

数字技术支持下中职语文智慧课堂构建策略研究

白彩云¹ 吴洲成²

(1. 辽宁省阜新市阜新蒙古族自治县职教中心, 辽宁 阜新 123100;

2. 辽宁省阜新市阜新县蒙古族初级中学, 辽宁 阜新 123100)

摘要: 随着国家教育数字化战略的纵深推进, 中职教育正处于智能化、数字化的转型升级中, 语文教学迎来了重要的发展机遇。在此背景下, 基于数字技术构建智慧课堂, 是彰显学生主体地位、有机融合“教”与“学”的关键途径, 有助于深化学生的核心素养, 推动学生的全面发展。本文主要阐述了在信息化时代, 中职语文教师运用数字技术构建“智慧课堂”的有效举措, 以期为创新语文教学提供参考。

关键词: 中职语文; 数字技术; 智慧课堂

当前, 构建“智慧课堂”是推进中职语文教育专业升级和数字化改造的有力抓手。以数字技术、现代化智能设备为依托的“智慧课堂”, 是信息技术与课堂教学实现深度融合的具体表现, 可以最大程度的促进教学过程的双向互动, 整合教育资源。对此, 中职语文教师应积极更新教育理念, 创新教学方法, 进而通过革新课堂教学的传统结构, 为学生增添趣味性的教学元素。

一、数字技术支持下中职语文智慧课堂的现状

随着中职教育改革的日益深化, 广大一线教师在实践研究中赋予了“智慧课堂”更多的时代内涵。其中, “智慧课堂”的“智慧”主要从“信息技术”“育人”两个维度进行解读。具体来说, 语文教师在构建“智慧课堂”的实践中, 必须秉持新课程改革的基本理念, 有效利用数字化教育资源构建创新型教学模式, 实现信息化教学向课前、课堂、课后的全覆盖, 从而帮助学生生成学科智慧。但是, 在智慧课堂的实际构建中, 语文教师仍面临着比较多的问题, 难以有效培养学生的各项能力。数字技术支持下语文智慧课堂的构建, 主要存在以下问题:

(一) 教学平台建设受限

随着现代化信息技术、数字技术的迅猛发展, 智慧化教学手段已普遍应用到中职语文课堂教学中, 但是从宏观整体上来看, 信息化工具的应用程度还有待加深。通常情况下, 语文教师对于智慧课堂的理解仍旧停留在使用多媒体课件的层面, 还缺乏建设移动课堂、网络课堂的思考与实践。多媒体课件的过度使用, 不仅会影响学生正常的学习生活, 还会导致他们出现审美疲劳, 降低课堂学习的主动性和积极性。

(二) 师资力量相对匮乏

基于数字技术构建智慧课堂是近年来才逐渐应用于中职教育领域。因此, 对于大部分语文教师而言, 由于社会背景、受教育背景的不同, 他们的数字化操作水平参差不齐。这就导致部分教师缺乏构建“智慧课堂”的必备技能、专业知识、实践经验, 无法使用智能终端系统制作课件, 进而影响课堂教学效果。此外, 虽然部分教师可以运用多媒体手段整理数字化教学材料, 但是其制作课件的手段较为粗糙。比如, 为追求效率, 很多教师在备课阶段习惯直接应用网络中的相应资料。以此代替本该由自己完成的教学设计, 会严重影响教学材料的多元性、多样性, 无法有效保障语文“智慧课堂”构建的质量和学生的体验感。

(三) 学生课程实践探究能力难以得到提升

中职语文教师在构建“智慧课堂”时, 未能充分落实以生为本、以学生为中心的教育理念, 从而导致学生很少有机会可以主动参与多样化的探究活动、实践项目。如此一来, 学生的课程实践探究能力自然难以得到有效提升, 在学习中也面临诸多烦恼。因此,

语文教师应为学生的智慧学习提供多样化的探究机会, 以此锻炼学生的自主学习能力, 推动学生的全面发展。

二、数字技术支持下中职语文智慧课堂的构建意义

以数字技术为基础构建“智慧课堂”, 旨在紧密结合教师、学生与学生家长。将数字技术有效融入到课前预习、课堂教学、课后复习的各个环节中, 可以为学生提供更加高效、更加便捷、更加个性化的教学服务。建设教育信息化是现阶段中职教育改革的基本方向, 因此, 积极探索构建“智慧课堂”的创新路径, 有助于充分发挥数字信息技术的教学优势, 提升课堂教学的效果。

