

应用型本科院校公共外语课程建设研究

——以小语种课程为例

沈静婷 谌芳

(滇西应用技术大学公共基础课教学部, 云南大理 671000)

摘要: 国家与社会的高质量协同发展, 以及国家战略部署规划, 展现出高校培育和储备具有国际视野、中国情怀、创新精神的高素质外语专业人员和复合型外语人才的历史使命。近年来, 国家批准组建了一批应用技术型大学, 为培养应用型、复合型人才提供了机会, 紧跟课程思政理念, 完善应用型本科院校的公共外语课程建设体系, 建立“课程思政+公共小语种课程+专业”的课程培养模式, 促进学生的全面发展, 培养有益于国家、社会的复合型人才。

关键词: 课程思政; 公共小语种课程建设; 应用型; 复合型

一、研究背景

为将思想政治教育贯穿高校人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 提高高校的人才培养质量, 2020年5月教学部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》。《纲要》针对公共基础课程做出要求: 公共基础课程, 要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程, 注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神, 提升学生综合素质。

而公共外语课程作为覆盖全校所有专业的课程体系, 是公共基础课程的重要组成部分, 对于学生而言, 无论是对专业课程的深入研究学习, 还是日后的就业、深造, 公共外语课程都将起到非常重要的促进作用。随着祖国的蓬勃发展, 中国在各领域已经走在了世界前列, 为争取国际舞台与学术研究的话语权, 为国家政治、经济、文化各领域的国际协作发展, 应为我国培育和储备更多的应用型语言人才。

2020年教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会编写出版《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》, 明确将培养具有国际视野、中国情怀、创新精神的高素质外语专业人员和复合型外语人才作为高校外语类专业课程建设的出发点和落脚点。在《指南》的发布仪式中, 北京外国语大学韩宝成教授强调, 外语教学要注重培养学生关注国际视野与协同合作能力、跨文化理解与表达能力、分析问题与解决问题能力, 倡导教师与时俱进, 将语言、内容和思维有机结合在教学中促进学生全面发展。顺应党的二十大报告所述, 高校外语教育应当肩负时代使命, 加快构建中国话语和中国叙事体系, 讲好中国故事、传播好中国声音, 展现可信、可爱、可敬的中国形象。

在国家扶持与期许的背景之下, 近年来非通用语(小语种)课程(专业)逐渐成为了各高校的热门课程(专业), 公共小语种课程体系规范化、系统化建设迫在眉睫。

二、公共小语种课程建设基础

与小语种专业课程建设体系架构完整, 教学实践经验丰富的专业外语类高校和外语学院相比, 应用技术型高校的公共小语种课程建设尚在探索阶段, 存在着课程体系不完善, 可参照的教学模式较少, 应用型教材短缺等等问题。以笔者所在的滇西应用技术大学(简称: 滇西大)为例, 滇西大作为教育部批准直接组建的全国首批应用技术大学, 采用的是“政府+高校+院所+企业”的办学模式, 与学术型院校相比, 滇西大所开设的专业和专业人

才培养规划更多注重培养学生的应用、实践能力, 学校为突出区域特色产业优势, 以及云南省得天独厚的辐射南亚东南亚的中心地理优势, 自2021年起, 滇西大创新性的开设了公共小语种课程, 与公共英语课程并举, 学分、课时一致, 学生可根据兴趣爱好和个人的职业规划自由选择外语课程学习, 以满足学生的个性化发展需求, 以及学校培养“专业+外语”复合型人才的办学理念。

目前学校开设有: 泰语、老挝语、缅甸语、日语4个小语种课程, 供大学一年级和二年级的学生选择学习。尽管任课教师具备授课语言的专业水准, 并且由于是学生自主选择的课程, 学生具有稳定的学习动力与学习激情, 但因公共小语种课程存在课程体系不完善, 市场上缺乏非专业(应用型)的小语种教材, 以及教师在实际课堂教学中很难把握“思政价值引领”“理论知识讲授”和“应用实践”授课比重等诸多问题, 课程建设既缺乏严谨的理论论证, 又未形成完善的课程体系架构。因此, 滇西大的公共小语种课程建设尚处于实践探索阶段。针对各语种教师在教学过程遇到的问题, 以及学生学习后的学习反馈, 各位老师通过不定期与学生交流、教师间听评课, 以及定期的集体备课与教研活动, 进行教学反思和课程建设探究, 以期探索建设课程思政理念下具有中国特色的应用型公共小语种课程体系。

