

# “1+X”证书制度下高职建筑类课程教学改革研究

曹子昂

(泰州职业技术学院 建筑工程学院, 江苏 泰州 225300)

**摘要:** 新时代背景下, 国家推行有关职业技术教育的新政策。而建筑类高等职业教育院校作为培养建筑人才的重要基地, 必须随着时代的浪潮发展。但传统模式下的高等教育在迎接机遇与挑战时仍面临很多问题, 高等教育与社会需求之间不匹配的矛盾尤为突出, 为了应对这种趋势, 职业教育人才培养模式开展了一项创新之举, 国家出台相关政策提出在高职院校开启1+X证书制度试点工作, 那么高职建筑类课程也进行相应的教学变革, 努力化解矛盾, 保障1+X证书在高职建筑类专业中落地。

**关键词:** 1+X证书制度; 建筑专业; 教学改革

随着经济的发展走向新阶段, 对高质量、高技术的专业技能人才需求量增加, 当下建筑业同样也面临着人才短缺及人才需求多样化的问题。面对这种趋势国家出台“职教20条”相关政策文件, 开展1+X证书试点工作。文件表明国家鼓励高职学生在获取学历证书的同时, 去考取各类职业技能证书。提升高职院校毕业生就业创业本领。高职建筑类专业在1+X证书制度的背景下, 将建筑相关的1+x证书融入教学体系中, 提高学生的技能素养, 注重职业教育和培训体系的发展, 督促学生提前做好职业规划, 帮助学生达成就业, 同时降低建筑企业的用人成本, 保障建筑行业所需的人才质量。

## 一、“1+X”证书制度的背景与依据

### (一) 背景

随着社会的快速发展和科技的日新月异, 职业教育在培养适应新时代需求的高素质技术人才方面发挥着重要的作用。然而, 传统的职业教育模式往往过于重学历, 轻技能, 学生进入社会缺乏核心竞争力。为了解决这个问题, 国家提出了“1+X”证书制度, 旨在通过学历证书与职业技能等级证书的有机结合, 全面提升学生的综合素质和就业能力。

### (二) 依据

首先国家政策文件也为该制度的推行提供了指导。例如, 为了推进新时代职业教育改革发展, 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》, 开启动“1+X”证书制度试点工作。此外, 教育部等部门也制定了一系列相关文件, 对“1+X”证书制度的实施进行了具体部署和说明。总的来说, “1+X”证书制度的提出和实施, 为职业教育领域开创了一项重要改革举措, 其旨在通过加强学历教育与职业技能培养的有机结合, 培养出高质量、高技术的人才。

## 二、高职院校1+X证书制度实施的阻碍因素

### (一) 教育主管部门的统筹和协调力度不足。

在1+X证书制度中, 教育主管部门作为制度体系的制定者, 需要统筹协调试点院校与培训评价组织之间的关系。然而, 在实践中, 往往存在着教育主管部门统筹与协调不足的问题, 主要因为地方教育主管部门过于侧重上方文件的传达, 缺乏对试点工作的统筹与监督。由于教育主管部门监督与指导的缺位, 进而会影响制度的顺利推进。

### (二) 社会认可度不高。

考取1+X证书对于职业院校毕业生的就业和薪资待遇没有产生显著影响, 反映出目前1+X证书的社会认可度并不高。这可能是因为职业技能等级证书需要凭借本身所附加的价值来获得社会的认可, 而当前尚未充分明确1+X证书制度中各利益相关者的核心诉求。

### (三) 认证标准的不一致。

不同地区和不同职业教育机构对“1+X”证书的认定标准和

要求存在差异, 这导致证书的含金量不同, 难以被广泛认可。这种标准的碎片化不仅影响了学生的就业前景, 也削弱了1+X证书制度的整体效力。

### (四) 缺乏有效的监管机制

缺乏有效的监管机制也是一个不容忽视的问题。一些地区和机构监管不到位, 无法有效检测和打击滥发证书和其他违规行为, 这加剧了混乱现状的存在, 影响了1+X证书制度的公信力和有效性。

## 三、高职建筑类课程改革的可行性

### (一) 适应行业发展和市场需求

高职课程改革是一项系统性较强、资源要求较高的工程, 但当下的形式保障了各高职院校的课程改革的顺利推进。首先, 随着建筑行业的快速发展和技术的不断进步, 传统的教学内容已经不能满足学生的需求, 教学与实际应用的脱节问题日益凸显。因此, 对建筑类课程进行改革, 使其更贴近行业发展和实际需求, 具有迫切性和必要性。

