

翻转课堂模式在高职英语视听说教学中的应用路径分析

周琪棋

(广州科技贸易职业学院, 广东 广州 510623)

摘要:近年来, 翻转课堂作为一种新型教学模式, 广受教育界好评, 成为当前教学改革、创新的研究热点。它改变传统的教学模式, 突出学生在课堂活动的主体地位, 让学生从接受知识转变为自主学习, 可有效提升学生学习效果。视听说为高职英语教学的重要环节, 当前教学现状已经无法满足学生学习需求, 亟需做出改变, 将翻转课堂模式运用到视听说教学中, 可以颠覆传统教学模式, 改变枯燥的课堂氛围, 提升学生学习积极性, 提高教师教学质量。本文将阐述目前高职英语视听说教学的现状和不足, 通过分析翻转课堂模式在高职英语视听说教学中的优势, 探索翻转课堂在高职英语视听说教学的应用策略。

关键词: 翻转课堂; 高职英语; 视听教学

翻转课堂也被称为“颠倒课堂”, 是建立在个性化学习基础上的, 强调将传统教育模式中的课堂内外教学进行颠倒, 课外进行理论知识的传导与学习, 课堂则重视对知识的复习和夯实训练。在高职英语视听说教学中应用翻转课堂模式, 打破传统教学模式, 改变教师授课方式, 针对学生被动学习做出改变, 吸引学生主动参与课堂教学, 提高了学生课堂参与度, 有助于激发学生英语学习兴趣, 提升学习效果。

一、高职英语视听说教学现状与不足

(一) 学生学习动力不足

高职学生英语基础较差, 尤其听力和口语方面更为薄弱, 在进行视听说教学时会出现紧张、焦虑的情绪, 甚至对视听说教学产生逃避心理, 逐渐形成一种“哑巴英语”学习模式。高职英语作为一门公共课, 教师往往同时对多个班的学生进行教学, 无法兼顾每个学生, 学生由于自我监控能力不足, 存在浑水摸鱼的现象。而且高职英语教师更多关注学生考试成绩, 不注重学生能力培养, 学生通过考前“临时突击”也能通过考试, 学生学习压力小, 不仅会降低学生学习积极性, 还会出现“高分低能”的现象。

(二) 教学模式单一, 互动性不强

高职院校视听说教学长期以教师为主体, 采取教师播放录音, 学生做题的传统教学模式, 遇到问题时, 教师便反复播放录音, 与学生边听边寻找答案, 直到学生听懂为止。这种陈旧的教学方式, 很容易让学生产生依赖心理, 听取录音不认真, 只等待教师核对答案, 进行讲解。教师按部就班地讲解, 学生机械性地学习, 导致课堂氛围枯燥、乏味, 不利于激发学生学习的积极性, 限制学生学习热情, 逐渐失去对英语视听说学习的兴趣。传统的教学模式下, 教师作为教学的主导者向同学们灌输知识, 学生处在被动接受信息的位置, 师生间缺少良好互动, 阻碍学生英语口语的表达能力。

(三) 教材语料陈旧, 多媒体设施应用能力差

高职视听说教学以教材为全部理论依据, 录音和习题都是与教材相匹配的, 英语教材更新慢、教学内容偏向应试化, 学生看到和听到的都是标准的课本英语, 语料陈旧且脱离实际生活, 和真实的英语对话情景大相径庭, 学生难以在实际生活中有效运用。教师缺少创新意识和资源渠道, 无法为学生提供具有时效性的英语语料。一方面教师没有形成创新理念, 另一方面的原因则是教师应用多媒体设施的能力差。教师没有充分掌握计算机应用技术, 不善于运用语音室的多媒体设备进行教学, 只会简单地放音训练, 忽视学生的主体地位, 挤压学生自主发挥的时间和空间, 无法向学生提供高质量的英语视听说课程, 不能满足学生发展需求。

二、翻转课堂模式在高职英语视听说教学中的应用意义

(一) 实现分层学习, 提高学生学习积极性

翻转课堂改变教师传统的视听说教学观念, 将课堂主体还给学生, 教师更多承担引导者的角色, 在课上帮助学生解决问题, 为学生视听说学习提供帮助。学生还可以打破时空限制, 进行线上学习, 充分多元化的教学资料和线上资源, 探索丰富的学习途径, 实现线上线下有机融合, 共同提高学生学习积极性, 培养自主学习能力。传统教学中, 教师为了在有限时间内完成教学任务, 会向所有同学们设置相同的学习任务, 没有顾及不同层次学生的学习情况, 导致教学效率低下。翻转课堂教学模式让学生有充分的自由选择学习时间和学习范围, 按照自己的习惯选择学习地点、学习方式, 根据自己的知识掌握程度定制个性化复习内容, 调整学习的重点和强度, 提高英语综合能力。除此之外, 学生在课下自行学习, 有助于缓解视听说教学课堂上因不自信、紧张不敢回答问题的情况, 在富有安全感的学习环境中, 大胆开口, 进行口语练习, 课下做好充足准备, 提高课上进行英语学习的自信心, 提高教学效率。

