

课程思政背景下高等师范院校教育学的思政教育融入研究

李双

(咸阳师范学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 立足于课程思政背景, 在先进教育理论指导下将思政教育融入高等师范院校教育教学, 形成全方位育人的协同效应, 促进师范类专业培养目标的落实, 是将优秀教师培养与社会发展需求相衔接的重要举措。本文首先分析课程思政建设内涵及其在高等师范院校教育学中的实践价值, 而后针对当前思政教育在高等师范院校教育学的融入现状, 提出可行的优化路径, 旨在为优秀教师培养工作的有效开展建言献策。

关键词: 课程思政; 高等师范院校; 教育学; 思政教育; 融入路径

一、课程思政建设内涵及其在高等师范院校教育教学中的实践价值

(一) 课程思政建设内涵

课程思政是在思想政治课程之外进行的, 立足于学科教学的, 思政教育活动。采用一定的方法, 在高等师范院校教育学课程中落实课程思政, 实现思政教育的有效融入, 有助于促进学生教育能力与思想品质的全面发展。新时代背景下, 教师需要在高等师范院校教育学的各个环节中融入思政教育元素, 使教育学课程发挥品德培养与知识传授的双重育人职能, 从而促进教学效率的最大化。具体而言, 在进行教学设计工作时, 应树立全局观念, 把课程思政教学贯穿于整个教育学课程教学过程, 实现思政教育内容的“全过程”融入。在课堂上, 则应根据具体教学内容与目标充分挖掘教育学课程中所蕴含的思政教育元素, 并通过科学的方法将这些思政教育元素融入教育学课程教学内容, 实现学生教育学知识学习与思想素质发展过程的统一。整体来看, 推进课程思政建设, 将思政教育有效融入高等师范院校教育学的过程, 是显性的教育功能内化过程, 是对课程教书育人职能的进一步凸显, 也将思想的正能量内化于学生内心的重要举措。

(二) 课程思政的实践价值

结合相关研究成果与实践经验, 笔者认为“政”是一种课程观, 基于课程思政推进高等师范院校教育学课程教学, 并非指增加一些教学内容或者一项活动, 而是指利用科学的方法将思政教育有机融入高等师范院校教育学的各个环节、各个方面。换言之, 高等师范院校教育学课程思政教学是一种潜移默化的育才方式、育人方法。在高等师范院校教育学课程教学领域, 课程思政的实践价值聚焦于学生日常行为规范和思想素质提升。各种思政教育元素在高等师范院校教育学的有效融入, 能够促使学生形成强大认知能力与积极心态, 促进学生教育岗位任职能力的全面发展。

二、高等师范院校教育学的思政教育融入现状

(一) 理论教学与思政意识引导相分离

在以往的高等师范院校教育学课程中, 将教学技能与知识作为重点内容, 要求学生必须掌握基本的教育学理论知识、熟练的教学技能, 致力于发展学生教学实施能力。在追求实用, 加强优秀教师培养的道路上, 高等师范院校将实现利益最大化作为目标, 忽视了教育学课程与思政教育的融合。在实际教学活动中, 普遍存在理论教学与思政意识引导相分离的现象。故而, 高等师范院校要提升对课程思政概念与价值的认知, 推动理论教学与思政意识引导的融合, 实现思政教育在这方面教学内容、各个教学环节的有效融入, 促进学生教学实施能力与师德师风的协调发展。

(二) 学生需求与思政教育融入存在矛盾

虽然高等师范院校有意识地推进课程思政, 努力拓展思政教育平台, 发挥教育学课程的教书育人职能, 并在此过程中探索出很多有效的思政教育融入方法, 但是“满堂灌”的教学模式仍然存在, 学生学习需求与思政教育融入方法之间发生了一定矛盾。这就导致, 学生处于被动接受教育学知识与思政知识的状态, 其在学习中的主观能动性未能得到充分发挥。教师需要基于课程思政概念的深入理解, 对学生学习需求的准确把握, 针对性地改革思政教育融入教育学课程的方法。例如, 教师可以采用启发式教学法, 引导学生主动思考和探索当下普遍存在的教育问题, 提升他们对教师工作的认知; 可以运用案例教学法, 将思政教育内容与实际案例相结合, 增强学生的学习体验和感悟, 促使他们在掌握教育学知识的过程中, 树立正确的教学观念。

