

新质生产力背景下党建赋能机械类专业教育的路径探讨

姚迪 张程

(安徽科技学院, 安徽 凤阳 233100)

摘要: 在新质生产力背景之下, 机械类专业应用面广、场景多, 探讨党建赋能机械类专业教育的新路径新方法具有重要意义。本文以教育三要素为切入点, 探讨党建赋能教育者、受教育者和教育影响的路径方法, 助力机械类专业服务地方新质生产力建设, 充分发挥高校科研创新、人才培养的职能优势, 促进产教学研深度融合。

关键词: 党建; 新质生产力; 机械类专业; 产教融合

“新质生产力”一词在2023年9月考察黑龙江时首次提出的, 指的是以科技创新为主要动力的、摆脱传统经济增长方式的生产力发展新路径, 具备高科技、高效能、高质量的特征, 是一种先进的生产力质态。其在助推当前科技创新发展实践中起到了极其重要的作用。

高校承担着“为党育人、为国育才”的时代重任, 探究工科类院校如何以高质量党建引领学科专业建设, 探索人才培养服务于未来产业的新方法新路径, 服务新质生产力发展具有重要意义。而机械类专业因其实用性强、技术性高, 涉及产业面、行业面广, 责无旁贷成为了服务地方产业建设的领头羊和主力军。

新质生产力要求的是“质”的飞跃, 而非“量”的堆叠, 对于教育三要素(教育者、受教育者、教育影响)来说, 也必然是质的改变, 最终由“高素质”教育者、“高质量”受教育者和“高效能”的教育影响构成。总的来看, 党建赋能机械类专业在新质生产力背景下服务地方经济发展, 还是以思想引领为基础、以复合型人才培养为目标、以产教学研融合为抓手、以高效能教学影响为目标, 实现“三全育人”理念, 助力机械类专业服务地方新质生产力建设。

一、党建引领认知变革, 明确高校服务新质生产力发展的育人新方向

当前高校应明确培养符合新质生产力发展要求的高质量人才是重要任务。构建高校在新质生产力背景下的育人新方向, 既能够指明高校发展新目标, 又能够有效促进高校教育者的自我效能感。思想引领是当前党组织开展工作的主要方式之一, 这与高校构建新质生产力育人新目标的诉求是一致的。高校党组织应该明确新质生产力背景下, 育人育才的最新目标, 讲好新质生产力的愿景故事, 充分调动教育者的教育积极性。

在新一轮科学技术革命的当口, 党组织应当在充分理解新质生产力内涵的基础之上, 将新质生产力这一宏大的目标具体化、细致化、具象化, 引导广大教育者充分理解教育发展的最新目标, 构建起能够结合党建和育人的教育体系, 明确高质量党建与高质量育人之间的结合点, 融合国家战略发展导向和人才培养导向。要切实做到在新质生产力的宏大叙事中积极结合人才培养、社会需求导向, 注重育人实效。

二、党建赋能教育队伍建设, 培育“高素质”教育者

教育者是教育三要素中决定教育成果至关重要的因素, 新质生产力是信息化、数字化时代的产物, 强调万物的互通互联, 对于现代教育者的要求必然是多元一体化、高效协同的。因此, “高素质”教育者包含教师和企业两个层面, 高校党建应该从纵向、横向、立体三个维度着重培育高素质的教育者队伍。

(一) 纵向协作: “传帮带”作用的发挥

新质生产力的核心要素是科技创新, 催生新产业、新模式、新业态、新动能, 这一变革将是快速而剧烈的。教育领域在应对新质生产力的过程中, 这一转化具有长期性、系统性、复杂性。对于教育者而言, 需要团结协作的合作精神。而党建在构建协作

平台、培养协作意识上具有巨大优势。

机械类专业党建应在组织上以攻克实用性课题为落脚点, 培养专业化人才为导向, 成立功能性党支部, 吸纳具备相似资源的高素质教育者, 通过基层党组织的作用发挥, 助力达成目标。在人才培养和技术攻关的过程中, 融合党建和业务, 充分发挥传帮带作用, 树立一批科研带头人、教学带头人典型, 老党员带动新人, 将政治素养与业务挂钩, 加强组织内部的纵向协作。

(二) 横向联合: 培育跨学科科研团队

对于机械类专业来说, 必须结合当前行业发展趋势, 实现学科之间的交叉配合, 形成一批科研攻坚“挑大梁”的科研团队。机械类专业可以结合食品、农学、医学、管理、外语、资源环境等多种学科, 组建跨学科攻关团队, 解决重点领域卡脖子问题。