(二) 增加课堂互动, 提高教学质量

在传统的高职英语视听说教学中, 教师要同时对多个班级进行授课, 上课人数多、时间短, 学生没有充足的时间向教师提出问题、交流想法, 无法满足学生的互动要求。采用翻转课堂的模式进行授课, 能给予师生足够的时间和空间进行互动, 让教师在互动中了解学生的知识掌握情况, 根据学生的学习短板展开针对性教学, 增强学生英语综合素养。同时, 翻转课堂加入学生的线上学习过程, 学生可以随时向教师展开提问, 教师看到后可以及时回复答疑, 遇到较为复杂的问题, 教师还可以利用线下教学时间, 面对面向同学解答。翻转课堂增加了学生英语学习时长, 缓解了教师的教学压力, 教师有更多的时间和精力与同学们展开有效互动, 进行个性化辅导。同时, 翻转课堂还打破了时空限制, 教师可以随时关注学生学习进度, 学生也可以随时与教师进行交流, 提高教学质量, 提升教学效率。

(三) 实现资料共享, 更新教学内容

翻转课堂模式下, 线下教学无法满足学生发展需求, 线上教学成为学生学习的主要阵地。教师和学生进行线上教学要充分利用丰富的网络资源, 更新教学内容, 收集更具有时效性、满足视听要求的资料让学生自学。教师还可以选取符合真实日常语境的英语对话, 拓展学生知识面, 提高学生的英语应用能力。翻转课堂为教师提供丰富教学资源, 提升教学质量, 获取优秀的教学反馈。此外, 线上教学还能弥补教师培训机会少, 无法交流教学经验的缺陷, 教师可以通过网络交流经验、共享资源、分享课件, 提高

线上视听说教学整体质量。

三、翻转课堂模式在高职英语视听说教学中的应用策略

(一) 营造良好学习环境, 设定恰当教学目标

高职学校要关注英语视听说教学现状, 为翻转课堂模式增加相应地提供软硬件设备, 营造良好的教学环境和学习环境。学校要建立多媒体听力教室, 维护更新相关教学设备, 保障线下教学顺利进行。学校还可以增加电脑数量, 为学生线上学习视听说课程提供场地支持。此外, 高职院校可以协同其他院校开发外语学习平台, 提供免费的英语听力资料供学生自主学习, 提升英语学习兴趣。教师要依据学生具体英语水平, 设定恰当的学习目标, 让每个学生都有能达成的目标, 取得相应成就, 提升英语学习自信心。教师可将教学目标分三类设定: 知识目标、技能目标和情感目标, 并要改变传统的教学只注重知识目标达成的弊端, 注意提高学生技能和情感等方面目标, 以提高他们的英语实践能力。教师可以通过笔试和口试的方式对学生进行一次学情调查, 根据考试结果划分听说读写等级标准, 引导学生制作个人学情档案, 每隔一段时间, 举行小型测试重新划分等级, 学生可以以此为标准设定学习目标, 提升自我认知。还可以把学情档案设定为考核标准之一, 给予学生适当的压力, 激发学生学习动力。

(二) 合理安排教学环节, 优化学习流程

高职视听说教师要充分网络资源, 合理安排翻转课堂的教学环节。网上的资源众多, 老师需要根据学生具体情况安排 PPT 的制作和教学视频的录制, 做到听说知识教授有梯度、知识水平难度适中。翻转课堂视频的关键在于精准、时间短。首先, 教师在进行线上教学时, 可以利用当下流行的交流平台, 例如在 QQ、微信等学生可以随时关注的软件构建群聊, 在里面上传上课所需的资料, 还可以上传其他资料作为课程的延伸, 拓展学生知识面, 学生可以在群聊里向老师提问, 方便教师及时解答。其次, 在线下教学中, 教师要延续线上学习情况, 及时解答学生线上学习的疑问, 避免线上线下教学内容相差过大, 使学生产生剥离感, 不利于提升整体教学效率。教师还要好两手准备, 当学生掌握本节课内容, 但还剩部分课堂时间时, 让学生学习一些拓展内容, 或者准备一些英语视听说相关的课堂游戏, 活跃课堂氛围, 潜移默化中提升学生英语核心素养。

高职学生学习英语视听说课程难点之一是学习意愿薄弱。因此, 教师在设计教学环节是要充分满足学生的学习意愿, 优化整个学习流程, 这也是翻转课堂模式的优势之一。学生选择自主学习时, 教师要及时提供相应资料供学生随时查阅, 还要及时为学生提供帮助, 提高学生自主学习效果。学生喜欢互动性强的学校, 教师要探索活动式教学法或游戏教学法, 提供互动性强, 气氛活跃的线下视听说课程, 激发学生学习兴趣, 助力视听说课堂高质量展开。教师教学过程中, 要设置合理的视听说学习流程, 使得线上线下学习紧密结合, 互相补充。在线下教学流程设置时, 教师要充分考虑学生意愿, 牢牢吸引学生的注意力, 促进学生尽可能多地吸收英语知识, 提高英语应用能力。

