

情景模拟在非医学高职生医学知识科普中的实践

潘春丽 王薪媚

(湛江幼儿师范专科学校, 广东 湛江 524000)

摘要: 随着医学知识的普及和人们对健康问题的日益关注, 非医学专业的学生对医学知识的需求也日益增长。高职院校作为培养技术技能人才的重要基地, 对于非医学专业学生而言, 如何在有限的时间内高效、有趣地进行医学知识科普成为一项迫切的任务。传统的医学知识科普方法往往以理论讲授为主, 缺乏互动性和趣味性, 难以引起学生的兴趣和参与度。

关键词: 情景模拟教学; 非医学专业学生; 医学知识科普

情景模拟教学, 作为一种沉浸式的教学方法, 旨在通过模拟真实环境, 使学生在实际操作中掌握相关知识和技能。在医学教育中, 情景模拟教学被广泛应用于临床技能培养、应急处理训练等多个方面, 其效果显著, 得到了广大师生的认可。然而, 医学知识并不仅仅是医学专业学生的“专利”, 非医学高职生同样需要掌握一定的医学基础知识, 以便在日常生活和工作中能够应对突发状况, 保护自身和他人的安全。因此, 对非医学高职生进行医学知识科普具有十分重要的意义。

心肺复苏(CPR)作为一项基本的急救技能, 是医学知识科普中的代表性内容。掌握心肺复苏技能, 不仅可以在紧急情况下挽救生命, 还能提高人们的急救意识和自救能力。因此, 将心肺复苏教学作为非医学高职生医学知识科普的重要内容, 具有重要的现实意义。本研究旨在通过情景模拟的方式, 对非医学高职生进行心肺复苏教学, 并探讨其教学效果。通过本研究, 我们希望能够为非医学高职生医学知识科普提供一种新的、有效的教学方法, 同时也为情景模拟教学在医学教育中的应用提供更多的实践经验和理论依据。

一、文献综述

(一) 情景模拟在国内外医学教育中的研究现状

情景模拟教学作为一种创新的教育方法, 在国内外医学教育领域均得到了广泛的研究和应用。在国外, 尤其是发达国家, 情景模拟教学已经成为医学教育中不可或缺的一部分。它通常被用于模拟真实的医疗场景, 让学生在模拟环境中进行实际操作, 从而提高其临床技能和应对复杂情况的能力。相关研究表明, 情景模拟教学能够有效提高学生的临床决策能力、团队协作能力和沟通技巧, 对提升学生的综合素质具有显著效果。

在国内, 随着医学教育的不断改革和发展, 情景模拟教学也逐渐受到重视。越来越多的医学院校开始引入情景模拟教学, 并将其应用于临床实习、急救培训等多个方面。同时, 国内学者也对情景模拟教学进行了深入的研究, 探讨了其在教学设计、实施效果、存在问题等方面的特点和规律。这些研究为情景模拟教学在国内医学教育中的进一步推广和应用提供了有力的理论支持和实践指导。

(二) 非医学高职生医学知识科普的现状与挑战

目前针对非医学高职生的医学知识科普工作还存在一些问题

和挑战。一方面, 医学知识科普的内容往往过于专业化和深奥, 难以被非医学专业的学生所理解和接受; 另一方面, 传统的医学知识科普方式往往缺乏互动性和实践性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

此外, 非医学高职生的医学知识科普还面临着时间紧、任务重等挑战。由于非医学专业的学生往往没有接受过系统的医学教育, 因此需要在短时间内掌握一定的医学基础知识。这就要求医学知识科普工作必须高效、简洁且实用, 以满足非医学高职生的实际需求。

(三) 心肺复苏教学的相关研究及实践效果

心肺复苏教学作为医学知识科普的重要内容之一, 受到了广泛关注和研究。相关研究主要集中在教学方法、教学效果和影响因素等方面。在教学方法上, 除了传统的理论讲授和实际操作外, 越来越多的学者开始探索情景模拟、虚拟现实等新型教学方法在心肺复苏教学中的应用。这些新型教学方法能够为学生提供更加真实、生动的学习体验, 有助于提高其学习效果和实践能力。

在心肺复苏教学的实践效果方面, 多项研究表明, 通过情景模拟等教学方法进行心肺复苏培训的学生, 在技能掌握、操作准确性和应急反应能力等方面均优于传统教学方法。此外, 情景模拟教学还能够有效提高学生的急救意识和团队协作能力, 为其在未来的职业生涯中应对突发状况奠定坚实的基础。

