

高校产教融合教师师风师德建设的现状研究

陈佳伟 陈志渝 陈振涛 张敬^{通讯作者}

(江西中医药大学, 江西 南昌 330004)

摘要: 本文探讨了产教融合背景下高校师德师风的建设现状。通过结合产教融合时代背景, 探究高校师德师风建设存在的问题, 并提出了相应的建议。旨在为高校产教融合教育师德师风建设提供参考, 促进师风师德建设的良好推进。

关键词: 师风师德; 产教融合; 高等院校

一、研究背景

产教融合是指将产业与教育相融合, 通过校企联合培养的新方式, 全面提高学生的实践能力和综合素质。在2017发布的《关于深化产教融合的若干意见》中指出要深化产教融合, 全面提升人力资源力量。这是产教融合进入2.0新时代的标志, 也为产教融合提供了更多指导性方针。近年, 于2019年发布的《教育部等七部门印发的〈关于加强和改进新时代师德师风建设的意见〉的通知》中提到要全面提升教师思想政治素质和职业道德水平和2023年发布的《严守当头实处发力全面加强师德师风建设》中提到应该把师德师风建设摆在更重要位置, 两者均充分表明国家对于教师这一职业提出了更加严格的要求。在产教融合的背景下规范教师行为, 营造良好师德师风环境, 这是产教融合2.0时代必须要面临的挑战。

二、研究现状

基于目前发表的论文进行数据分析, 以中国知网(CNKI)为例, 其中以产教融合为关键词的文章达到2.30万篇, 以师德师风为关键词的文章可查询到2700余篇, 然而综合研究产教融合与师德师风的却基本处于空白状态。

(一) 研究关注度分析

近年来研究者对于产教融合和师德师风关注度颇高但是多单独关注于产教融合或师德师风, 却很少关注于产教融合下高校教师师德师风的建设问题, 可见该领域的研究关注度不足, 缺乏扎实的理论基础。产教融合作为现今国家重点建设项目, 学校和企业的进一步接触、融合, 其中必然会有着一段磨合期, 磨合期的监管漏洞会较多, 导致新的师德师风问题发生。由此需要相关方面的拓展研究, 形成更加清晰、明确的研究成果来支撑产教融合的建设。

(二) 研究内容总结

目前, 国内对于产教融合中师德师风方面的研究主要主题分布多为“高质量发展”“双师型”教师、“课程思政”等。常州工学院李越以“双师双能型”教师队伍建设为切入点提出了应用型本科院校必须坚持“师德第一”标准这一观点; 山东外贸职业学院经济管理系的张晓霆、韩成英通过分析产教融合和教师培养的联系及内在需求提出了全面系统地建立“双师型”教师培养体系这一建议; 河南机电职业学院陈旭东指出在教师职业道德提升的过程中, 需要学校、企业、社会 and 教师等多方参与共同努力; 湖南汽车工程职业学院龙辉明、徐刚强经过分析产教融合的背景并结合“双师型”教师建设认为应该创新体制机制, 促进“双师型”教师的成长。

三、产教融合背景下对高校教师的要求

(一) 思想政治素质过硬

人民教师作为教育教学事业的一线工作人员, 担负着崇高而重要的教学作用, 要求每一位教师必须要具有良好的思想政治素养, 树立正确的思想道德观念。在《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出教师要树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。在产教融合的背景下, 拥有较高的思想素质是教师抵抗诱惑与挑战的防御基础。国家相关部门印发的《全面深化新时代

教师队伍建设改革的意见》, 给出了“提升思想政治素质, 全面加强师德师风建设”这一指导意见, 可见提升思想素质是提高全体教师师德师风的必行之举, 思想素质过硬是加强师德师风建设的基础性、根本性办法, 同时也是对于高校教师的基本要求。

(二) 高校教师需具备双重能力

一方面要具备扎实的专业知识与熟练的专业技能, 另一方面则需具备与企业合作展开课题的能力。

具备扎实的专业能力, 首先要求高校教师得是自身专业学科领域的专家, 积极参与并承担科研任务, 了解学术前沿发展动态, 会根据行业现状讲授知识, 多加了解学生情况并定制符合其学习的教学方法, 多样化展开教学课堂, 善于反思自己在教学中的漏洞并及时改正, 引导学生将核心理论融会贯通, 能组织学生进入产业实习实训锻炼专业能力等。

