

高职院校学前教育专业人才培养模式的研究综述

蔡雯

(广州幼儿师范高等专科学校, 广东 广州 511300)

摘要: 近年来, 职教界在探索学前教育人才培养模式领域进行了大量的研究和实践, 取得一定的成效。本文对这些成果进行梳理, 以期未来进行高职院校学前教育专业人才培养模式研究提供借鉴意义。

关键词: 学前教育; 人才培养模式; 卓越学前人才

一、引言

随着《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(中发〔2018〕39号)等一系列国家政策文件的颁布, 对当下幼儿教师的培养质量提出了更高的要求。因此, 学前教育人才培养模式的研究也成为学术界研究的热点问题。本文通过对学前教育人才培养模式的相关文献进行梳理, 以期厘清学前教育专业人才培养模式的发展现状及未来改革方向。

二、学前教育专业人才培养模式在我国的研究

人才培养模式主要解决培养什么样的人 and 怎样培养人的问题。通过文献梳理发现, 学前教育专业人才培养模式的研究重点集中为学前教育专业人才培养模式存在问题与对策的研究、基于不同视角的学前教育人才培养模式研究、学前教育专业人才培养模式改革与实践的研究、学前教育专业卓越人才培养模式等几方面。

(一) 学前教育专业人才培养模式存在问题与对策的研究

梁钊华(2011)发现学前教育专业人才培养存在培养目标的功利性、办学思路的短视性强的现象, 其培养过程与课程体系建构的存在滞后性, 评价标准较为单一。针对这些问题提出, 要改变单一的教学模式, 注重培养目标的制定, 创新教育教学方法与手段, 建立多元化的人才评价体系, 分层次地培养个性化发展的幼教工作者。阚丽(2013)分析当前学前教育人才培养的弊端包括专业设置缺乏区域适应性、学历教育与职业资格证书缺乏有机融合、专业课程改革效果甚微、人才培养和社会需求不统一。因此, 高职学前教育专业人才培养要对接产业需求, 课程设置对接职业标准, 学历教育对接职业资格, 人才培养对接社会服务。孔宝刚(2016)认为当前幼儿教师培养的主要误区是办学定位模糊, 师资结构单一, 校、园合作表象化, 进而提出了“三位一体”人才培养模式的构建策略: 准确定位、错位发展; 重构课程体系, 学习领域与工作领域相互对接; 实施项目驱动, 形成开放式教学体系。张晗(2018)提出构建“产教结合、校企合作”学前教育专业人才培养模式的具体策略为政府提供多渠道的支持和保障, 优化高职院校专业结构, 共建实训基地, 共同培训师资等。王芬(2018)认为当前学前教育机构与学校合作的意向不强, 政府应加大支持力度, 加强政校企之间的联系与配合, 校企互助, 合作共赢。周东恩(2023)分析当下学前教育专业人才培养模式存在师德教育体系不完善, 人才培养与岗位脱节, 忽视教育教学技能的培养等问题, 因此提出构建“课程思政+N”的师德教育体系, “校、园”携手共建课程体系, 构建“校、园”双主体人次培养模式。

(二) 基于不同视角的学前教育人才培养模式研究

于桂霞(2013)基于实践导向, 提出学前专业人才培养模式的构建, 要把握专业特殊性, 准确定位培养目标, 课程结构的设置要突出实践课程, 通过改进教学方法, 增强课堂教学的实践性, 从而构建全程化的教育实践模式。宋占美(2017)提出构建“产学研用一体化”人才培养模式, 要精准定位人才培养目标和规格, 以岗位工作过程为参考, 打造“三维”并重的课程体系。黄滨(2019)基于“产学研”视野下, 提出构建“院园融合、实岗育人”人才培养模式, “政院园”协同, 创新“实岗化”实践教学体系, 建设“双师型”教学团队。罗玉萍(2019)提出产教融合背景下, 政府要提供多渠道支持与保障, 优化高职院校专业结构, 共建实训基地, 共同培训师资。王晶(2020)则认为在产教融合背景下, 应重新调整和完善教学的内容, 创新教学方式, 创设以岗定学的教学模式等策略。张珠让(2020)基于OBE理念, 提出结合OBE理念和师范专业认证, 以社会需求为导向, 明确专业培养目标; 以学生为中心, 凝练学生必备的能力要求, 重构学前教育专业课程体系; 加强校园合作, 建立专兼结合的教师队伍, 提高教师教育教学实效性。徐雪(2021)从基于共生理论视角下, 高职院校学前教育专业与幼儿园间形成共生关系的应然要求, 建构C-K共生一体化人才培养模式, 建立人才培养联盟组织, 发展内生动力, 建立人才培养良好的正向共生空间。于帅琦(2022)认为在“1+X”证书制度下, 高职院校“五年一贯制”学前教育专业人才培养模式, 应确定应用型人才培养目标, 实施个性化教育的培养方式, 推行“X”方向及“导师制”; 建立健全稳定的双师型教师队伍; 完善课程设置, 建立职业资格与职业技能获得的培养制度; 设置管理小组, 配置专项经费。

