

# 适应广州经济社会发展的 商务英语专业中高职贯通培养模式探究

胡洁颖

(广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510000)

**摘要:** 本文以广州市政府“十四五”规划为导向,对商务英语专业中高职贯通培养模式的现状进行了深入探讨,旨在解析其在适应广州经济社会发展及产业转型升级过程中面临的挑战与问题,并针对性地提出改进策略。研究发现,当前中高职贯通培养模式在与企业的匹配度、灵活性、前瞻性,以及招生就业、人才培养、师资力量等方面存在不足。基于此,本文主张通过提高匹配度、提升灵活性和前瞻性等方式,优化商务英语专业中高职贯通培养模式,以期使之更有效地服务广州经济社会发展的新需求。

**关键词:** 职业院校;中高职;贯通培养模式;商务英语专业

随着广州市经济社会快速发展和产业结构的深度转型,“十四五”规划明确提出对高技能、应用型人才的迫切需求。商务英语专业作为国际商贸活动的重要桥梁,其中高职贯通培养模式在对接产业发展、培育适应性强的专业人才方面扮演着关键角色。然而,现有的培养模式是否完全适应新时代的发展要求,还需深入审视和探讨。

## 一、适应广州经济社会发展的商务英语专业中高职贯通培养模式的意义

随着广州市经济社会快速发展和产业结构的深度转型,“十四五”规划明确提出对高技能、应用型人才的迫切需求。商务英语专业作为国际商贸活动的重要桥梁,其中高职贯通培养模式在对接产业发展、培育适应性强的专业人才方面扮演着关键角色。然而,现有的培养模式是否完全适应新时代的发展要求,还需深入审视和探讨。

### 二、商务英语专业中高职贯通培养模式存在的问题

在广州市经济社会迅猛发展及产业转型升级的宏大背景下,尤其是2023年广州外贸进出口总值突破1.09万亿元人民币,凸显了广州作为全球贸易枢纽的地位。在此形势下,企业对商务英语专业人才的需求呈现出鲜明的时代特征与高度专业化趋势,而现有的中高职贯通培养模式则面临着在匹配度、灵活性、前瞻性,以及招生就业、人才培养、师资力量等方面的多重考验。

#### (一) 企业需求与现有培养模式匹配度

随着广州产业升级与全球化进程加速,企业对商务英语专业人才的需求不再仅限于语言沟通能力,而是更看重其专业知识的深度、广度以及对国际商务规则的理解与运用能力。然而,当前中高职贯通培养模式在课程设置上可能存在一定的滞后性,过于侧重语言技能的训练,而相对轻视商务理论、国际贸易法规、跨文化交际能力等综合素养的培养,导致人才输出与企业实际需求的匹配度不够理想。

#### (二) 灵活性与前瞻性

面对日新月异的国际市场环境与新兴产业崛起,商务英语专业中高职贯通培养模式需具备足够的灵活性,适时调整课程内容和教学方法,以适应瞬息万变的市场需求。然而,现实中,现有商务英语专业中高职贯通培养模式在课程更新、教学模式改革等方面表现得不够灵活,前瞻性也不足,未充分预见诸如电子商务、数字贸易等新兴业态对商务英语人才技能结构的重塑作用。

#### (三) 招生就业问题

在招生环节,现有商务英语专业中高职贯通培养模式可能并未充分考虑企业对人才类型的需求差异,导致招生定位不清晰,不能吸引并筛选出最适合该专业培养目标的学生群体。而在就业

环节,尽管中高职贯通培养模式旨在拓宽学生就业通道,但由于缺乏与企业深度合作,以及对就业市场的准确把握,使得学生就业适应性不高,就业率和就业质量仍有提升空间。

#### (四) 人才培养问题

当前商务英语专业中高职贯通培养模式在人才培养过程中,虽力求理论与实践相结合,但在实际操作中,由于实训设施、实践教学资源的不足,以及校企合作的有效性欠佳,学生的实践操作能力和职场适应能力培养受到制约。此外,课程内容与现实商务活动的联系尚显松散,不利于培养学生的创新意识和解决实际问题的能力。

#### (五) 师资力量问题

师资力量是决定人才培养质量的关键因素。然而,目前商务英语专业的师资队伍在数量和质量上可能尚未完全满足培养高端复合型人才的需求。尤其在对接企业实践、跟踪国际商务前沿知识等方面,师资队伍的专业化和国际化水平仍有待提高。