三、公共小语种特色课程建设目标与规划

(一) 融合课程思政, 优化教学设计

1. 思政元素融合

针对外语专业学生的能力培养要求, 2018年教育部印发的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(外国语言文学类)》提出: 外语类本科专业学生应具备外语应用能力、文学赏析能力、跨文化交流能力、思辨能力, 以及一定的研究能力、创新能力、信息技术能力、信息技术应用能力、自主学习能力和实践能力。语言是文化交流的载体, 承载着国家民族的价值观念与意识形态, 外语课程不仅承担着外语教学与外国文化传播的责任, 更具有传播中华璀璨历史文化以及培养学生文化思辨能力的责任。因此, 课程思政在外语教学中就显得尤为重要, 但目前外语课程思政理念, 多存在以外国历史文化为思政素材单向传播的问题, 故学生的跨文化交流、文化互鉴与文化思辨能力较为薄弱, 学生很难通过外语课程的学习产生民族认同感和文化自信。在公共小语种课程中, 应该采用具有中国特色的外语思政教学模式, 将社会主义核心价值观、中国传统历史文化与外国文化有机融合, 进行双向文化交流, 使学生多视角、多维度的了解世界, 培养学生的文化思辨能力, 建立正确的价值取向与民族认同感。

由于学生的思辨能力较弱,很容易受到不良思想的蛊惑,因此,教师在思政元素的选取上应该慎重,把握价值导向与意识形态。针对非通用语种(小语种),中国国际广播电台小语种网站(CRI)、学习强国app、湄公河杂志社出版发行的东南亚各国期刊(例如:老挝语杂志《占芭》、缅甸语杂志《吉祥》、泰语杂志《湄公河》)、人民中国杂志社发行出版的日文杂志《人民中国》等等,都是以外语推介中国、宣传中国文化,促进合作交流、睦邻友好的优质平台,给予了我们大量的小语种思政元素素材。通过课堂思政,增强学生的文化意识和文化自信,用外语讲好中国故事,传播中国声音,

2. 优化教学设计,丰富第二课堂

相较于小语种专业学生,选择学习公共小语种课程的非专业学生的学习动机不强,在零基础学习、课时较少的情况下,怎样才能激发学生的学习兴趣、学习积极性与稳定性?在听、说、读、写、译各方面全面培养学生的外语能力,是我们需要探究思索的问题。我们应该结合学生实际,创新教学设计、教学方式和手段,小语种课程教学方式多采用讲授-讨论-练习的阶段式教学方式,也可根据教学实际采用“混合教学”“翻转课堂”等教学方式,以教促学,引导学生积极思考,以学生成长为中心。另外,在课程体系建设上,可以尝试建立以学生学习效果为主要目的,以学生特定学习成果为导向的小语种课程体系,建立“课程评估-教学反馈-反思改进”的课程质量保障闭环,使公共小语种课程体系建设日益完备。

除了课堂学习,教研室还可以集教师力量,举办或承办各级各类的小语种赛事活动,例如滇西大目前就举办有校级外语词汇大赛,接下来,我们还将策划举办演讲比赛、知识竞赛书写比赛、东南亚南亚文化节等活动。另外,也鼓励学生应用专业优势,结合小语种知识,建立“专业+小语种”的复合团队,创新研究项目,参加“三创赛”“互联网+”等国家级大学生赛事。

