

# 中国教师评价素养的研究热点与发展趋势分析

高昕豪 张利桃

(内蒙古师范大学 教育学院, 内蒙古 呼和浩特 011517)

**摘要:** 为探究中国教师评价素养的研究热点与发展趋势, 本文以中国知网数据库中近十年教师评价素养相关论文为样本, 运用 CiteSpace 进行分析。分析结果显示, 研究热点集中于评价素养的内涵、现状与影响因素和提升策略三个方面。从中发现, 现有研究存在研究对象单一、没有结合时代发展、缺乏对学生的关注等问题。建议未来研究要聚焦于扩大研究对象的范围、结合时代发展开展研究以及关注评价活动中学生所发挥的作用等方面。

**关键词:** 教师评价素养; 研究热点; 展望; CiteSpace

## 一、引言

2020年10月, 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》, 提出“改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价”的教育评价改革新要求, 推动教育评价向多元化的方向发展。教师要顺利开展评价活动, 发挥评价改善教师教学和促进学生学习的作用, 必须依赖评价素养。

智慧教育成为未来教育发展的必然趋势, 随着教育信息化的发展, 2023年国务院教育部发布《中国智慧教育蓝皮书(2022)》, 强调智慧教育是数字时代教育领域的新形态。技术与教学环境的发展对教师提出了更高的要求, 要求教师具有在智慧教育环境下开展评价的素养。

## 二、数据来源及研究方法

### (一) 数据来源

本文以中国知网作为数据来源, 在检索界面分别以“评价素养”“评估素养”和“测评素养”为主题词, 检索发表时间在2014年1月至2024年1月的文献, 共检索到2322篇文献。经人工筛选, 从中排除外文文献、会议、报刊以及与教师评价素养无关或相关性较低的文献, 最终获取有效文献384篇。

### (二) 研究工具

本研究利用 CiteSpace 对相关文献进行分析, 绘制年发文量、作者间合作关系、关键词共现图谱, 结合分析结果, 总结关于评价素养的研究热点, 探究发展趋势。

## 三、研究结果与分析

### (一) 年度发文量基本情况

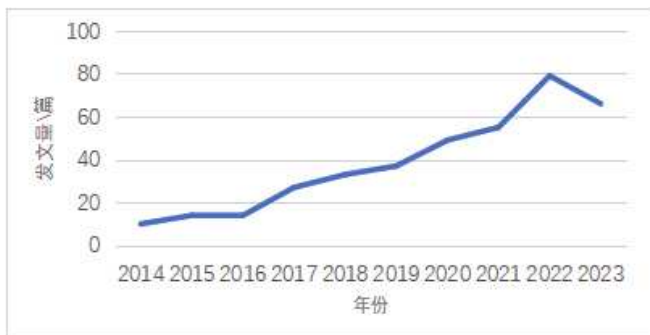


图1 2014-2023年国内评价素养文献年度发文量

通过对评价素养文献的年度发文量(如图1所示)分析, 能够得出中国评价素养研究领域的发展趋势。近十年来, 我国评价素养研究的文献数量呈整体增长的趋势。2020年之前, 年度发

量增长较缓慢, 这一阶段评价素养在国内所受关注并不高。2020年至今, 年度发文量增长速度加快, 2022年达到峰值, 评价素养得到越来越多的关注。

### (二) 作者合作分析

利用 CiteSpace 的作者分析功能, 制作作者合作网络的可视化图谱(如图2所示)。图中数据显示, 共有202个节点, 55条连线, 即十年间共有202位作者对评价素养进行了相关研究, 其中55位作者进行过合作。作者合作网络图的密度是0.0027, 作者间合作相对较少, 但从图中可以看出, 研究已经形成了小范围的固定合作群体。