## 三、商务英语专业中高职贯通培养模式策略

### (一) 提高商务英语专业中高职贯通培养模式与企业的匹配度

可以从深度进行校企合作、动态调整课程体系以及加强实践教学与岗位实习三个方面来提高商务英语专业中高职贯通培养模式与企业的匹配度。

在商务英语专业中,与各类外贸、跨境电商、国际物流等相关企业进行深度合作至关重要,也是商务英语专业中高职贯通培养模式改革的核心策略之一。为了确保人才培养的质量与实效性,中高职院校需要积极推动与各类外贸、跨境电商、国际物流等相关行业的企业建立紧密的战略合作关系。这种深度合作不仅仅停留在口头协议层面,而是实实在在地体现在教学实践中,邀请企业一线专家参与到课程的设计与修订工作中,他们凭借丰富的实战经验和行业洞察力,能够精准把握当前及未来市场对商务英语专业人才的具体要求,从而使人才培养目标更加明确,课程内容更具针对性,真正做到与企业实际需求保持高度一致。校企深度合作可以让学生更好地理解行业趋势、掌握实践技能,并且为毕业后的就业做好充分准备。

动态调整课程体系则是适应广州经济社会发展和产业升级需求的必然举措。在全球商务环境复杂多变、信息技术日新月异的今天,特别是广州作为国际贸易重镇,其外贸格局和产业结构正发生深刻变革。因此,商务英语专业教育必须敏锐捕捉这些变化,及时对课程体系进行灵活且系统的调整。这意味着要定期审查和更新课程内容,既要保留和强化经典的专业基础知识,也要迅速融入反映国际商务最新趋势的课程模块,如国际贸易实务、跨境电商运营、商务谈判技巧等。这些课程紧密贴合实际商务活动,

旨在培养学生在瞬息万变的商业世界中灵活应对、游刃有余的能力。

## (二) 提升商务英语专业中高职贯通培养模式灵活性和前瞻性

通过弹性学制与学分制改革、多样化教学方式,还有成立专业发展顾问委员会,进而提升商务英语专业中高职贯通培养模式灵活性和前瞻性。

在商务英语专业中高职贯通培养模式的改革中,弹性学制与学分制的创新尤为关键。这项改革旨在破除传统的刚性学制束缚,通过实施灵活的学制和学分管理制度,赋予学生更多的自主权和选择空间。学生可以根据自身的兴趣特长、发展目标和职业规划,自由选取和组合课程模块,不仅能够个性化定制学业路径,也能在时间和进度上拥有更大的自主调控能力。此举极大地促进了学生的个性化发展,有助于培养具有独立思考能力和自我驱动精神的创新型人才。

邀请业界精英、学者专家组成专业发展顾问委员会,为商务英语专业的未来发展提供战略指导和咨询意见。定期组织教师参加国内外学术会议和研修活动,了解国际商务发展趋势,及时将最新理论和实践成果融入教学。

## (三) 优化商务英语专业中高职贯通培养模式招生就业方式

面对激烈的生源竞争与企业对商务英语人才的高标准要求,学校积极构建一套独具特色的招生宣传体系,旨在精准吸引并培养符合市场需求的优秀生源。该体系以深入理解并精准对接企业对商务英语人才的专业技能、综合素质需求为基础,精心设计了一系列针对性强的招生宣传材料。这些资料详尽展示了商务英语专业的特色课程体系、一流师资力量、先进的教学设施等硬件优势,同时强调了该专业广阔就业前景与行业影响力,旨在吸引那些立志从事商务工作,具备良好英语基础及潜在职业素养的优秀学子报考。通过这种方式,学校有效确保了生源质量与企业需求的高度契合,为商务英语专业的健康发展奠定了坚实基础。

在学生在校期间,生涯规划指导作为一项重要辅助教育环节贯穿始终。学校自新生入学之日起,即高度重视每位学生的个性化发展,将职业生涯规划教育系统地融入常规教学体系。通过提供一对一的就业指导与咨询服务,学校引导学生明确职业发展方向,树立正确的职业观与人生观,有力提升了他们的职业素养与求职竞争力。此外,学校还借助专业的职业测评工具、举办职业规划讲座、组织模拟面试等多种形式,为学生量身定制职业发展规划,使他们在学习过程中能清晰找准个人定位,提前为未来职业道路做好充分准备。