(三) 学前教育专业人才培养模式改革与实践的研究

陈凤玉(2014)提出基于支撑平台的学前教育人才培养模式改革, 要建立协同育人机制, 创建教育教学的平台, 创新教学研一体的模式, 共建多元的教学资源, 开放人才培养过程, 建立多元性的评价, 推动学前教育对外合作的内涵发展。郑洪利(2017)认为要优化职业教育全员育人模式, 构建政府、企业、学校三方协同培养机制; 搭建课程教学平台、专业实训平台、社会实践平台和特色活动平台等“四大育人平台”, 实现品行、身心、知识、技能的“四维一体”人才培养目标。创新四位一体培养途径, 促进学生全面发展, 从而构建“三方协同、四位一体”人才培养模式。高辉(2018)提出学前教育专业要构建“双融合、双导师”人才培养模式, 建设企业专家师资队伍, 建立导师培养机制, 推动职业资格取证考取; 准确定位人才培养目标, 推动学生核心能力培养;

建设专业课程体系,培养学生核心能力;实施“双导师”考核,提升学生的综合创新能力。叶圣军(2019)在福建幼儿师范高等专科学校践行“二元制”人才培养模式的改革,对接行业标准,成立“校企联合育人”的“二元制”专业指导委员会,确定“二元制”人才培养的目标,进行“二元制”招生考试改革,建构“校企双主体、工学一体化”课程体系,设置“四位一体”的人才培养评价机制,设立校企齐抓共管的管理机制,积极推进学前教育专业产教融合,创新人才培养模式。

冯国荣(2020)构建了“1+2+3”校企合作人才培养模式,“德育首位、能力本位”为“1”条主线,贯穿人才培养全过程;“2”即“课岗对接”加“课证融通”;“3”是校企合作人才培养过程分为三个阶段实施。李爱香探索了院、园合作的现代学徒制的人才培养模式的实践,建构“岗课证融通”课程体系,实施现代学徒制工学交替培养模式,建立院园“双导师”师资团队,实施院、园考核质量监控和考核体系。何为(2020)以STEAM教育思想为切入点,进行人才培养模式改革。设置“三模块一五层次一全过程实践”的多维课程体系,开展6E教学模式和项目式教学实践,着力培养高素质、应用型学前教育专业人才。孙玲(2023)在无锡城市职业技术学院开展了高质量发展背景下学前教育专业人才培养模式的改革,搭建“七位一体”协同育人平台,确立“智爱型教师”培养目标,构建“岗课赛证”融通的课程体系,开展线上线下混合式教学,通过探索与实践,人才培养质量显著提升。

(四) 学前教育专业卓越人才培养模式的研究

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》中提出的要着力培养拔尖创新人才,2014年8月,教育部印发了《关于实施卓越教师培养计划的意见》,提出要构建厚基础、强能力、重融合的培养体系,培养一批热爱学前教育事业、综合素质全面、保教能力突出的卓越幼儿园教师。在卓越幼儿园教师培养背景下,全面提升学前教育专业人才培养质量,构建卓越人才培养模式,具有重要的意义。