(一) 充分彰显学科价值

中职语文学科作为重要的必修课程, 创新其教学模式, 对于塑造学生的价值观念、丰富他们的人文内涵具有积极的影响。利用数字技术进一步挖掘语文学科的育人价值, 有助于彰显学科特点, 加强培养学生的核心素养和职业技能。从本质上来看, 语文学科的特点为引导学生在深度学习独立构建知识网络和体系, 让学生形成终身学习的意识和能力。因此, 在数字技术的支持下, 语文教师必须要遵循学科教学的规律与特点, 在构建“智慧课堂”的实践中, 积极融合丰富的教学方法、教学手段, 从而切实发挥学科的育人功能, 让学生在具有活力与激情的课堂学习中, 实现深层次的思想交流。

(二) 全面整合教学优势

中职语文教育对于培养学生的人文素养具有天然的优势, 其人文性、理论性、生活性等特点, 具有较强的推动作用。语文教师应在创新的基础上保留传统教学的优势, 并借助数字技术巧妙地、灵活地将这种优势整合到智慧课堂构建中。倘若语文教师只是按照程序应用智慧课堂中的所有技术, 则严重限制了学生的主观能动性, 很难发挥智慧教育的独特优势。

从语文教学视角来看, 学生需要利用大量的时间整理、记忆零散的、碎片化的知识, 难以有效实现深度学习。而从德育视角来说, 语文教师忽视了挖掘文本中的德育元素, 过于侧重讲解文本知识、结构特点。因此, 利用数字技术汲取传统教学中的有利因素, 有机融合教学内容与德育元素, 有助于引领学生深入感受优秀传统文化的魅力和价值, 加强师生之间、生生之间的思想交流与情感互动。这有助于促使学生在深刻理解、全面把握学科知识的基础上, 形成良好的道德品格。而且, 在智慧课堂教学中, 语文教师利用白板、智能屏幕等功能, 综合评估学生的学习状态、情感状态、学习程度等, 有助于增强智慧课堂的效能, 精准满足学生的个性化发展需求。

三、数字技术支持下中职语文构建智慧课堂的创新路径

(一) 分析学生学情, 优化教学设计

学生学情是影响教学设计、教学内容、教学效果直接因素。

要想构建针对性的、高效的智慧课堂，中职语文教师必须秉持生本教育思想、精准把握学生学情、明确课程教学目标与学科育人目标，从而在此基础上借助数字化教学平台，为学生推送个性化的课前预习材料，完善教学设计。

以《兰亭集序》为例，首先，中职语文教师可以利用安全性、集成度高的信息系统与校园信息资源库，综合评估学生的阶段性学情，以及预估学生的课前预习情况，进而根据他们的实际学习能力，布置个性化的预习作业、推送多样化的预习材料。比如，《兰亭集序》描绘了王羲之等人在兰亭集会的乐趣，抒发了作者对修短随化、终期于尽的感慨。因此，结合学生的学情，语文教师可以布置多样化的课前预习作业，包括对王羲之生平经历、文学成就、时代背景的了解，初步分析文本内容、把握文本意境等。如：熟读课文，掌握课文中的生字词、重点字词等；了解兰亭集会的社会背景、作者简介；把握课文的主要意思，梳理课文脉络，整理其中出现的特殊句式；体会作者的情感。完成课前预习后，要求学生将预习单上传至网络平台。

其次，在备课阶段，语文教师需要先分析学生的预习情况，再认真提炼、整理教材中的重难点知识，进而在此基础上调整教学设计。这能够确保教学目标的难度与学生的学习能力保持匹配，让课程教学落到实处。具体来说，语文教师可以从以下几个方向入手，二次优化教学目标，从而使之更加贴合学生的实际情况。如：王羲之在书写《兰亭集序》时，情感有一个明显的变化过程。那么，哪两个字可以概括作者情感的变化呢？如何理解作者的“乐”与“悲”呢？白居易的《忆江南》同是描绘了江南春天的好风光，这首诗与《兰亭集序》有什么不同呢？请在对比鉴赏中体会《兰亭集序》的意境，以及感悟作者的情怀。根据学生的预习情况，语文教师在优化课程实践的过程中，利用大数据、云计算等先进的信息化技术，深度挖掘教材内容、拓展教学资源，可以丰富智慧课堂构建，向学生普及多样化的语文知识。

（二）创设课堂情境，唤醒学生热情

智慧课堂要求语文教师在智慧情境下，引导学生在多元化的探究与体验中，积极主动地把握学习内容。因此，语文教师借助多种教学手段、教学工具，设计丰富多样的课堂体验情境，能够有效点燃学生的学习热情，充分调动学生的主观能动性。常见的课堂情境有问题情境、生活化情境等。