## (四) 深化商务英语专业中高职贯通培养模式

构建全链条育人体系:在商务英语专业中高职贯通培养模式的优化进程中,构建全程、全员、全方位的人才培养体系至关重要。这一人才培养体系涵盖了从基础课程、专业课程、实践教学到创新创业教育的各个维度,旨在全面系统地提升学生的专业技能和综合素质。基础课程夯实学生的语言基础和专业知识根基,专业课程则聚焦商务英语领域的核心内容,使学生深入了解国际商务运作规则和行业前沿动态。实践教学环节通过仿真模拟、企业实习、案例分析等多元形式,让学生在实践中验证理论、积累经验,增强其解决实际问题的能力。

加强素质教育:在专业教育的同时,学校也重视人文素养、跨文化交际能力以及团队协作能力等综合素质的培养。通过丰富多彩的文化活动、国际交流项目以及团队协作任务,学生能够开阔视野,增进跨文化交流理解,学会在多元文化环境中自如应对,同时,培养良好的人际交往能力和团队协作精神,这对于商务英语专业人才走向国际舞台、胜任各种商务场合具有重要意义。

实施分级分类培养:根据学生的兴趣倾向和能力特点,学校设置了多个细分培养路径,如面向传统贸易、跨境电商、国际会展等领域,实施分级分类培养。这种因材施教的方式,充分尊重和发掘每个学生的潜能,为其量身定制个性化的学习和发展计划,从而帮助他们沿着各自选择的道路稳步成长为全面发展的商务英语专业人才,更好地服务于广州乃至全球的商务领域,应对日益复杂的国际市场竞争和挑战。通过这样的全方位、差异化的人才培养体系,商务英语专业将源源不断地向社会输送具备扎实专业知识、卓越实践能力、宽广国际视野以及高尚职业道德的复合型商务英语专业人才。

## (五) 强化商务英语专业中高职贯通培养模式师资力量

为了提升商务英语专业中高职贯通培养模式的教学质量,学校大力强化师资队伍建设,从源头上加大高层次人才的引进力度,特别关注具有海外留学背景和丰富企业工作经验的教师资源,以此来优化师资队伍的结构和专业结构。这种策略旨在引入具有国际视野和实战经验的教师,以他们的专业素养和实战智慧充实和提升教学内容的深度与广度。

同时,学校定期组织教师前往国内外知名高等院校、研究机构以及相关企业进行访问交流、进修深造或专项培训,通过这种方式,教师能够及时获取最新的学术成果和行业动态,不断提升自身的学术研究水平和教育教学能力,确保教学质量始终与国际前沿接轨。

另外,学校积极鼓励和支持教师取得行业资格证书,与企业联手打造“双师型”教师队伍。通过这种理论与实践并重的教学团队建设,教师既能以深厚的理论知识为基础进行教学,又能将实际工作中的案例和经验带入课堂,实现理论教学与实践教学的有效融合,为培养具备扎实专业基础和实践能力商务英语专业人才奠定了坚实基础。

## 四、结束语

商务英语专业中高职贯通培养模式要想真正适应广州经济社会发展需求,就必须在匹配度、灵活性、前瞻性、招生就业、人才培养和师资力量等方面做出系统性改革与创新,从而培养出具有国际视野、专业扎实、适应能力强的商务英语专业人才。

## 参考文献:

- [1] 胡洁颖. 职业院校中高职贯通培养模式的价值意蕴与优化路径分析——以商务英语专业为例 [J]. 公关世界, 2024 (01): 79-81.
- [2] 刘强, 孟琴. 基于现代学徒制的“3+3”中高职贯通人才培养模式研究与探索 [J]. 四川建筑, 2023, 43 (01): 230-231+234.
- [3] 刘荣宁, 胡婧怡. “岗课赛证”融通背景下中高职贯通人才培养模式构建 [J]. 河南教育 (高教), 2024 (02): 25-26.
- [4] 漆明春, 廖烨, 徐丹飞, 等. 中高职衔接贯通制内涵式一体化人才培养模式探究——以大数据与会计专业为例 [J]. 四川省干部函授学院学报, 2023 (04): 84-89.
- [5] 汪洋, 安雪, 丁怡丹. 中高职贯通药学专业人才培养模式的探索与实践——以兰州现代职业学院为例 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41 (13): 14-17.

基金来源:广州市社会科学规划领导小组办公室的广州市哲学社会科学“十四五”规划2023年度共建课题《适应广州经济社会发展的中高职贯通培养模式研究》(课题编号2023GZGJ246)。

作者简介:胡洁颖(198209-),女,汉,广东省佛山市,硕士研究生,广州华南商贸职业学院副教授,主要研究方向为商务英语教育、英语翻译、教育管理。