(三) 隐性教育资源开发与应用存在缺失

部分教师对课程思政教育功能的认知不够全面, 将思政教育融入教育学课程的过程中未将教书与育人相结合, 未能对课程文化内涵进行充分挖掘。这就导致学生在传统文化方面的学习不够, 不能将我国教育发展中形成的优秀思想文化融入自身认知体系与未来教学工作中。缺少传统文化的滋养, 思政教育内容存在缺失, 学生不知道该如何传承优秀的教学思想, 以及在未来教学工作中需要传承何种思想文化。这折射出教育学课程思政在隐性教育资源开发与使用方面的不足, 也是学生难以进行优秀教育思想文化传承, 形成“教育家精神”的原因所在。在优秀教师培养中, 高等师范院校与教师都不应将目光局限于学生教学实施能力培养上, 而是应以更为开放的态度, 将隐性教育资源开发与应用作为教育学课程思政建设的重要组成部分, 实现人才培养方式的进一步完善。

三、课程思政背景下高等师范院校教育学的思政教育融入

(一) 做好顶层设计, 提升政治站位

高等师范院校教育学课程思政, 强调思政教育的全方位、全过程融入, 同时重视对学生成长的方向性引领。在进行思政教育融入的过程中, 应做好顶层设计, 提升政治站位, 从而促进理论教学与思政意识引导结合, 使教育学课程充分发挥对学生的教育、引领作用。首先, 教师需要明确课程思政的目标, 将引导学生树立正确的人生观、价值观, 培养学生爱国主义精神, 提升学生思想道德修养融入课程思政目标体系。其次, 需要针对课程思政目标体系建立合理的课程体系, 开发符合师范生认知特点、学习偏好的教学模式, 实现思政教育在日常教育学课程实施中的有效融入。在此过程中, 教学理念与方法是影响思政教育融入效果的关键因素。教师作为教育学课程教学的主要参与主体, 要注重自身

思政素养的提升、思政教育融入经验的积累,进而能够在课程教学过程中针对学生实际需求选择针对性强的教学方法,充分调动学生在学习上的主观能动性。最后,需要做好课程思政建设与现实社会的衔接。在教育教学中融入思政教育时,要充分考虑当代社会发展对优秀教师的要求,积极组织学生参与各种教育教学实践活动,促进课堂教学与社会实践的有机结合。

(二) 加强课程思政教学资源开发,推进教育教学内容创新

在传统的高等师范院校教育学课程中,教师更为关注学生的知识积累与能力发展,希望通过案例分析、互动研讨、理论知识讲解等方式让每一名学生都有更大学习收获。通过这种方式扩充教学资源,完善教学内容,较为有效地加快了学生教学技能发展速度,但是思政教育元素的缺失也使其育人作用被弱化。课程思政背景下,教师应在对教材进行提炼加工的基础上,加强课程思政教学资源开发,在日常教学活动中有效融入思政教育元素,从而促使学生在教学技能与思想素质方面的均衡发展。这意味着,高等师范院校教育学课程教学资源的开发与应用,要更为重视课程从“教学”向“育人”的转变,从而通过更多思政教育元素的融入,实现教育学课程教育职能的多样化发展。首先,要突出高等师范院校教育特色,开发一些凸显敬业精神培养价值的教学资源,将社会主义核心价值观中的“敬业”精神融入教育教学,促使学生在未来教育教学中做到“敬业”“乐业”。相关教学资源的开发与使用,能够帮助学生从新的视角理解教育学知识与教师职业,促使他们在日常教育学知识学习中一直保持热情与积极性。其次,教师还可以把一些承载中华优秀传统文化的教学资源引入教育学课程,并利用小组合作、角色扮演等教学模式,使学生在进行知识积累与知识框架构建的过程中强化责任感、塑造正确教育观念。

(三) 加强新媒体技术应用,促进学生的思想升华

近年来,人们信息获取方式随着新媒体技术发展而发生了显著变化,高等师范院校生作为一个活跃群体,勇于尝试各种新鲜事物,成为各类新媒体技术的重要应用群体,形成了新的信息获取、分享习惯。在教育教学中融入思政教育的过程中,要充分考虑多元化信息对学生价值观的冲击,新媒体技术发展对学生知识获取、探究方式的改变,从而有效解决学生需求与思政教育融入之间的矛盾。比如,教师可以将教材上富含思政教育元素的名人故事作为课程思政内容,并制作微课,通过趣味性的教学内容与方法,促进学生教育学知识学习与思想观念塑造过程的统一。通过这些关于名人故事的微课,挖掘、宣传师德典型,树立以德施教、立学、立身的优秀榜样,能够促使学生将自身修养提升与教书育人能力进行结合,帮助他们成长为至诚报国、行为世范、启润心智的“大国良师”。教师要以名人故事为教育学知识、思政知识为载体,为微课为思政教育融入方式创新抓手,提升课堂教学画面感,使学生在学习教育学课程的过程中感受先进教师的伟大情怀与师德,引导他们成长为热爱教育事业、关注教育模式创新的优秀教师。