(二) 结合专业需求,修订完善教学材料

1. 结合学生专业需求修订教学大纲,完善教案

应用型本科院校所开设的专业和专业人才培养计划,更加注重培养学生的专业实用性和专业应用能力,相比小语种专业课程,应用型本科的公共小语种课程教学目标,更多的要注重学生的语言实用能力和个性化需求,鼓励学生勇敢应用表达。目前,各个语种自编教学大纲,但大纲中的教学目标与教学内容全校统一,尚未根据各个学院的专业特点与学科需求修订编写个性化的教学大纲。下一步,课程组将结合专业需求与语种特性,修订教学大纲与教案(例如:宝石及材料工艺学专业的缅甸语课,将增加珠宝专业词汇),真正做到因材施教,满足学生的学习需求,迎合学生的职业规划。

2. 建设试题库,统一课程考核方式

课程考核方式与考核难易程度不一致,将影响到教学测评的公平性,因此,建设小语种试题库,统一课程考核方式非常有必要。建设小语种试题库,通过课中+课后+期末考试的考核方式,根据教学进度给学生制定练习习题,实时掌控学生的学习成效,通过反馈改进教学;通过日常建设试题库的工作,还可以大幅减轻任课教师期末命题的压力;任课教师经过沟通交流反复打磨习题,可以降低语种差异带来的考核难度差异化,以及锻炼教师的命题难度把控能力;并且,还可以弥补小语种试题库市场空白的现状。统一课程考核方式,要做到全过程考核要求一致,统一各模块成

绩占比(考勤、作业、课堂表现、期末成绩等等),且细化每一模块的加减分要求。各语种课程只有做到考核方式一致,试题难易程度把控一致,才能保证课程考核的一致性和公平性。

(三) 培养发展课程团队,编写应用型小语种教材

1. 教师队伍建设

要想建立完备的课程体系,首先需要组建政治素养过硬,小语种专业水平较高的师资队伍。学校应重视师资团队的建设与培养,教师应注重提升综合素质,通过各种方式提升学历层次与专业素养,积极参加各类非通用语种(小语种)教学研修项目,在学校的指导、鼓励下多多尝试跨地区、跨学院、跨专业的产教融合科研创新,丰富、优化、提升小语种课程团队的实力。

2. 编写应用型小语种教材

公共小语种课程建设,提升公共小语种课程的教学成效,都需要编写一批适合学习公共小语种课程、非专业小语种课程的应用型小语种教材。选取开设老挝语课程的4所高校的大一上学期课程安排,以老挝语专业使用广泛的2本教材(《老挝语语音教程》黄慕霞编著;《基础老挝语1》黄勇,覃海伦,波里·巴帕潘[老挝]编著)分析为例:

院校	课程性质	周课时	教材	学期进度
云南民族大学	专业课	8	《老挝语语音教程》	全册
普洱学院	专业课	8	《老挝语语音教程》	全册
广西外国语学院	专业课	12	《基础老挝语1》	全册
滇西应用技术大学	公共课	3	《基础老挝语1》	第8课

从表格中可以看出,因为公共老挝语课程课时量少,因此教学进度远远落后于开设专业课程的院校,并且从笔者的学习和教学经验来看,市面上的老挝语教材并不适合公共老挝语课程使用,存在着难度较大,词汇、语法内容模块较多,文化、思政元素较少等等。因此笔者期许,在完善公共小语种课程建设的同时,能够编写适用于应用型本科院校学生使用的公共小语种教材。

四、结语

应用型本科院校的公共小语种课程建设尚存在着诸多困难,笔者希望能将上述规划逐步落于实践,各目标相辅相成,完善课程体系建设。贯彻落实“立德树人”的根本任务,着力培养担当民族复兴大任的时代新人,紧跟课程思政理念,完善课程体系建设,将理论知识、价值理念与思想情怀融入课堂,建立“课程思政+公共小语种课程+专业”的课程培养模式,促进学生的全面发展,培养有益于国家、社会的复合型人才。

参考文献:

- [1] 教学部. 2020. 高等学校课程思政建设指导纲要(2020-5-8)[S]
- [2] 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(下)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.
- [3] 王欣, 陈凡. 角度、深度和温度——新文科背景下价值引领与外语专业课程思政建设[J]. 外国语(双月刊), 2021(6): 16-22.
- [4] 苗青. 三育人视域中“外语+”复合型人才路径探索——以第二课堂综合素质学分特色课程建设为例[J]. 现代交际, 2021(18): 118-119.