

# “互联网+”背景下日语教学中课程思政建设研究

崔士红

(重庆对外经贸学院, 重庆 401520)

**摘要:** 互联网时代的到来, 给高校日语课程思政教学带来全新的生机。但是, 仅仅依靠技术还不够, 还需要多方面的支持。而现实却是院校、教师、学生对日语课程思政的态度很一般。本文分析了高校日语“课程思政”的价值、意义和现状, 并从利用网络技术, 创新思政环境; 转换课堂角色, 完善思政资源; 借助网络平台, 创新实践方法; 制作思政微课, 武装学生思想; 通过网络技术, 完善课堂评价; 依托网络技术, 构建思政保障等六个方面对日语教学中课程思政建设路径进行了初步探索, 仅供参考。

**关键词:** “互联网+”; 日语教学; 课程思政

日语作为是高等教育的一部分, 它不仅仅是一门语言, 更是日本文化意识形态的体现。中日两国的历史渊源由来已久, 因此, 学生在学习日语知识的过程中, 需要运用评判的思维进行学习。而课程思政活动的开展, 可以强化学生的批判意识, 引导他们有选择地吸收日本文化, 做到“师夷长技以制夷”。

## 一、高校日语“课程思政”的价值和意义

高校日语课程最为突出的特点就是课时多、周期长、时间跨度小的特点, 也就是说从入学的第一天起学生就需要接受日语教育。对于高校阶段的学生而言, 他们的理想、兴趣、三观以及职业等还处于发展的萌芽阶段, 而通过学习正确的、科学的、红色的思政内容, 高校人才的人生观和价值观都能得到切实的保证。因此, 高校教师不仅肩负着教授日语知识的基本任务, 还肩负着学生正确社会主义核心价值观、职业观、人生观形成的重要使命。因此, 必须要在日语课程中融入思政教育内容, 并将思政元素落实、落到教学的方方面面中, 以润物细无声的方式武装日语人才的思想, 发挥日语学科课程育人的功能。互联网技术+日语思政活动的开展, 不仅可以很好地补充和充实传统思想政治教育, 还可以改善日语教学活动中的不足, 完善日语课程思政价值, 切实提升高校日语教学质量。

另外, 日语教学中课程思政工作的开展, 对教师来说也具有一定的意义。通过日语思政活动, 可以有效提升教师的教学观念、育人观念, 促进日语教师队伍职业素质的发展, 增加课程思政、课堂教学的规范行。日语课程和“课程思政”的结合具有很大的优势。一方面可以通过思政实践活动锻炼高校人才的语言技能, 丰富语言文化知识储备, 让学生以更为积极的态度看待日语语言中的教育思想、文化内涵、人文价值, 促进学生观念和行为的朝向好的方向发展。另一方面通过日本文化和中国文化的比较、体验、鉴赏等活动, 有助于学生对两种不同意识形态、思维方式的理解决, 引导学生学会运用批判的眼光看待他国文化。此外, 当学生具备较强的日语知识和应用能力后, 还可以通过自己的语言能力, 向日本传播中国优秀传统文化, 引导日本民众认识正确历史事件, 厚植爱国情怀, 增强高校人才的文化自信心和认同感, 培养国际视野, 实现中外跨文化交流。

## 二、高校日语“课程思政”现状分析

### (一) 高校缺乏足够重视

当下, 很多高校对课程思政工作的重视程度并不高。许多日语教师在对待课程思政问题上, 常常将其当作副课来看待。同时, 思政课程多与国家政策、重大新闻相关, 这些内容和职业教育的最终目的并不相符, 因此, 大部分教师更愿意将课堂时间交给专业课程, 从学生长远发展来看, 专业课程的教授更具有应用价值。甚至个别教师为了增加理论、实训课程的占比, 会直接选择取消课堂思政元素的加入。此外, 高校学生在对待课程思政的态度上,

也很一般。他们更加迫切希望学习更多的专业技能、理论知识, 对待思政理论学习并不积极, 这就导致高校思政教育的整体关注度不高。

### (二) 师资职业能力一般

传统教育课堂, 通常只有教的过程缺少学的过程, 因此, 学生的思政体验并不好。在日语课堂开展思政教学, 教师需要具备好的思政能力和现代教学设备使用能力。但是, 实际情况是大部分教师只擅长自己熟悉的领域, 对其他领域的知识、技能掌握情况并不乐观, 这也成为互联网背景下阻碍日语课程思政开展的主要难题。除此之外, 高校教育资源的更新迭代非常快, 教师在选取图片, 制作教学案例视频时, 对老生常谈的内容往往可以信手拈来, 而在一些新颖的教学资源选择方面, 缺乏应有的能力, 选择的内容很难得到学生的良好反馈。