(四) 深入挖掘思政元素,自然融入教学过程

教育学课程思政,要求将思政教育无痕地融入教育学课程实施过程,促进学生教育学知识学习与思想品德塑造过程的统一。为了达成建设目标,教师需要在教学中深入挖掘思政元素,并将其自然融入教学过程,进一步弥补隐性教育资源开发与应用方面的缺失。日常教学中,教师首先应重视教学内容的优化,不断加强对教育课程内容中的思政元素的挖掘。比如,通过引入孔子开展教育工作的案例,渗透“学而不厌,诲人不倦”的教学观念,

引导学生树立“在教授知识的同时,自己也在不断学习,不断完善提高”的教学工作理念,促使他们在未来教学工作中正确看待“教”与“学”的关系。其次,教师要重视师生互动环节的优化,促进思政教育在教学环节的融入。比如,在实施教学的过程中,引导学生参与教育问题讨论,鼓励他们提出新方法、新观点,促使学生在发散思维、发挥智慧的过程中,形成积极的学习态度、严谨的治学态度,掌握进行教学创新的有效方法。需要教师特别注意的是,作为讨论主题的教育问题要具有代表性、时代性,能够体现当前教育教学发展中的普遍问题。

(五) 指向课程思政目标,完善教学评价

大学阶段,正是学生完善知识体系,塑造价值观念的关键阶段,这一阶段的学生心思敏感、善于思考、学习能力与基础较为优秀,教师要抓住这一阶段,促进学生的全面发展。高等师范院校要了解当前教育发展对教师能力的要求,而后以之为基础明确课程思政目标,在其导向下完善教学评价模式。一般而言,教学评价模式的制定,需要充分考虑知识目标和情感目标,对学生教学技术提升、思想道德素养培养作出明确要求。根据教育学课程目标,优化教学评价模式,对于教师把握学生各方面职业素养发展情况,了解思政教育融入过程中存在的问题具有重要意义。教师首先要结合课程思政目标引入信息化教学评价系统,实现教学数据收集、分析方式的自动化、智能化发展,减少由人工操作造成失误、主观认知对教学评价结果造成的偏差,并将教师从海量的数据收集与运算工作中解脱出来。其次,要不断提高教学效果评估方式的科学性,将教学结果评价与教学过程评价进行融合,并扩大评价主体范围,把学生、教师、实训单位均囊括其中。最后,要以提升实用性为目标,完善教学评价模式,使教学评价结果能够客观反映思政教育融入效果、问题,能够对课程思政建设、学生职业能力发展起到真正的指导作用。

四、结语

课程思政要求将思政教育融入学科教学,促进了思政教育对高等师范院校教育学课程的全面覆盖,很大程度上化解了思想政治理论课孤军奋战的困境,促进了教育学课程思想政治教育功能的发挥,育人合力的构建。在高等师范院校教育学课程中推进课程思政建设,强化每一位教师的课程思政意识,构建教育学课程与思想政治理论课协同育人体系,是新时代教育学课程教学改革的重要任务。教师要加强对该领域的有益探索,从而坚定师范生的教育信念和理想,提升师范生的教育情怀和师德素养,帮助他们成长为合格的教育工作者。

参考文献:

- [1] 任学锋. 大数据时代高校体育课程思政实施路径研究[J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2023, 22(04): 84-88.
- [2] 王薇, 种竞梅, 杨伦. 师范专业认证视域下教育学课程思政优化路径探究[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2023, 25(04): 99-105.
- [3] 周馨. “学前教育学”课程思政实践路径探析[J]. 品位·经典, 2023(24): 153-155+162.
- [4] 秦炳涛, 郭援国. 内化型课程思政教学理论、模式与实践[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2023, 45(04): 430-436.

基金项目:

本文系咸阳师范学院2023年教育教学改革研究资助项目“课程思政背景下高等师范院校教育学的思政教育融入研究”(项目编号2023C93)的阶段性研究成果。