党建在培育复合型科研团队方面具有统筹协调的优势, 能够有效避免专业与专业之间的“信息壁垒”和“信息茧房”。党组织要能够很好地打破学科与学科之间的壁垒, 加强不同学科之间的合作协同, 通过定期交流、岗位轮流、成果共享当机制, 促进不同学科之间的横向合作。让高校教育者能够充分认识新质生产力对于科研攻关的全面要求。

(三) 多方合作: 促进产教学研融合发展

新质生产力最终的产出形式是各式各样的新兴业态与新兴产业。高等院校作为教育者的身份, 最终产出的科技成果和培养的人才终将投入产业建设当中去。因此, 务必加强产教学研的多方合作, 及时互通有无, 以产出为导向, 反哺工科机械类专业教育教学和科技攻关。

党建在促进多方合作的过程中具备天然的引领统筹的优势, 能够快速明确合作战略目标, 制定合作方案, 整合校内资源和校外资源, 合理分配任务, 投身产教学研的一体化发展。通过党组织牵头开展合作办学、联合企业成立冠名合作班、签订人才培养协议、成立横向课题科研攻关团队、签订科研攻关协议、加强校企合作等方式, 促进产教学研的融合。

三、党建拓宽人才培养路径, 产出“高质量”受教育者

教育的最终落脚点在于学生本身。党的建设在引导高校人才培养目标方向上起着决定性作用, 新质生产力推动高校党建跳出舒适圈, 迈入改革攻坚深水区, 在学科创新、学科融合以及项目制教学方面重点发力。

(一) 党建促学科创新, 聚焦新兴学科建设

随着时代发展, 传统人才培养难以适应复杂多变的产业变革趋势, 必须聚焦新型产业, 以“壮士扼腕”的决心, 投入新兴学科的建设当中。对于高校来说, 急需一个深谋远虑的主体, 客观分析当前学科建设的隐患和不足, 洞察社会趋势。党组织正是这样一个主体, 在把握大局上具有巨大优势, 应当在高校学科建设中起到关键性的引领作用。

党建主导新兴学科的建设, 要与当前国家重大发展战略相融合, 一是要加强对于党的重大战略、发展方向的学习, 把握战略

机遇；二是要做好自身优势分析，整合现有优势学科，发挥“长板作用”优势，助力地方经济在新质生产力发展过程中形成地方特色、形成区位优势。

（二）党建促学科融合，着力跨学科复合人才培养

新质生产力的创新过程往往需要多学科之间的交叉融合。传统的人才培养模式，难以适应新质生产力时代背景下对于人才的需求，造成培养人才走上工作岗位不能快速服务企业生产的尴尬局面。因此，当前机械类专业的人才培养应注重复合型人才的培养。在这个过程中，党组织能够发挥顶层设计作用，统筹协调学科之间资源，形成合力，助力培养复合型人才。

党建助力学科融合，要加强对于人才培养的顶层设计，围绕服务新兴产业的目标与愿景，在各学科之间形成统一规划，将各学科负责人和学科资源进行统筹规划。

（三）党建促项目制教学，培养人才创新力

新质生产力背景下对于机械类高素质人才要求越来越高，以项目制教学为基础的教学模式能够匹配当前需求。项目制教学能够践行理实结合理念，让学生参与真实工程项目的设计、开发和实施过程，激发学生创造力，带动学生自主思考、自主设计、自主实施，同时增强团队协作能力，提升机械类学生的实践能力和综合素质。

通过党建工作，促进教育教学和生产实践深度融合，为项目制教学提供广阔平台和资源，增强学生社会使命感与责任感，激发创新热情和创造潜力。党组织可以成立项目制教学管理办公室，为项目制教学提供组织保障和协调服务；还可通过设立创新奖学金、评选优秀项目等形式，激励学生的创新热情和创造潜力；同时通过交流学习、组织培训的形式，提高教师队伍的实践能力和项目管理能力。

四、党建狠抓教学实践，形成“高效能”教育影响

教育影响是连接教育者和受教育者的纽带，新质生产力的发展趋势对于大学生整体素质要求有了更高要求，推动高质量发展急需高质量人才。对人才的需求不仅应关注专业能力方面，更应该注重思想品格、个人特质的塑造。在此过程中，高校党建应当狠抓思想政治建设、教学创新、学风建设创新以及校友党建工作。

（一）党建赋能思想教育，培养笃行创新高素质人才

新质生产力的发展需要乐业奉献、敢于创新的新时代高校毕业生，这与当前高校“为党育人、为国育才”的目标是一致的。思想政治教育是党的建设的根本方式方法，在新质生产力背景之下，思想政治建设应该更加注重学生的思想品德教育，将“培养德智体美劳的社会主义事业接班人”的目标深深刻画在每位学子的脑海中，教导广大学生学有所成、学有所用，为新质生产力建设添砖加瓦。