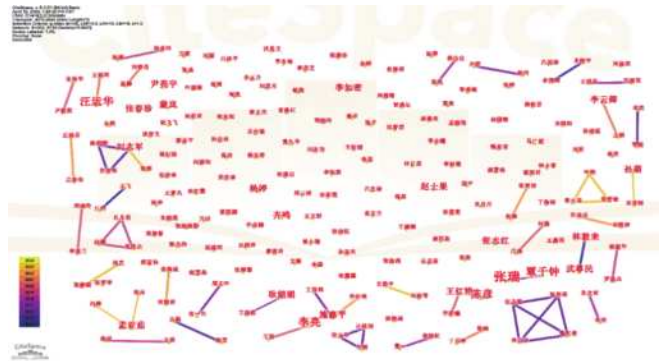


图2 作者合作网络

### (三) 研究热点与前沿分析

关键词是一篇文章的核心要义, 在关键词共现图谱中, 频次和中心性高的关键词代表着一段时间内研究者共同关注的问题, 即研究热点。

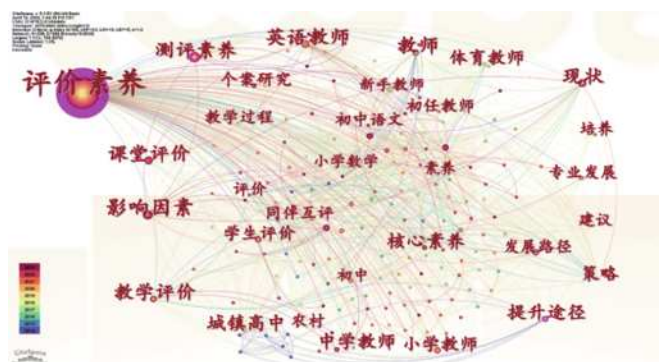


图3 关键词共现图谱

利用 CiteSpace 对关键词进行可视化分析, 绘制关键词共现图谱(如图3所示)。其中出现频次最高的为评价素养, 英语教师、

外语教师的相关研究成为了研究的重点,而课堂评价、影响因素、现状等也受到了一定的关注。

通过对关键词共现结果的分析,结合文献内容,可以发现以往评价素养的研究集中于评价素养的内涵研究、现状与影响因素研究和提升策略研究三个方面。

#### 1. 评价素养的内涵

评价素养的概念最早是由斯蒂金斯(Stiggins)于1991年在一篇名为“评价素养”的文章中提出,随后各国学者与机构对评价素养的内涵进行了界定,我国学者在国外研究的基础上,进一步对评价素养展开研究。张瑞和覃千钟提出评价素养是评价的意识观念、知识技能、情感态度的素质综合。赵磊磊等结合智能时代的特点,将教师评价素养界定为教师应具备的开展教学评价活动的知识素养与及教师主体意识、情感、态度等要素。综合这些研究者对于评价素养的研究,对评价素养的定义始终包含有几个共同的概念,可以将其归纳为评价素养的基本特征:具有知道如何进行评价的知识与具有开展评价活动和利用评价结果的能力。

#### 2. 评价素养的现状与影响因素研究

根据学者们的研究发现,我国教师评价素养整体水平不高,具体体现在组成评价素养的各要素发展水平较差。首先,在评价知识与评价技能方面明显不足。刘歆指出中学语文教师缺乏评价目标、评价方法、评价过程的知识储备。其次,在评价态度与评价意识方面,大部分教师评价意识较为薄弱。郑敏虹的研究表明,职前英语教师对课堂评价有较为积极的态度,但对课堂评价的目的意识有待进一步提高。

针对导致教师评价素养欠缺这一现象的影响因素,学者们展开研究,并将其划分为内部与外部两个方面。内部因素主要指教师的个人因素,包括教育评价的学习背景、开展教育评价的经验等;外部因素来源于学校与社会,学校开展的评价培训对教师评价素养的提升具有较大影响,社会政策则对教师评价素养的提升起到了引导性的作用。