### (三) 教学内容死板单一

现阶段高校使用的思政课程教材与本科院校一致, 这样一来, 理论知识点多必然会影响到学生的理解和学习效率。同时, 高校通常开设有思政课程, 日语教师在开展思政活动过程中, 需要适当避开教材内容, 才能够获得不错的效果。但是, 日语并非学生的母语, 学习难度大, 缺乏应有学习环境。因此, 教师不得不将更多的精力投入到专业课程上, 降低思政内容的研究占比, 直接在课堂中照搬照抄思政教材理论内容, 大大增加了思政元素的死板性、单一性和重复性。此外, 很多学生受网络资源的影响, 他们更习惯于通过网络接受各种新鲜的事物, 对于死板、单一的内容并不买账。

### (四) 实践教学延伸不足

对于课程思政来讲, 实践教学环节非常重要。但是, 很多教师在开展课程思政的过程中, 只能做到理论思政, 从而导致学生对课程思政产生叛逆心理, 轻视课程思政活动。虽然, 当下新课改进行得如火如荼, 不过, 教师的思想仍旧停留在传统思想中, 课程思政缺乏新意、特色, 学生只能在教室中接受思政教育, 单一的形式, 非常容易导使学生游离在思政内容之外, 最终导致高校日语课程思政的无效化。另外, 在网络设备、现代化教学设施的投入方面, 许多高校的建设力度很低, 即便教师有心借助互联网开展课程思政活动, 也无力充实、丰富课程思政的内容和形式, 使得课程思政成为形式化的存在。

## 三、“互联网+”背景下日语教学中课程思政的有效对策

### (一) 利用网络技术, 创新思政环境

在“互联网+”背景下, 高校日语课程思政教学活动的开展必须要创新教学手段, 构建全新的思政环境。但是, 仅靠高校日语教师个体的力量很难实现, 还需要来自院校硬件条件的支持, 整合院校优秀教学资源, 协助日语教师一同构建网络教学平台, 从而达到延伸日语教学课堂的目的。同时, 在校园网络设置方面,

尽可能做到校园无限网络的全覆盖,让学生可以随时随地登入网络学习平台进行日语知识学习。当学生学习日语的方式得到更新后,他们才能够拥有更多的时间和精力参与思政课堂教学活动。首先,教师需要将整体课堂进行划分,向学习小组方向靠拢。在小组合作的初期阶段,教师可以借助角色扮演、小组合作探究等方式进行课程思政教学。除此之外,高校还要对教学设备、硬件进行升级换代,并由教师将和日语相关的思政内容上传到线上教学平台,从而构建全新的课程思政教学环境。互联网便利性、多样化特点,能够有效驱使学生自主学习日语知识以及相关的思政内容,从而形成课堂内力+课下外力共同作用的局面,高效落实日语课程思政任务。

#### (二) 转换课堂角色,完善思政资源

在互联网教学的大趋势下,教师需要及时转变教学理念、想法,科学、正确认识课程思政教育模式,从教师主体课堂转向学生主体课堂,凸显学生课堂主人的地位。首先,教师应当解放思想,循以生为本的理念,正确认识高校学生的主体地位,关注他们的心理需求和认知水平,积极借助互联网与学生建立良好的沟通关系;其次,转变教师“教”学生“学”的角色关系,构建学生负责“教”教师负责“学”的新关系,鼓励学生利用互联网技术,使用新媒体设备,主动收集、整理一些与日语学习内容相关联的新闻,并将其当作日语课堂思政材料上传到班级微信群中,引导学生树立正确的日语学习态度,清晰认识到日语学习和课程思政之间的关系,养成关注国内外时政要点、发展形势的良好习惯。通过这种方式,能够大大提高学生参与课堂思政的积极性,而且互联网技术的应用,也能增加思政课堂的生动性、趣味性,从根本上保证了高校日语课堂课程思政的质量和效果。另外,在日语思政课堂中,教师还可以鼓励学生多多发表自己的观念、想法、疑惑点,并通过小型辩论会的方式,深化学生思政素养,强化思辨能力。

#### (三) 借助网络平台,创新实践方法

实践教学环节的主要作用是通过实践活动帮助学生理解课堂理论知识的一种重要教学手段。同时,通过实践教学环节还可以培养学生的观察、分析和解决实际日语问题的能力。在互联网技术的支持下,教师可以尝试将线上教学平台与线下思政实践活动进行紧密结合,积极开展日语课程思政实践教学。例如,日语教师在利用网络平台开展课程思政活动时,可以利用网络教学平台播放日本作家村上春树的小说同名电影《挪威的森林》,学生通过对影片内容的观看,可以了解到当时日本社会中存在的现象和问题,如校园欺凌、青少年心理健康等。之后,安排学生进行组内讨论探究,引导他们对自己的社会责任感、价值观进行反思。通过这种课程思政实践活动,一方面可以锻炼学生的日语口语能力,帮助他们更早地了解社会生活,提升学生的职业素养。另一方面,通过对现实生活和影片生活内容的对比,持续强化青年日语人才的社会责任感,认识学好日语知识的重要性,并将自己的学业和国家命运紧密联系在一起。