问题情境是智慧课堂的重要特征，其有助于激发学生的好奇心，推动学生的主动探索与积极思考。对此，语文教师可以通过安排课堂问题，给予学生思考线索，以此帮助学生深入探究文本的核心思想。以《过秦论》为例，自《过秦论》问世以来，一直受到各界学者的关注。从语文教学的角度来看，《过秦论》涵盖博大、内涵丰富。相较于一般的文言文，它具有一定的教学难度。语文教师若想从思维训练的角度，指导学生深入讨论“仁义不施，攻守之势异也”的观点，会再次拔高教学难度。

因此，利用智慧课堂中的新技术等功能创设问题情境，可以生动形象地展示教材内容，降低文言文教学的难度。《过秦论》主要讲述了秦朝逐渐强大的原因、实施的变法、正确的战争策略等，为帮助学生趣味性学习教材内容，语文教师可以结合课文信息，带领学生观看《复活的军团》《历史的拐点之商鞅变法》《从秦始皇到汉武帝》等纪录片，并在此基础上提出问题：“贾谊认为秦二世而亡，在于‘仁义不施，攻守之势异也’。你如何理解这一观点呢？”引导学生结合直观的视频资料思考秦二世而亡的原因，以及分析作者的写作目的，更有助于促使其深刻把握文章深意，

理解作者对西汉君王的谆谆劝诫。相对于传统的课堂教学，利用数字技术创设智慧情境，不仅有助于丰富教学形式，还能让学生在情境体验中实现个性化学习。

（三）建设课程资源，开阔学生视野

丰富多样的课程资源是中职语文教师构建“智慧课堂”的重要支撑。也是保障课堂教学质量的重要基础和前提。因此，为推进“智慧课堂”的构建，语文教师应加大课程资源建设、教学资源整合，从而有效发挥教学资源的最大作用，拓宽学生的语文学习视野。

首先，中职学校的语文教师可以打造集体备课平台，通过信息化网络平台，共同制作微课、PPT课件、导学案等电子教学课件，以此降低备课成本，促进教学资源的互通互享。语文教师除了开展集体备课外，还可以鼓励学生以小组合作的形式制作学习课件。以《祝福》为例，语文教师可以根据学生的能力层次将其科学地划分为不同的学习小组，让学生自行收集相关的背景材料、整理知识内容。《祝福》在中国文学史上占据着重要的地位，它从“我”的视角，用倒叙的手法，讲述了社会底层妇女祥林嫂悲惨的一生。小组学生可以通过科学分工，共同搜集学习资料，进而重点把握祥林嫂的形象特征，理解造成祥林嫂悲剧的社会根源，从而深刻认识封建制度、封建礼教的罪恶本质。然后，学生在课堂参与中，可以互相交流、分享彼此搜集整理的课程资源。这不仅有助于拓宽学生的学习视野，还能有效提高学生的主动性和积极性。对于学生整理的学习资料，语文教师应进行妥善保存与管理，并将它们作为构建“智慧课堂”的重要补充。

其次，利用互联网技术延伸教材知识，促进教学资源的整合，以便于进一步培养学生的阅读能力、深化学生的文学素养。以《鸿门宴》为例，其节选自《史记》。但是，由于大多数学生没有阅读《史记》的经验，不了解“鸿门宴”的时代背景，他们在理解教材内容时存在较大的难度。基于此，语文教师在课堂教学中，可以借助数字技术检索与“鸿门宴”有关的资料，帮助学生全面了解“鸿门宴”的前因后果，深刻把握刘邦、项羽、范增等主要人物的性格特点。借助大数据等先进技术拓展教材中有限的知识点，有助于提高学生的文学素养，让学生在多样化的课程探究中感受语文学科独有的魅力。

四、结束语

总而言之，通过构建“智慧课堂”推动中职语文教学的创新与优化，有助于全面落实立德树人的根本任务。对此，语文教师应积极运用数字化技术和教学手段，探索“智慧课堂”的构建路径，从而加强课前、课中、课后等板块之间的联系，丰富课程教育内容。当前，在数字技术的支持下，构建“智慧课堂”已然成为中职学校推进语文教育改革的必然途径，语文教师必须要立足于教学实际，深入探讨“智慧课堂”的基本架构与建构策略。

参考文献：

- [1] 韦冬萍, 黄可旺. 线上线下混合式教学模式在中职语文写作教学中的应用[J]. 广西教育, 2023(14): 130-132+144.
- [2] 赵丽芳. 信息化视域下中职语文课堂教学建议[C]// 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 课程教学与教育管理研讨会论文集(二). 鹿泉区职业教育中心; , 2023: 5.
- [3] 田利娟. “互联网+”背景下中职语文教学模式创新实践探究[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(六). 濮阳县职业技术学校; , 2023: 3.