(三) 丰富教学模式, 开展线上教学

翻转课堂采用新颖的线上教学模式, 教师要及时适应新的教学方式, 学习视频录制、制作剪辑等相应信息技术手段, 为学生翻转课堂的学习提供教学资料, 制定相关教学规则, 督促学生进行有效的线上学习, 不能敷衍了事。首先, 教师要制定多层次的教学任务以供学生选择。教师要提前了解学生大致学习情况, 将不同学习水平的同学划分为几个等级, 按照不同等级水平制定不同任务。教师不能强迫学生选择特定的任务, 坚持自愿原则让同

学根据自身情况选取任务, 让每个层次的学生都能完成任务, 取得进步, 提升英语学习的自信心。同时在布置任务时, 教师要关注到英语视听说教学的每个维度的英语技能, 分别设置听、说、读、写不同标准, 促进学生全面提升英语综合能力。其次, 教师可以规定相关规则, 确保学生线上教学时间。比如教师可以设定视频观看规则, 比如在视频中间加入习题, 学生作答后才能继续观看视频, 或者在视频结尾加入习题, 作答正确后才能观看下一个视频, 完成任务。学生观看视频产生疑问时, 可以通过弹幕、评论区、私信等多种方式向教师提问, 学生和教师都可以加入解答行列, 教师要鼓励学生“刨根问底”的质疑精神, 解决学生疑问后结束互动。教师答疑过程要在平台呈公开状态, 以供学生随时观看。线上教学的优势在于, 学生可以随时随地进行学习, 并且快速得到答案, 不仅可以提高学生自主学习效率, 提升英语学习能力, 还能减轻教师工作量, 更好地进行线下教学。但需要注意的是, 翻转课堂的线上教学部分不同于网课, 教师在线下教学时不能懈怠, 要积极履行教师的责任, 把好线上线下两道大关, 切实提高视听说教学质量, 提高学生英语应用能力和综合素养。

(四) 完善教学评价, 规范学习秩序

翻转课堂在线下教学的基础上添加线上教学模式, 学生面对过度的自由可能出现无心学习的情况, 因此教师要完善教学评价机制, 加大督学力度, 规范学习秩序, 提高学生综合学习能力。教师在设定评价准则时, 要遵循素质教育教学理念, 注重学生全面发展, 不能考试分数作为全部评判标准, 而是要关注到学生综合能力的发展, 建立科学合理的评价体系。教师可以将学生线上学习情况作为加分标准, 不将其作为考核的硬性要求, 一方面考虑到不同层次学生的学习情况, 避免向学生施加太多压力, 打击学生学习积极性; 另一方面, 可以激发学生的竞争意识, 自觉进行线上学习, 形成良好的学习风气。教师要关注到学生学习是一个动态的过程, 对学生进行综合性的评价, 不能只关注学生的学习成绩, 而是要将目光放在学习过程中, 在考核标准中加入学生出勤状况、学习态度、价值观念等项目, 增强学生课堂参与的课堂参与度。教学评价要做好两个方面: 一是定量评价, 主要针对学生完成的预习任务、测验、作业等; 二是定性评价, 由高职英语教师主导, 理性评价学生在翻转教学中的表现, 具体可涉及课堂互动、学生展示等。评价主体要体现多元化原则, 适当增加学生自评、互评的比重, 加强学生自我认知, 充分发挥评价的激励作用, 为学生后续学习提供动力。除此之外, 教师还可以采取课程自评, 根据学生学习反馈进行自我评价, 及时调整教学策略、教学内容、教学节奏和教学态度, 提升教学质量, 更好地完成教学目标。

在高职英语视听说教学中运用翻转课堂, 实现线上学习线下答疑紧密结合, 一方面能够激发学生的学习积极性, 提高学生自主学习能力, 提高英语听说水平; 另一方面可以减轻教师教学压力, 促使教师学习相关技术, 创新教学方法, 不断提升自身专业素养和创新能力。

参考文献:

- [1] 徐可意. 翻转课堂模式在高职英语视听说教学中的应用研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(04): 43-45
- [2] 杨晓云, 刘冬梅, 李晓梅. 翻转课堂教学模式在高职英语视听说教学中的应用[J]. 山西青年, 2018(05): 44.
- [3] 彭莉. 翻转课堂在高职商务英语视听说教学中的应用研究[J]. 学园, 2018, 11(08): 56-57.
- [4] 马晓梅. 翻转课堂教学模式在高职英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2023(07): 129-132.