### (二) 政策支持

教育部门已经意识到高职建筑类课程改革的重要性, 并在政策层面给予了一定的支持和指导。例如国家出台政策明确提出启动“1+X”证书制度试点工作, 以鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时, 积极取得多类职业技能等级证书, 拓展就业创业本领。建筑信息模型(BIM)更是作为首批试点领域, 充分验证了建筑行业人才的应用价值和实用型人才在业内紧缺的现状。因此高职建筑类课程改革是基于国家政策的指引和支持下推进的合理举措, 是为顺应社会对人才的需求, 培养“高技能应用型人才”探索的新途径。同时, 教育部门还可以加强对课程改革的监督和评估, 确保改革措施的有效实施。

### (三) 高职院校具备改革能力

高职院校和教师具备进行课程改革的条件和能力。高职院校可以积极引进先进的教学理念和方法, 加强与企业的合作, 共同开发适合行业需求的课程内容和教学资源。同时, 教师也可以通过参加培训、研讨等活动, 提升自身的专业水平和教学能力, 为课程改革提供有力的人才保障。

### (四) 国内外成功实践案例

从国内外成功的课改实践案例中, 我们可以看到课改的可行性和有效性。例如, 一些高职院校在建筑类课程改革中, 通过引入项目化教学、实践教学等模式, 有效地提高了学生的实践能力和职业素养, 取得了显著的教学成果。这些成功案例为其他高职院校进行建筑类课程改革提供了有益的借鉴和参考。

简而言之, 高职建筑类课程改革是可行的, 并且具有重要的现实意义和长远价值。通过改革, 可以提高学生的综合素质和就

业竞争力,推动高职院校的可持续发展,为建筑行业的进步和社会发展做出积极贡献。

#### 四、“1+X”证书制度下高职建筑类课程教学改革具体设计

##### (一)明确培养目标

高职建筑类课程教学具体的改革措施开展前首先需要明确培养目标,即要培养具有扎实专业基础知识、良好的职业素养和实践能力较强的高素质、高技术人才,这就要求课程设计既需要做到注重理论知识的教学也要注重学生职业素养的提升。要结合行业发展动态与市场需求进行有针对性的优化和创新。

##### (二)教学内容与职业技能等级证书考核标准有机结合

为落实1+X证书制度,教育教学内容就应该与职业技能证书考核内容有机结合,优化教育内容。建筑专业1+X证书制度试点改革项目中,建筑领域的BIM职业技能证书与之紧密相关的课程有BIM建模与应用、建筑制图与识图、建筑施工图绘制和BIM建筑模型绘制综合实训等;建筑室内专业参加中国室内装饰协会1+X室内设计职业技能等级考核获取相应技能证书,与之紧密相关的课程有建筑装饰施工图绘制、建筑装饰材料与构造、建筑画表现、电脑效果图表现课程和相关实训等;第三批试点项目中建筑领域的装配式建筑构件与安装职业技能等级证书,与之相关的课程如装配式建筑构造与识图、装配式建筑综合实训、建筑施工识图、建筑CAD制图等课程。将在职业技能证书考核内容纳入课程教学体系中以优化课堂设置,为学生提升知识素养与技术能力、提升学生的就业竞争力保驾护航。

##### (三)深度调研企业,探究岗位能力需求

1+X证书主要考核内容与目前市场和企业对于人才的需求相匹配,主要考核典型岗位所要求的专业技能和职业素养。因此构建课程体系需要深入调研企业,确定1+X证书所涉及的岗位,了解企业的岗位职能,根据职业岗位的职能特点和需求,确定需要人才应具备的职业能力。建筑类学生的工作将于1+X证书密切相关,包括BIM技术员、装配式工程师等。笔者将基于实践列举几项岗位及所需要的证书、岗位能力要求以及该岗位在企业的主要任务。如BIM建模岗位,需要考取BIM职业技能初级证书,需要掌握BIM建模软件、BIM标记等岗位的工作内容如1)创建以及编辑实体,如墙体;2)定义实体属性与参数;3)创建以及编辑标记等。