王晖(2015)提出培养卓越幼儿园教师必须从改革人才培养模式入手,要设置准确的人才培养目标和培养规格,制定科学合理的人才培养方案,建设丰富的教学资源,探索实用有效的教学方式和教学方法,加强实践教学平台建设。范铭(2018)以陕西学前师范学院为例,提出应用型地方高校卓越幼儿园教师人才培养模式,需要构建“平台+模块”课程结构,课程设置要体现学科内容的前沿性、能力培养的实践性、学术交流的国际性、课程平台的信息化,在课程实施中应完善实验、实训、实习为核心的“三实”实践教学体系。李斐(2020)基于生态位视域下,分析卓越幼儿园教师培养存在以下问题,缺乏对学前教育行业在整个教育生态系统中地位、作用、发展趋势的科学认识,缺乏对高校自身所属教育层次、服务区域、服务对象、办学实力的精准定位,缺乏对学生主体成长规律、学习特点与发展优势的深度剖析。因此提出相应优化策略,要实现生态位分离,彰显卓越育人特色,拓展生态位宽度,打造多维发展空间,整合生态系统资源,互补合作共生。胥兴春(2020)总结了学前教育专业卓越人才培养的创新路径,要构建面向“产出”的养成教育体系,建立全方位的协同育人机制,运用信息技术助推课堂教学改革,构建追求卓越的质

量保障体系。张亚妮(2021)研究发现,学生对卓越人才培养总体满意度较高,充分肯定“双导师制”人才培养机制,但存在学生专业能力有待提升、课程选择缺乏灵活性等问题,要提升本科学前教育专业卓越班人才培养质量,需进一步明确人才培养目标与要求,优化实践教学体系,践行智慧课程和教学改革。

三、结论

目前学界对高职院校学期教育人才培养模式的研究文献,但也存在不足。诸多学者针对高职院校学前教育专业人才培养过程中存在的问题,提出解决问题的策略。然而这些研究更多的是出于理论层面的探讨,研究方法上从纯理论的思辨到实践研究迈入,实证的研究仍然偏少;从研究内容上看,已有研究大多关注培养目标、课程体系、师资队伍等方面,忽视人才培养质量的评价体系构建,缺乏系统、深度地研究。因此,未来的研究中,在研究主体上应关注高职院校学前教育卓越人才培养模式,研究内容上要关注人才培养质量的评价体系构建,研究方法上应采用多种方法相结合的实证研究,以系统论为指导,深度构建学前教育专业卓越人才培养模式。

参考文献:

- [1] 周东恩. “校·园”双主体人才培养模式的创新与实践[J]. 辽宁高职学报, 2023(11): 5-8.
- [2] 罗玉萍, 贾小玲. 在产教融合背景下的高职学前教育专业技能人才培养模式的研究[J]. 产业创新研究, 2019(12): 255-256.
- [3] 张珠让. 基于OBE理念的学前教育专业人才培养模式探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(09): 211-212.
- [4] 徐雪, 王其红, 吕利. C-K共生一体化高职学前教育专业人才培养模式的建构理据与策略[J]. 教育与教学研究, 2021(06): 89-101.
- [5] 于帅琦. “1+X”证书制度下高职院校人才培养模式改革路径研究——以“五年一贯制”学前教育专业为例[J]. 教育教学论坛, 2022(10): 124-128.
- [6] 叶圣军, 谢冰清. 学前教育专业“二元制”人才培养模式改革与探究[J]. 海峡科学, 2019(5): 88-91.
- [7] 冯国荣. 高职学前教育专业校企合作人才培养模式的构建与探索——以陕西职业技术学院为例[J]. 职教论坛, 2020(02): 138-142.
- [8] 何为, 杨达. 基于STEAM教育思想的高职学前教育专业人才培养模式改革——以四川幼儿师范高等专科学校为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020(11): 56-62.
- [9] 孙玲. 高质量发展背景下学前教育专业人才培养模式——以无锡城市职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2023(11): 109-112.
- [10] 李斐. 高职院校卓越幼儿园教师培养的生态位审视及优化策略[J]. 教育教学论坛, 2020(18): 354-356.
- [11] 胥兴春, 李燕. 学前教育专业卓越人才培养的课程体系重构与实践创新[J]. 教师教育学报, 2020(03): 92-97.
- [12] 张亚妮, 王婉纯. “UGKE”协同培养卓越幼儿园教师的实践探索[J]. 教育学术月刊, 2021(09): 85-91.