

# 基于审计流程的高级财务管理课程教学流程设计

何冰 李婉玉

(郑州经贸学院, 河南 郑州 451191)

**摘要:** 高级财务管理不同于财务管理, 它的教与学应该体现专题研究性和内容上的发散性。目前传统的教学方法是无法满足上述两个目标的, 文章尝试将审计流程的步骤引入高级财务管理课程教学中, 重构高级财务管理教学流程, 并以“企业并购”为例分析具体实施过程, 并从学生学习过程和效果两个方面进行评价。

**关键词:** 审计流程; 高级财务管理; 教学流程设计; 效果评价

高级财务管理课程是针对学过会计与财务管理专业, 掌握了一定方法和理论的基础上, 为了拔高学生综合业务能力而开设的专业核心课程, 其特点是综合性强, 具有性质上的专题研究性和内容上的发散性。涉及的理论知识, 有管理学、组织行为学、财务学、公司治理学等多种学科。因此, 高级财务管理的教学不能仅仅限于课本的讲授和试卷考查, 采用这种传统的教学方法最终的效果是学生不会灵活运用所学的知识, 更甚至是根本不知道所学的知识怎么应用。因此, 我们要对高级财务管理课程进行有效的改革。

鉴于高级财务管理课程的特点以及培养学生的目标, 本文将采用审计流程的步骤对高级财务管理课程教学流程进行重构, 打破传统的教学方法, 重新设计教学流程。审计工作都是以一个一个项目为基础进行开展工作的, 对每一个项目进行实施审计的过程都有严格的审计流程, 通过严格的审计流程完成一项又一项的审计任务。如果我们将这种以项目为研究对象, 以完成任务, 解决实际问题为目标的方法应用到高级财务管理的课程设计中, 分析具体的应用过程和应用效果, 这对高级财务管理课程教学方法的变化和培养学生综合能力的提升都具有一定的意义。

## 一、审计流程各阶段与高级财务管理课程教学的匹配性

### (一) 审计流程立项阶段与人才培养目标相匹配

高级财务管理的培养目标就是要让学生具备全方位的能力, 这需要学生不仅能分析简单环境下的财务问题, 还要求学生面临复杂环境时也能综合运用所学知识分析复杂财务问题。审计流程立项阶段就是确定一个项目为对象进行审计, 这种以任务驱动为主的工作流程正好与高级财务管理的人才培养目标是相契合的。

### (二) 审计流程准备阶段与课前准备相匹配

审计准备阶段主要是为下一步具体实施审计工作做必要的准备。这与高级财务管理教学课前准备相匹配, 因为高级财务管理研究内容具有发散性, 所以在针对某一个知识模块的学习时仅凭课上时间的讲授是远远达不到掌握的效果, 更别说灵活运用了。如果在课前教师根据本节内容提前给学生布置相关任务, 让学生搜集相关信息, 提前让学生分组讨论, 这就为下一步上课做了充分的准备, 最终达到一个事半功倍的效果。

### (三) 审计流程实施阶段与课中教学相匹配

审计实施阶段是审计流程的一个核心阶段。这与高级财务管理课中教学相匹配, 在课堂教学中教师要针对某个知识模块进行讲解, 也就是要实施具体的教学方法。要想提高教学效果, 首先, 教师也要对学生的学情进行了解和分析, 对学情分析透彻有助于教师把控重难点的讲解程度和时间, 从而调节上课的节奏; 其次, 要对学生掌握本节知识情况进行检测, 可以分小组讨论或者随堂练习。最后, 要对学生掌握情况给予反馈说明。

### (四) 审计流程报告阶段与课中教学相匹配

审计报告阶段是审计流程的收尾阶段, 只有这个工作做好了

才能正确界定出不同类型的审计报告, 采用正确的审计报告格式和撰写标准。教师在课中教学的最后 5-10 分钟, 应该给予学生进行归纳总结, 指出学生在发言和练习中的不足之处, 明确问题的解决方法以及规范性。确保学生能够有效吸收本节内容。

### (五) 审计流程后续阶段与课后教学相匹配

为了提高审计效果, 确保审计优势效能的全面发挥, 在出具审计报告后要发现审计中存在的问题和是否得到解决以及对以后工作的影响进行复盘, 进而提出以后改进或者防范的意见。教学过程中很多老师往往忽视课后教学, 其实课后教学也是教学闭环中举足轻重的一环, 在课后教师要分析整个教学设计是否合理, 例如, 课前安排的任务是否合理, 能否为课中知识的传授和吸收做了铺垫; 课中重难点的讲解深度到不到位, 透不透彻, 时间安排是否合理, 作业的布置是否达到培养学生的目的; 课后发现的教學问题有没有得到解决等。