#### (四) 制作思政微课,武装学生思想

在互联网技术和高校教育联系越来越密切的今天,教师必须要提升自己的教学理念和职业素养,满足高校日语课程思政教学的要求。高校阶段,学生对互联网技术并不陌生,甚至部分高校人才的计算机水平远在教师之上。如果仍旧传统教学模式进行日语思政活动,最终的教学效果必然不会理想。因此,在互联网教学时代,教师应当充分发挥网络平台的作用,构建多种多样的线上教育资源,契合高校学生的兴趣、爱好和特点,提高思政认知水平,用各种先进的理念、思想武装高职人才的头脑。微课,作为互联网教育下的产物,它具有时间短、内容精细的特点。学生

在休息、坐车的时候都可以进行观看,因而,微课手段也延伸了高校日语课程思政时间和空间。在微课的制作上,需要以马克思主义、中国特色社会主义观点为指导,以社会新闻热点、先进人物事迹、高校好人好事等为立足点,结合日语教学内容,从根本上保证微课思政的效力,驱使学生做到言行一致,以红色思想来学习日语知识,树立远大职业理想,努力利用所学知识报效祖国。

#### (五) 通过网络技术,完善课堂评价

评价环节是高校日语思政课堂的重要环节之一。在日语课堂中,长期以来期末笔试考核一直都是主要的评价形式。但是,这种评价形式具有较强的片面性,很难真实的反应学生的学习情况,如一些日语笔试题,在临近考试时只需要学生进行恶补、大补,也可以获得不错的分值。而在现代化信息技术手段和高校日语思政课堂融合过程中,教师需要积极创新评价形式、方式,借助线上教学平台补充线下常规评价内容,增加阶段性评价、实践评价、最终评价等内容。同时,教师在思政内容的选择上,还可以加入职业素养考核、个性特点、道德品质、工匠精神考核等,进一步完善评价体系。例如,日语教师可以利用多媒体平台进行评价,并与思政课程教师进行协商合作,共同教授知识、一起评价学生表现。

#### (六) 依托网络技术,构建思政保障

教师是高校日语课程思政中的主导者,他们的职业素养、信息素养水平决定了课程思政能否最终落地。大部分高校教师都可以按照要求完成课程思政任务,但是,也有个别教师为了省时省力,对思政内容往往一笔带过,并不能发挥思政内容在日语课堂中的价值和作用。因此,高职院校可以依托网络技术,将课程思政工作纳入到教师考核、评优体系之中,加强高校思政顶层设计。例如,要求教师每周填写思政课程记录表;组建思政监督小组,定期巡查班级思政开展情况,并上传到网络教育平台,根据教师表现给予相应的奖惩;利用抖音、快手平台进行不记名网络“举报”,进而调动教师开展思政教学的主动性,切实保障课程思政制度的实施。

#### 四、结束语

总而言之,“互联网+”背景下高校日语课堂与思政教育的组合是一种非常不错的探索,不仅可以丰富高校日语课堂内容,还有助于高校学生爱国主义的培养。不过,“互联网+”在带给高校日语教学便利的同时,教师也要预见课程思政面临的挑战。教师只有与时俱进、顺势而为,不断创新日语课程思政新模式和新方法,才能够让日语学科更好地服务广大高校学生。

#### 参考文献:

- [1] 徐平.课程思政视角下的高校日语教学策略研究——评《外语专业课程思政案例汇编》[J].中国油脂,2023,48(7):10051.
- [2] 郭瑾蓉,吴香淑.大思政背景下日语专业课程与思政融合模式研究——以公益广告为切入点[J].教育进展,2023,13(10):7487-7494.
- [3] 张春丽.基于课程思政的高校日语教学改革研究——以海南外国语职业学院为例[J].快乐阅读,2023(8):82-84.
- [4] 李倩.“互联网+”环境下课程思政融入高职基础日语教学路径研究[J].辽宁师专学报:社会科学版,2023(5):51-53.

本文系:重庆市教育委员会2023年普通本科高校外语教育教学改革专项研究重点项目“基于ISEC的日语专业‘三进’课程思政育人模式的实践与探索”(渝教高函〔2023〕30号)

重庆对外经贸院校级重点项目《“三进”目标下提升中国文化传播能力的跨文化交际课程改革探索与实践》课题编号:JG2023003