

探索高职教育思政融入专业课程路径

——以《固体废物监测》为例

苑丽红 曹美苑 任露陆 张艳林

(广东环境保护工程职业学院, 广东 佛山 528216)

摘要: 本文针对目前《固体废物监测》课程教学过程中“重知识传授、轻价值引领”的局面,从课程标准、教学设计、教学实施与评价,探索思政融合路径,将专业课程教学和思政教育融为一体。在专业课教学过程中潜移默化地融入思政教育,实现价值引领和学生人格培养,达到立德树人、铸魂育人的教学成效。

关键词: 高职教育; 专业课程; 课程思政; 立德树人

传统高等职业教育注重培养高级技术技能人才,其思想教育与专业课程学习为并行的两条线,专业课程多注重知识点和技术技能的传授。自全国高校思想政治工作会议 2016 年 12 月在北京召开,高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。在专业教学环节中坚定新时期中国特色社会主义思想,树立四个自信、坚持两个维护,深植爱国主义情怀,有效提升专业育人成效,促进中华民族伟大复兴。高校思想政治教育如何融入到专业课程教学过程中成为关键问题。

本文探索将思想政治教育素材融入到《固体废物监测》的课程标准,深入开展专业课程和思政融合的教学活动,充分发挥教师职业效能,在潜移默化中践行立德树人基本任务。

一、课程思政教学创新变革的背景

自 2014 年起,上海市各高校在教育部指导下,积极探索“课程思政”教学改革试点,“课程思政”思政课与专业课培养目标和对象上存在一致性;但两种教育像一体两面,没有做到知识与价值维度上的统一;思政教育深度不够,立德树人成效不足。打破高校长久以来思想政治教育和专业知识之间相互独立的问题,是新时期高等学府面临的重大任务之一。2016 年总书记强调“三全育人”,将思政教育融入工科专业基础教学环节中去,让专业课程和思政教育课程齐头并进,共同构建协同效应。课程思政建设是践行立德树人理念的重大决策,也是提升专业人才培养质量的基础工程。

立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,2020 年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高等学校课程思政建设,落实立德树人根本任务的战略举措。

随着我国社会经济的不断发展,基础产业和相关设备的健全完善,使得我国综合国力有大幅度提升,同时带来新的机遇和挑战。需要建造一支高质量、技能型思政教育传播者队伍,探索思政教育、立德树人润物无声的新路线。着重“价值引领融入知识传授中”,培育思想过硬、素质过硬、政治过硬的高质量人才。课程思政建设是基于新时期的发展理念,将专业教育、思政教育和社会课堂紧密结合,不仅要传授学生更加专业的基础知识和学习模式,同时也要重视对知识的传授、现场的监察以及问题探究,使得学生可以更清晰的意识到我国现阶段所面临的问题和困难,进而了解较为复杂的国际形势和国家竞争,积极鼓励他们和民族复兴并向同行,和时代发展同频共振。

二、《固体废物监测》课程思政建设的必要性

环境保护是我国现阶段生态保护战略的关键内容之一。固体废物种类繁多、来源复杂、降解困难,尤其是繁荣的工业生产产生巨量的工业固体废物,对大气、土壤、水体环境产生极大的危害,甚至直接影响人们的身体健康。基于固体废物污染的严重性,我国制定了中华人民共和国固体废物污染环境防治法。固体废物监测是探查环境中固体废物污染问题,开展固废防控的第一环节。《固体废物监测》课程建设和贯彻落实是学生具备相应的环境保护意识和专业实践能力的保障,引导学生树立以可持续发展理念为核心的科学发展观,推行循环经济发展模式,实施避免产生(clean)、综合利用(cycle)、妥善处置(control)“3C 战略”的基础。