## 二、基于审计流程的高级财务管理课程教学设计

### (一) 设计案例项目

按照审计流程来进行教学设计。以案例项目为研究对象, 以完成任务, 解决实际问题为目的属于高级财务管理教学要达到的最终目标。因此案例项目最好是来自于企业真实发生的事件, 只有来自于实践的资料才最详细, 为了达到这样的效果, 学院或者教研室的领导应当经常走访企业, 加强与企业的紧密合作。同时, 案例项目设计应当涵盖课程的重点和难点, 将专业课程核心知识以具体任务的形式体现出来, 为了不泄露企业的商业秘密, 教师要将获取的资料进行进一步加工, 加工成可以满足教学任务的项目资料, 并且把属于企业敏感数据进行抹去。

### (二) 组建案例项目小组成员

这个步骤仍然属于准备阶段, 为了提高学生学习热情, 我们将小组成员预设角色。以制造业为例, 设置总经理、人力资源经理、销售经理、生产经理、采购经理、财务经理、财务会计、出纳和成本会计角色。让学生根据自己的兴趣上台发言参加竞选, 然后由小组成员进行投票决定。确定角色以后, 每个人都要先去熟悉自己的岗位职责, 因为只有熟悉了自己的岗位职责在后续的案例项目分析中才能正确发言, 对决策的提供才有建树性的意见。

### (三) 小组成员实施项目分析

这步教学流程相当于审计实施阶段。这个过程要在课中进行, 学生发挥主观能动性, 教师的作用是引导学生积极思考和遇到问题及时的指导。针对老师给的案例项目, 进行小组内开会, 模拟企业管理层会议, 大家可以根据课下收集的信息, 依据自己承担的角色进行岗位职责发言, 积极提供自己所掌握的信息, 然后进行头脑风暴。学生通过一个完整的项目分析教学内容后, 就可以更好地体会财务工作的综合性和专业性, 也能够理解财务工作需要提供高质量的信息的重要性, 这样就大大提高了学生解决问题的能力。在课中最后阶段需要项目小组成员把重要的内容记录下

来,便于以后进行复盘,针对案例分析过程中出现的问题加以讨论。

#### (四) 做出案例项目决策

这一步相当于审计项目最后出报告的阶段。最后对案例项目进行做决策前,需要小组成员多次沟通讨论后决定。在公布正式的项目决策后,由老师来公布参考答案,各小组应该向其他小组展示分析过程和讨论痕迹。通过这样的方式,各小组之间可以相互交流经验,挖掘整个过程存在的不足。

#### (五) 案例项目后续评估

审计项目中为了提高审计效果,在出具审计报告后要对其发现的问题、改进防范及应用效果进行复盘。同样,我们在案例项目分析做出决策后,也要对项目分析全部过程进行评估,从建设案例项目、小组成员的挑选、实施项目分析、做出项目决策,同时项目小组成员学习方法和参与活动的态度这些方面也是评估的重要内容。首先可以由学生进行总结与自我评价;再由老师根据学生提交的项目分析报告占比60%与项目小组平时准备资料的日常表现占比40%这样的权重进行加权平均,最后可以将教师的评价与学生自评结果相比较分析差异。帮助学生提高分析解决问题的实践能力。

### 三、基于审计流程的高级财务管理课程教学设计的具体实施

依据审计流程我们将高级财务管理课程教学设计分为五个环节,下面我们将以企业并购为例,将具体展示教学设计是如何开展的。

#### (一) 企业并购案例项目的设计

案例项目设计的内容是以一家河南本土上市公司为并购主体,让学生以公司内部管理人员身份帮助该公司分析应该进入的目标战略市场、并购对象的选择、并购对象的估值、并购方案的可行性论证、制定整合运营总体规划、选择并购方式确定并购价格、选择最佳的金融工具与融资方式。企业并购案例项目基本过程如图1所示。