#### 3. 评价素养的提升策略研究

学者们依据教师评价素养的现状,分析现有问题,从内外两方面提出了相应的提升策略。教师内部层面要求教师加强自我认知,改变依靠经验开展评价的评价观念,树立证据意识。外部环境层面,完善评价教育制度与评价培训体系,在学校内广泛开设评价培训课程,并将评价素养纳入教师考评指标被视为提升教师评价素养的有效策略。

#### 四、总结与展望

随着教师评价素养在我国的研究不断深入,相关研究不断增多的同时,也暴露出了研究对象比较单一、研究没有结合时代发展与研究缺乏对学生关注的问题。建议可以从以下三个方面开展未来的研究:

##### (一) 扩大研究对象范围

我国目前的研究主要聚焦于英语学科的教师,显然相关研究所涵盖的范围不够全面。不同的学科具有不同的特点,研究者在为教师设计评价素养提升策略时也需要以学科的特点为基础,关注到学科间的差异。此外,近年来职业教育迅速发展,已成为我国教育体系的重要组成部分,但职业学校教师的评价素养水平较差且对这类教师的评价素养研究较少,缺乏关注。因此,未来的

研究对象范围需要进一步扩大,从英语学科教师扩大到各学科教师,从学科教育教师扩大到职业教育教师,更加全面的了解各类教师的特点与需求,设计更具针对性的评价素养提升策略。

##### (二) 结合时代发展开展研究

在数字化转型的大背景下,智慧教育是数字时代的教育新形态。而当前对教师评价素养的研究更多是在已有框架的基础下开展,没有能够与智慧教育环境相结合。未来的研究应结合时代特点开展,可以从技术发展带来的评价工具的变革入手,对人工智能、虚拟现实等智慧环境下教师应具备的评价素养展开研究;也可以从时代发展带来的教学模式的变革入手,对翻转课堂、项目式学习等教学模式下教师应具备的评价素养展开研究。

##### (三) 关注评价活动中学生所发挥的作用

对教师评价素养的研究往往需要在课堂评价中落实,学生作为评价活动的参与者所发挥的作用不应被忽视。提升教师评价素养的最终目的在于改进教师教学、促进学生学习,这一切的基础在于学生需要积极参与评价活动并具有配合教师开展评价活动的知识与能力。因此,如何培养学生的评价素养也是未来教师评价素养研究的重要组成部分。

#### 五、结语

通过对2014-2023年评价素养相关文献的整理,发现我国在教师评价素养的内涵界定、现状与影响因素的研究、提升策略的设计方面已经取得了一定的进展。但仍存在一些问题,例如研究对象单一、研究没有结合时代发展、研究缺乏对学生的关注等。在未来的研究中需要扩大研究对象的范围、结合时代发展开展研究以及关注评价活动中学生所发挥的作用。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[A/OL]. (2020-10-13) [2024-04-12]. [https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content\\_5551032.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm)
- [2] 中华人民共和国教育部.《中国智慧教育蓝皮书(2022)》发布智慧教育将突破学校教育的边界[R/OL]. (2023-02-14) [2024-04-12]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xwzt/moe\\_357/2023/2023\\_zt01/mtbd/202302/t20230214\\_1044426.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xwzt/moe_357/2023/2023_zt01/mtbd/202302/t20230214_1044426.html)
- [3] 张瑞,覃千钟.师范生评价素养发展的内在诉求与驱动生成[J].继续教育研究,2019(02):78-83.
- [4] 赵磊磊,蒋馨培,周凯.智能时代教师评价素养:培育向度与困境突破[J].杭州师范大学学报(社会科学版),2023,45(04):88-96.
- [5] 郑敏虹.职前英语教师课堂评价素养现状研究[D].华东师范大学,2023.
- [6] 王艺洲.小学数学教师课堂评价素养的现状及其提升策略研究[D].杭州师范大学,2023.
- [7] 姬国君,杨洋.基于证据的教师评价素养提升路径探析[J].教育导刊,2022(01):40-45.
- [8] 冷雪.城镇高中化学教师评价素养现状及发展策略研究[D].四川师范大学,2020.