产教融合是产业和教育的融合, 是企业与学校的融合, 更是企业与教师的融合, 要求的是多方面, 多层次、多样化的深度融合。在产教融合的背景下, 每一位参与产教融合事业的教师都要具备与企业合作开展课题、共同研究、共同进步的能力。一方面, 需要高校教师潜心研究其专业领域, 拥有较高的专业水平, 主动开展或参加科研任务, 关注并积极推动学术前沿领域的更新, 为学科发展贡献力量; 另一方面, 积极与企业展开课题项目合作, 研究前沿技术应用于生产实践, 推动产教融合, 实现“产学研”的齐步发展。

(三) 适应能力强

产教融合是一种全新的教育模式, 不同于以往的传统教育, 教师需要适应这一全新的教学场景。教师要了解何为产教融合、应了解专业有关产业链详情, 对产业链上端、中端、下端整体有着大致了解, 尽可能深入到企业中的相关岗位上去实践。于实践中更新认知与思维, 丰富自己的内涵, 勇于结合实践进一步发掘创新的可能性, 及时将新的工艺、新的技术、新的规范传到学校, 促进学校教学知识体系的迭代。

四、产教融合下师德师风建设的问题

(一) 教师对于产教融合认识不足

产教融合是一种新型的教育模式, 新在校企合作, 新在校企融合, 新在教育理念上的突破。教师作为教育教学的主导者, 其教育观念和对产教融合的理解直接影响着产教融合的教育模式是否产生效果。在教育部发布的《关于师德师风的重要论述摘编》一文中提到教师应该牢固树立终身学习理念, 加强学习, 拓宽视野, 更新知识。当前产教融合形式中仍然存在部分教师对产教融合缺乏深层次的理解, 且不对自身的教学方式改进的情况, 导致在实际教学中难以将产业界希望的生产实际与教育界追求的教育教学相结合, 同时也影响着师德师风建设的质量。

(二) 学校和企业的产教融合相关体系构建不够完善

宣传体系不完善: 产教融合的教育模式相比于传统教育模式, 新颖但却不为大家所熟知, 导致部分高校老师对产教融合的教育

模式能否培育优秀人才而产生怀疑,甚至抵触产教融合的教育模式,使得产教融合的建设难以进行;激励体系不完善:由于学校和企业对于实行产教融合模式的教师不够重视,未构建完整的激励制度,导致许多教师不关注与企业之间的联系,缺乏足够的动力去发展产教融合的教育模式;考核体系不完善:在产教融合背景下的高校,对教师的考核仅停留在学术成果上,忽略了对教师的师风师德建设作出规范。

(三) 缺乏完善的监督管理机制

在产教融合的新背景下,学校和教师面临着更加复杂与多样化的教学环境,教师在企业与学校的磨合中极易受到企业方面的影响而使自身逾越师德师风的红线。企业利益介入到教育中可能会影响到教育的公正性,可能会对教育内容和评价标准产生影响,从而对师德师风构成挑战。

(四) 产业界与教育界均存在缺乏专业培训现象

在2017至2023年间,虽已提出产教融合模式,却并没有提出具体实施方案导致期间许多高校及企业都在摸索如何更好地建设产教融合的道路,并没有一个受社会广泛认可的产教融合建设方案能够作为借鉴。教育界中,由于高校常以研究“高深学问”为传统,在社会服务上受制于学术话语体系、专业话语体系的制度惯性,表现出的劳动精神、劳模精神、工匠精神等相关思政教育内容往往脱离产业实际发展的要求。产业界中,企业往往将生产过程中出现的问题以工作术语描述,信息量大且不易理解,对于在传统教育下注重某一专业学习的学生无法做到顾及问题所涉及的多方面知识,致使校方往往不能很好的解决企业所面临的问题,故需要企业方培养将具体问题多方面细化描述等能力。

五、基于产教融合下对师德师风建设的建议

(一) 加强教师思想及教学上的培育

在思想上,由相关部门印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中提出“思想政治教育工作是我党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,是一切工作的生命线”,针对于产教融合中教师师德师风的建设同样应该注重思想上的培育。学校要开展更多的党政教育活动,开展有关于职业道德与师德师风方面的讲座或培训课程,让每一位教师认识到教师职业的要求与规范,并热爱教育事业、树立正确的道德观念。