党建带动大学生思想政治教育，方式灵活多样。如以发展党员为工作抓手，在择优发展过程中，将笃行创新的思想教育贯穿始终，在推优入党过程中注重对于学生创新能力的考察；在学年考核、评奖评优的过程中，注重学生的思想品德素质和创新能力掌握等。

（二）党建引领教学创新，需求导向开展教学

在新质生产力中，地方企业所面临的技术变革、生产变革是巨大的，高校教师应当具有敏锐的学科发展洞察力，快速察觉当前学科在应用领域面临的巨大变革。学科带头人更应当具有此种远见卓识，指导机械类专业的教学改革和人才培养方案变革。党组织在发展过程中不断进行自我革命、自我创新，这与教学创新的需求是契合的。

党建引领学科专业改革，需要党组织及时掌握当前学科专业建设的痛点与不足，在多方获取学科信息、科学研判的基础上，引导整合现有资源，有针对性的、创新性的开展学科专业建设，同时深度融合课程思政，以匹配新质生产力背景下的人才需求。

（三）党建引领学风建设创新，迸发澎湃生机

在聚焦“高效能”教学影响的过程中，高校学生既是变革的受益者，也是变革的推动者。这要求高校学生要能够结合自身优势和重大发展战略，注重思考与创新，重视理论学习与创新实践相结合，积极参与学科竞赛类、创新创业类活动，做到学以致用。

党组织要充分发挥组织优势和制度优势，以党支部为战斗堡垒，设定学科竞赛、学业成绩等具象化目标，要求学生党员主动担当，通过“老带新”“传帮带”等形式传承优良学风。支委班子成员要指导学生在新质生产力发展建设过程中结合自身所长，善于思考，敢于尝试、亮剑，多参与创新创业活动，勤于总结提高。

（四）党建延伸校友工作，拓展“三全育人”新局面

机械类专业实践性强，而校内教学虽注重理实结合，但仍旧滞后于当前行业一线需求。身处各类企业当中的毕业生校友在学科实践方面具有丰富经验，与高校实践教学的不谋而合。加强高校校友会党建工作，有助于优化高校党建工作局面，构建校友网络，整合校友资源，形成“三全育人”的“大思政”局面，更好的服务于专业实践与人才培养。

机械类专业校友会的党建工作应该聚焦以下几个方面：一是激发党员意识，强化政治引领，增强校友服务党、服务国家和社会的意识；二是创新校友会党建工作形式，形成特色品牌活动，加强校友工作宣传力度，增强凝聚力；三是党建带动校友回馈母校建设，探索校友工作助力学科建设新路径，思考育人新途径，利用校友资源开展校企合作办学，输送学生进行研学实践等；四是将校友会党建工作纳入年底工作考核，引起重视。

新质生产力是国家发展的最新战略需求，培养符合新质生产力需求的人才才是高校发展的未来方向。高校党组织要把自身在思想引领、组织建设、制度设置上的优势与新质生产力的人才需求相融合，为高校人才培养探索新的路径。高校要通过党建分别培育“高素质”教育者，产出“高质量”受教育者，形成“高效能”教育影响，为地方新质生产力发展助力增效。

参考文献：

[1] 李明, 邓晓平, 刘斌, 等. “校政行企”党建共创协同育人破解地方高校新工科专业发展难题的研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (07): 151-154+159.

[2] 李年银, 廖柯熹, 汤勇, 等. 工科专业课程思政探索与实践——以石油工程专业采油工程课程为例 [J]. 高教学刊, 2022, 8 (14): 189-192.

[3] 顾然, 冯国昌, 倪东鸿. 高校“新工科”专业研究生创新创业教育模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (23): 4-6+19.

[4] 王美艳, 张长平, 任芝军, 等. “党建+课程思政”模式下工科专业“三全育人”体系的构建 [J]. 决策探索(中), 2021(02): 41-42.

[5] 孟津竹, 王军祥, 任大林, 等. “党建+课程思政”体系的探索——以沈阳工业大学建筑与土木工程学院为例 [J]. 高教学刊, 2019 (26): 187-190.

1. 基金项目：安徽科技学院2021年引进人才项目（JXYJ202106）；安徽科技学院2022年党建工作研究课题（2022djyb11）；安徽科技学院2023年思想政治工作培育建设项目（2023jpxm09）；

作者简介：姚迪（1996-），女，汉族，安徽固镇人，硕士，助教，主要从事大学生思想政治教育及研究。皖凤阳东华路9号安徽科技学院机械工程学院，233100；张程（1976-），男，汉族，安徽明光人，硕士，副教授，主要从事大学生思想政治教育及国防安全教育和研究。