行反馈与求助; 企业可以与教师共享关于实习情况信息数据, 辅助教师对教学内容、实施方式进行改进。

### (五) 实施混合式教学, 发挥新媒体优势

#### 1. 融合教学模式, 提升学习效率

新媒体时代背景下, 混合式教学在高职英语教学应用极为广泛, 它为教师教学与学生学习带来了许多新变化。教师要结合混合式教学理念, 将传统讲授教学和新媒体教学进行融合。为了实现预期融合效果, 英语教师可以组成教学团队, 依托团队的力量

对具体教学内容与实施方式进行革新。在此过程中, 一方面需要对英语教学内容进行整理与规划, 并根据教学目标要求将教学内容设置成若干个细分的知识单元; 另一方面需要结合学生学习兴趣与能力基础, 按照一定的教学实施顺序, 选择具体的教学方法, 完成对相关内容的教学。比如, 教学英语基础知识过程中, 可以利用混合式教学模式, 引导学生将课堂时间与课下自主学习时间充分利用起来。针对学生的课下自主学习, 教师可以利用新媒体教学资源与平台, 为学生提供帮助, 辅助他们预习知识、巩固知识。针对课堂教学环节, 可以以知识应用为导向, 布置学习任务, 促进学生对相关知识的主动构建。将新媒体教学与传统教学方式相结合、将课下学习环节与课堂教学环节进行衔接, 改变了教学实施方式与学生学习方式, 更大程度上保证了学生学习效率。

#### 2. 创新课堂构建形式, 丰富学习体验

新媒体教学资源方便学生随时观看, 而且学生可以根据自己的个性化需求反复观看难点内容。线下教学在教学内容与实施方面更具有灵活性, 教师可以结合实际教学进度、学生反应对其进行调整。将二者教学优势进行融合, 构建混合式高职英语课堂, 使它们在课程教学中相辅相成, 是对课堂构建形式的创新, 对学生学习体验的进一步丰富。开展日常教学活动时, 要围绕应用型人才培养目标与教学内容, 创新性设计新媒体教学与传统线下教学的混合方式, 从而使高职英语课堂突出职业教育特色, 为学生英语知识应用能力提升提供适宜的场域。首先, 教师可以利用新媒体平台向学生分享教学资源, 为他们开展自主学习提供帮助。通过该平台, 学生根据自己的需求播放、下载教学资源, 并将学习中遇到的问题反馈给教师, 或者与其他学生一起讨论。其次, 教师通过新媒体教学资源构建丰富的语言情境, 引导学生将日常生活体验与课堂学习联系起来。这有助于学生从应用的角度理解语法、词汇、短语知识, 对学生进行知识迁移具有重要意义。

### 四、结语

进入新媒体时代之后, 学生获取知识、理解知识的方式发生显著变化, 高职英语课程需要跟进这一变化做出改变, 进行教学内容及其实施方式的进一步优化。作为教学实施主体, 以及高职英语教学活动中的中坚力量, 教师应立足于新媒体时代背景寻求教学改革路径, 为学生构建探究英语知识、锻炼语言能力的必要场域。

#### 参考文献:

- [1] 袁莉. 新媒体时代下高职英语跨文化模因式教学探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(02): 175-177.
- [2] 鹿幼芳. 高职英语教学改革中任务驱动法的应用探讨 [J]. 校园英语, 2023(52): 109-111.
- [3] 祁慰. 面向职业化人才培养的高职英语教学改革研究 [J]. 海外英语, 2023(24): 228-230.
- [4] 刘莉. 课程思政视域下高职英语教学系统设计研究与实践 [J]. 现代职业教育, 2023(36): 134-137.
- [5] 陈平. 基于OBE理念的高职英语教学改革与实践探索 [J]. 校园英语, 2023(51): 51-53.
- [6] 王慧杰. 新媒体时代高职英语教学的改革路径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(22): 178-180.
- [7] 于舜. 新媒体视域下高职英语教学中传统茶文化的融入 [J]. 福建茶叶, 2023, 45(09): 101-103.
- [8] 伊小琴. 新媒体时代高职英语教学存在的问题及对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(20): 138-139.