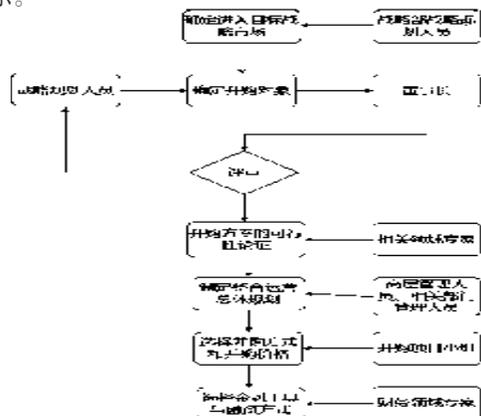


图1 企业并购案例过程图

#### (二) 组建小组成员

小组成员具体学生数量为52人,把学生分成5个项目小组,每个小组人数控制在10人左右。其中3人为战略规划人员负责确定进入目标战略市场和并购对象,3人为企业相关部门高层管理人员负责并购方案的可行性论证和制定整合运营总体规划,4人为并购专属小组成员负责选择并购方式和并购价格以及选择最佳金融工具和融资方式。小组成员根据自己擅长的内容选择相应的岗位。

#### (三) 实施案例项目分析

小组成员内部又根据任务分成战略规划组、相关部门高层管理人员组、并购专属小组。他们的工作内容之间既保持相互独立,又具有很大的关联性,上一步得出的结论,提供的数据是下一步分析的根源,环环相扣,相互交叉,只有这样他们才能得

出最终的结论。通过这样的方式极大的锻炼了学生信息挖掘的能力,数据整理的能力,沟通的能力。这些能力正是高级财务人员所必备的综合素养。

#### (四) 公布各小组案例项目分析结果

每个小组在做出项目决策前这个阶段是组内讨论最激烈,学生最热情高涨的阶段,组内打破原来的构成,大家坐在一起进行头脑风暴,轮换岗位,站在别人的角度看问题,再来审视自己的决策是否有问题,通过这样两轮商讨,最终组内选出一个人用ppt形式来分享该小组的研究成果。每个小组展示完毕后,由教师来公布参考性答案,让大家来分析自己研究过程中出现的不足之处,各小组之间可以相互交流经验,取长补短。也可以向优秀的小组学习,让他们介绍自己做得好的经验。

#### (五) 对案例项目决策重新复盘评估

在案例项目分析做出决策后,应该由教师主持进行一次全过程的案例项目复盘活动,首先应该由学生自己进行评价,评价整个过程中哪些方面对他们来说是比较难解决的问题,他们是通过什么方法解决的,最后得出的结论是否可信;哪些方面是他们做得比较优秀的部分,他们是怎么做的,独到之处在哪里。教师可以根据观察各小组的日常表现以及最终的项目分析报告对每个小组进行评价。通过复盘形成总结最终将高级财务管理内容潜移默化地留在了学生的脑海里。

### 四、基于审计流程的高级财务管理课程教学设计效果评价

我们主要通过座谈会和调查问卷的方式进行教学效果主观感受上的评价,通过学生参加教育部门和社会上举办的技能竞赛或者参加CPA考试获取客观效果上的评价。

#### (一) 主观感受上的评价

1. 座谈会方式。对20级本科财务管理专业30名具有不同程度的学生进行座谈。学生对课程教学效果评价较高,主讲教师评价得分均在90分以上。大家一致反应使用这种教学方法,充分的调动了学习积极性,在学习的过程中感受到了循序渐进的知识获取,这门课程培养了专业兴趣,希望自己能够在这一领域有所建树。

2. 问卷调查方式。本课程组通过对20级本科财务管理专业学生进行学习成果问卷调查,调查群体共计168人,共收回调查问卷160份,问卷回收率为95%。调查结果显示,20级本科专业学生对该教学方式的教学目标达成度、课程实用性、教学资源、学生学习积极性、教学质量、课程思政等方面给予了肯定评价。

#### (二) 客观效果上的评价

通过系统学习高级财务管理这门课程以后,对20级财务管理专业学生参加CPA《财务成本管理》考试的通过率进行了统计,结果发现比往年提升了10%。此外,这届学生还积极参加了中国商业精英挑战赛财务管理案例大赛获得了省赛二等奖的好成绩。这些方面都表现出了高级财务管理课程效果提升了教学目标的达成度。

#### 参考文献:

- [1] 何芹,高圣荣.审计学课程项目载体教学法流程设计与效果评价[J].商业会计,2020.
- [2] 蔡伶俐.规范审计流程,提高审计质量[J].商讯,2023.
- [3] 宁娜.案例分析法在《高级财务管理》课程教学中的应用研究[J].支点,2023.
- [4] 常耀中.大数据背景下高级财务管理课程教学改革研究[J].会计师,2023.
- [5] 罗晓婷等.生物化学与分子生物学“四融入四结合”课程思政教学体系的构建与应用[J].生命的化学,2021.

课题基金:196 河南省教育厅本科高校研究性教学示范课程高级财务管理