在教学上,学校要积极开展教学培训工作,让刚加入教师队伍的及时适应并调整状态,尤其是要了解目前产教融合背景下的教育工作,熟知并认可产教融合的教学模式;随着产教融合的深入发展,教师需要不断更新自己的专业知识和技能,以适应产业的快速发展。学校应增加教师的培训和进修机会,提高他们的专业水平,保持教学内容与产业需求的紧密对接。

(二) 建立健全的师德师风建设机制

师德师风评价机制是激励教师践行“立德树人”使命的内在动力,学校应建立健全的师德师风评价机制,对教师的教学质量、师德表现等进行评价,探寻出一条最佳的教育道路。

建立合适的奖惩措施:对能够快速适应产教融合教育模式的教师进行奖励,将这类正面典型案例进行宣传,让更多的教师更快地适应;同时也应该对消极或懈怠的教师进行引导、培训工作。

建立良好的监督渠道:增设例如学生家长监督、学生监督等渠道,加强对教师的监督管理,防范失德事件的发生。辅以建立建议渠道,例如通过微信公众号、微信小程序、校长信箱等,让学校及教师知晓学生希望与要求。

(三) 加强企业与学校的互联

产业界与教育界加强联通,共同前进。要提升产教融合生态圈中企业的积极参与程度,同时也要从政策上保障其获得社会效

益和一定的经济效益。产教融合的本质是产业界与教育界之间的合作共赢,而不是单向付出。但由于两者的价值观和利益诉求有所不同,导致在实际合作中存在一定的摩擦和矛盾。增加企业与学校的互联可以采取以下措施。

加强沟通与合作:企业和学校应建立稳定的沟通渠道,促进双方的理解与信任,共同探讨合作中可能出现的问题,寻找共同的解决办法;双方也需要了解对方的需求、利益诉求,建立相互尊重、互相理解的合作关系;

企业参与教学设计:企业代表参与教学内容的设计和评估,确保教学内容和企业需求相匹配,培养出符合市场需求的优秀人才;同时也可以由企业来带领学生到实际的工作现场进行教学,使学生可以接触到真实的产业环境和实际工作内容,培养学生的实践能力和适应能力;

建立共同的发展目标:产教融合的合作应该以促进产业发展和提高就业率为共同目标。双方应协商确定合作的具体目标和任务,并努力实现共同的价值。

六、总结与展望

由教育部发布的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中表明“要齐抓共管,凝心聚力,以强烈的责任感加强新时代师德师风建设”,师德师风建设是国家积极注重的一项工作。高校在面临以产教融合为时代背景的种种机遇与挑战时,必须牢固树立“师德第一”标准,直面产教融合,推进并解决师德师风建设的种种矛盾与困难,遵循党的教育理念,强化对师风师德的监督,根据国家对高校师风建设的要求完善有关体系,提高教师团队素养,努力打造优秀的教师队伍,培养更多应用型人才,为国家发展和社会进步贡献力量。

参考文献:

- [1] 关于深化产教融合的若干意见[J]. 中国对外经济贸易文告, 2018(08): 6-12.
- [2] 全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N]. 人民日报, 2018-02-01(001).
- [3] 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[J]. 教育部公报, 2019(12): 22-26.
- [4] 严字当头实处发力 全面加强师德师风建设[N]. 中国教育报, 2023-06-07(001).
- [5] 李越. 产教融合背景下应用型本科院校师德师风建设的几点思考[J]. 改革与开放, 2023(16): 67-72.
- [6] 张晓霆, 韩成英. 产教融合背景下“双师型”教师培养内因、困境与策略[J]. 继续教育研究, 2024(05): 24-28.
- [7] 龙辉明, 徐刚强. 产教融合背景下高素质“双师型”教师队伍建设探析[J]. 大视野, 2020(05): 19-23.
- [8] 莫洁玲. 产教融合背景下应用型本科院校“双师型”教师教学能力发展研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(02): 189-192.
- [9] 关于新时代加强和改进思想政治工作的意见[N]. 新华社, 2021-07-12.
- [10] 王海山, 孙佳山, 李德辉. 高等职业教育师德师风评价机制探析[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024(02): 11-13.
- [11] 姜燕, 李漓, 邱洪. “三位一体”的产教融合长效机制建立与实践[J]. 现代职业教育, 2024(03): 1-4.
- [12] 陈旭东. 产教融合背景下高校教师职业道德建设研究[J]. 河南教育(高等教育), 2023(07): 28-29.

项目来源:江西省高校人文社会科学重点研究基地项目(项目批准号:JD23131)