##### (四)优化教学内容,构建模块化课程体系

为了保障适应1+X制度的顺利推行,职业院校应优化教学内容,构建模块化教学课程,以适应学生的考证需求。职业教育的课程主要包含公共基础(如思修、毛概、形势与政策等)、专业基础课程(建筑类的:Revit建筑、BIM建模与应用、建筑识图与构造、建筑CAD、建筑施工技术等等)、专业实训课程(脚手架专项施工方案实训、建筑工程资料管理实训、预算软件应用实训等),高职院校可以与企业联合开展专门针对考取证书的课程,将考核内容进行整合,弥补学生不足。总之具体实施措施时,高职院校要深度调研企业将企业的岗位能力需求纳入具体课程,将理论教育与技能培训相结合,为学生提供产教融合的教学情境,也为更好的将1+X政策落到实处。

##### (五)创建高水平实训基地,深化校企合作

职业技能等级考核评价标准表明职业院校中专业技能所占比重比较大,理论知识占的比重比较小。因此加大教学实践力度,与企业深度合作,共同制定人才培养方案和教学计划,注重实训、实习等教学环节,建立实训基地,加强校企合作,秉承共共建共进步的合作理念。通过校企合作,可以更好地了解企业的用人需求

和技术发展方向,从而更有针对性地进行教学改革。同时,还可以为学生提供更多的实习和就业机会,帮助他们更好地融入社会。总而言之深化双方在产业人才培养、技术合作、创建校外实训基地等各方面紧密合作。以此强化人才培养,保障学院为企业输送并共同培育高质量、高技术、高素养的专业人才,深入加强技术研发。

##### (六)建立1+X证书的教师教学创新团队,创新办学形态

职业院校为了更好地落实1+X证书制度,就必须对当下的教学团队和办学形态进行变革。首先,应当打造一支具有创新精神的教师队伍。院校办学过程可大力引进建筑企业优秀员工到校内担任教师,充分发挥企业作用。职业院校内部教师也要提升自身,以实现教学创新团队素质的整体提升。其次,职业院校可适当改变当下的学习机制,1+X证书制度的实施,增加了学生压力,较容易影响到学习质量,针对这种情况可以将部分学生的学制延长。采取这种措施,为学生提供更长时间的在校学习的机会,学生会有更富裕的时间考取多项的“X”证书,为自己将来的就业创造更多机会。同时,学生继续在校时期还可以选择更高学历的专业课程,提升自己。除此之外职业院校可以使学生自由选择限制考取“X”证书的种类,使学生在根据自身情况与职业规划时明确选择想要考取,可以考取本专业相关证书也可以跨专业选择,以此激发学生的学习兴趣,提高学生积极主动性。

##### (七)建立共享化信息平台,鼓励社会力量多方参与

为加快1+X证书制度的落实,院校可汇总1+X证书制度的相关信息,总结各领域试点情况,建立共享的信息化平台,并及时更新该项制度的最新情况,提高民众对其关注度。该证书制度的推行是职业教育与培训体系的一次重大改革,不仅与在校学生息息相关,同时还面向具备一定职业技能的社会人士,因此政府也要加大宣传力度,通过信息化平台沟通多元主体,帮助学习者结合自身职业生涯规划选择相应的培训项目,实现自主式主业培训服务。当然,在制度具体的实施过程中,除了政府的正确领导、院校的持续努力,同样也离不开社会多方力量的参与。政府一方面可以出台相关政策,促使业内企业积极参与该项制度的实施并提供宝贵意见,另一方面培训评价机制也要发挥作用,承担如何具体实施“X”证书的重要任务,如制定考核标准、提供培训课程、实施考核过程等。

#### 五、结语

新时代背景下,实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度,是对以往教育模式的重大突破,是我国教育事业制度建设的创新之举,也是深化职业教育人次培养的改革路径,高校建筑类专业基于该项证书制度的实行进行教学改革,不仅可以让学生让学生更好地掌握IM职业技能等级证书、安装职业技能等级证书以及各项建筑类等级证书所要求的技能,同时也可以有效提高教学质量,为学生就业提供保障,也更符合企业对高质量人才的需求。

#### 参考文献:

- [1] 鲍依蓓, 谢恩普. 1+X证书制度下高职建筑类专业教学改革研究[J]. 山西建筑, 2021, 47(11): 172-173.
- [2] 周绍梅, 王启合. 基于1+X证书制度的职业教育与培训体系改革[J]. 教育与职业, 2020(7): 12-18.
- [3] 秀, 陈宏伟, 陈蕾. BIM领域1+X证书制度试点专业人才培养模式改革与实践[J]. 湖北成人教育学院学报, 2020, 26(6): 26-29.