深入了解《高等学校课程思政建设指导纲要》的核心精神,积极拓展《固体废物监测》课程思政内涵、健全完备思政育人案例,有针对性的将课程思政内容融入人才培育和教学大纲修订,深度发掘并使用课程相关的思政元素,有组织的设置教学设计内容,运用思政教育意识完成教学备案,并将其中孕育的思政元素融入教学内容,将思政元素潜移默化中融入课堂教学活动。为国家培育坚定信念、具备科学精神和法治意识的优秀人才。

三、《固体废物监测》课程思政教育中存在的问题

在《固体废物监测》课程建设过程中,主要存在以下问题:

(1) 课程标准中思政元素单薄,对课程承担的思政育人意识不到位。《固体废物监测》是高等职业环境监测技术专业简介要求的专业核心技能课程,也可作为其他环境类相关专业的选修课程。该课程与《水体监测》《大气监测》《土壤与地下水监测》《生物监测》课程相辅相成,联系密切,共同构成环境监测技术专业的主干核心课程,为学生后续实习及工作奠定扎实的专业基础。但是该课程在人才培养方案中设置为每周 2 课时,课时少,间隔时间长,思政元素融入重视程度不足,课程标准中思政元素主要对科学规范、质量意识做出要求,课时限制难于植入更多思政元素,从而实现对学生的价值引领作用。

(2) 高职学生缺乏自主学习意识,学习兴趣不足。固体废物采样现场多条件恶劣,学生容易产生厌恶和畏难情绪。《固体废物监测》主要来源为生产废物、生活废物,成分复杂,形态有固态、半流体,以及装有液体、气体的废容器,一般伴随恶臭,对当前生活舒适优越的大学生群体来说,容易先入为主的认为该类工作岗位条件恶劣,工作上缺乏担当,缺乏社会责任感和主人翁精神。

(3) 教学手段单一,教学过程重知识传授,价值引领少。难于激发学生创新思维,也无法让学生接触到先进技术。《固体废物监测》主要依据标准体系检测方法实施,注重科学规范性,质量控制意识贯穿监测整个过程。需要设计立德树人、工匠精神、职业素养、创新思维等更多思政元素。解读固体废物防治法,落

实固废减量化、资源化、无害化的“三化”思维。延伸课程内容,改革教学思维,引入创新创业思维,可以调动学生学习兴趣。

四、《固体废物监测》课程思政建设的路径

为解决《固体废物监测》课程开展时的上述困扰,教学团队进行了以下探索。

(一)顶层设计课程思政元素,修订《固体废物监测》课程标准

项目名称	任务	思政元素	思政案例设计
固体废物监测认知	任务 1-1: 解读《中华人民共和国固体废物环境保护法》	培养生态文明思想、法律意识	以禁止进口“洋垃圾”为例,介绍我国自 20 世纪九十年代开始进口洋垃圾,在回收利用中创造了大量的经济效益,但是因为设备较为简陋,处理技术相对落后,环境污染严重,并且伴随职业病,甚至在我国沿海地区出现两百多个癌症村。遵守《中华人民共和国固体废物环境保护法》,保护我国生态环境,人人有责。广东地处沿海,学生周边案例更易达到思想共鸣。
	任务 1-2: 固体废物分类、环境影响及监测意义	培养环保意识、社会责任感	
矿业生产中废矿渣中有害物质检测	任务 2-1: 采集矿渣固体废物样品	培养科学规范意识、监测质量控制意识	环境监测行业业务招标,企业从业人员的持有职业技能证书的级别、数量为考核加分的重要项目,强调环境监测需要较高的专业技能、素质素养与贯穿检测过程的质控意识是检测质量的保证。也是企业的立身之本。
	任务 2-2: 制备废矿渣试样	培养工匠精神、严谨求实的职业素养	
	任务 2-3: 实施废矿渣中有害金属离子的检测	培养分析、解决问题的能力,提高专业技能、职业自信	
	任务 2-4: 评价废矿渣的各种检测指标	培养生态文明意识、科学发展观。	
危险固废有毒有害物质监测	任务 3: 检测危险固废的有害特性	培养环保意识、安全意识、家国情怀	以疫情期产生的医疗垃圾等危险固废为切入点,让学生讨论传染性固废对我国经济、生活产生的影响。对疫情期间,全国人民万众一心,设备精良改装,高速生产口罩,降低疫情带来的死亡率。学生亲身经历,切身感受,容易产生共鸣。
生活垃圾特性监测	任务 4: 测定生活垃圾粒度、淀粉含量、有机碳含量及生物降解度。	培养生态文明意识、固废“三化”原则	以生活垃圾分类处理宣传固废“三化”原则,金属、纸品、塑料回收(资源化),固废燃烧烘干,发酵恶臭、有毒气体高温无害化,残余垃圾焚烧减量化。

(二)以学生为中心,改革教学模式

高校思政类课堂要求松散,学生合班上,人数多,课堂活动难组织。学习目标过高,不易评价教学是否触动学生心灵。在《固体废物监测》专业课中融入思政元素,可以潜移默化的完成人格培养。改革教学模式,以学生为中心,课前开展“洋垃圾”“垃圾分类”等社会调查、课中开展思政元素讨论、课后完成《固废法》等法律宣讲,思政可以贯穿整个教学过程,实现润物无声的立德树人教育铸魂的教学效果。结合小组教学、任务驱动、情境演绎等教学方式的运用,提高学生学习兴趣和参与度,促进学生知识、技能提升。

(三)切实提升专业教师素养水平

教师是引导各类教学活动的主体,虽然在信息技术的加持下,教育形式本身具备智能性和智慧性特征,同时也可开展自主学习,使得学生在线上线下可完成学习活动。但是此类学习过程,收到学生学识、眼界局限。教师通过课堂教学活动可以对学起到指引、点拨作用,同时也可在实际教学过程中及时掌握学生的学习状态和思想意识形态。加强师德师风建设,对专业教师开展思想教育培训,使得教师具备扎实的专业基础以及较高的职业素养,并结合学术作风、责任意识、师德师风建设,将思政教育工作作为专业课程实施的重要组成部分,并且在课程思政育人环节充当驱动角色,真正助推大思政育人体系的建设和实施,以此构建多方位育人合力,有效提升课堂教育成效。

《中华人民共和国固体废物污染环境防治法》的颁布,对于加快生态文

明建设、构建污染防治新格局等方面有着十分重要的作用。深度解读《固废法》,有利于将生态文明思想、社会责任感、法律意识、科学素养、质量意识以及科学发展观等思政元素设计融入课程,拓展思政案例,修订课程,将素质素养教育根植学生内心,实现价值引领的目的。课程思政整体设计思路如下:

四、结语

本文主要探究课程思政融合专业课程教学的主要路径,对于提升学生综合素养水平有着十分重要的作用,明确阐述了《固体废物监测》课程融合课程思政的重要意义,精心设计思政案例,融入专业课程教学过程,触动学生心灵,引起师生思想共鸣,推动专业知识教育和课程思政的完美融合,实现价值引领的目的。充分借助《固体废物监测》课程培育学生创新思维,有助于刺激师生之间互动交流,着重培育学生爱国主义精神,同时将职业素养贯穿教学始终,有助于学生真正融入思政育人工作环节中去,有效提升课堂教学成效。

参考文献:

- [1] 孟津竹,陈四利,韩永强,等.“党建+课程思政”体系下高校专业课教师育人队伍的构建[J].高教学刊,2020(10):125-128.
- [2] 王禾玲.“课程思政”融入专业课教学的探索[J].现代企业,2018(9):112-113.
- [3] 张译.高职院校专业课“课程思政”教学设计——以民航安全管理与应急处置课程为例[J].新智慧,2018(06):27-30.

课题信息:广东省课程思政示范计划建设项目-课程思政示范课程:固体废物与土壤监测(编号:KCSZ04024);2022年广东环境保护工程职业学院校级课程思政示范课程:土壤及固体废物监测。