二、研究方法

(一) 研究对象与样本选择

在实证研究过程中, 选择一所具有代表性的高职业院校作为研究对象。这所高职院校位于我国南部地区, 拥有较为完善的教学设施和一支经验丰富的医学知识科普教师团队。同时, 该校非医学专业学生群体庞大, 具备较好的研究基础。这些学生的专业背景涵盖了家政、养老、信息科学、小学教育、学前教育、文学艺术、经济管理等多个领域, 具有一定的代表性和广泛性。

(二) 研究工具与材料准备

情景模拟包括患者突发心脏骤停、呼叫急救、实施心肺复苏等关键环节。心肺复苏教学器材包括模拟人体、急救包、AED(自动体外除颤器)等必要的急救设备。这些器材将用于学生在模拟场景中进行心肺复苏操作, 以提高其实践能力和操作准确性。

(三) 数据收集与分析方法

采用问卷调查、观察记录、统计分析等方法进行数据收集与分析。通过问卷调查的方式收集学生的基本信息、对心肺复苏知识的了解程度、对情景模拟教学的接受度等方面的数据。问卷将在教学前后分别发放,以便对比学生在教学前后的变化。对学生在情景模拟教学中的表现进行观察记录。观察记录将包括学生在模拟场景中的操作过程、技能掌握情况、团队协作能力等方面的内容。观察记录将由专业的教师或研究人员进行,以确保其客观性和准确性。采用统计分析的方法对收集到的数据进行处理和分析。统计分析将包括描述性统计、差异性检验等内容,以评估学生在情景模拟教学中的学习效果和进步情况。

三、情景模拟教学实践

(一)情景模拟教学设计

在情景模拟教学实践中,首先设计模拟突发心脏骤停的场景。该场景模拟了日常生活中会遇到的紧急情况,旨在让学生在逼真的环境中进行实践操作。设置了患者突然倒地、呼之不应等情节,以引发学生的紧急反应和急救意识。

在情景模拟教学中,角色的设定与分配对于模拟活动的真实性和参与度具有重要影响。根据教学内容和模拟场景的需要,将学生分为若干小组,每组由4-5名学生组成。每个小组内设有不同的角色,如急救员、记录员、观察者、现场施救者、被施救者、医护人员、家属等角色。以确保每个学生都能参与到情景模拟中,并承担不同的任务。急救员负责实施心肺复苏操作,记录员负责记录操作过程和患者情况,观察者则从旁观察并提供反馈。

教学流程与时间安排方面,设定明确的步骤和时间节点。首先,教师向学生介绍情景模拟的背景和要求,然后进行角色分配和任务说明。接着,学生开始模拟操作,教师在一旁观察并记录。模拟结束后,教师组织学生进行反馈和讨论,最后进行总结和点评。整个教学过程控制在1-2小时之内,以确保学生能够充分参与并有所收获。

(二)心肺复苏教学内容与要点

在心肺复苏教学内容方面,重点介绍心肺复苏的基本原理与步骤。包括判断患者意识、呼叫急救、摆放正确体位、胸外按压(详见图1)、人工呼吸等关键操作。同时,我们还强调了操作技巧与注意事项,如按压的深度、频率、力度等要点,以及避免过度通气、中断按压等常见错误。



图1 胸外按压

除了基本的操作技能外,还注重培养学生的急救意识和团队

协作能力。通过模拟紧急情况,让学生认识到急救的重要性,学会在紧张和压力下保持冷静和理智。同时,通过小组合作的形式,让学生在实践中学会沟通、协作和分工,提高团队协作能力。

(三)教学实施过程

在情景模拟教学的实施过程中,先向学生详细介绍了情景模拟的背景和要求,并进行了角色分配和任务设定。然后,学生开始进入模拟场景进行实践操作。在模拟过程中,教师密切关注学生的操作情况,并及时给予指导和反馈。

学生在情景模拟中的表现各异,有的能够迅速进入角色,准确判断并实施心肺复苏操作;有的则表现出紧张、犹豫等情绪,需要教师的引导和鼓励。针对学生在操作过程中的问题和不足,教师及时指出并提供正确的操作方法和技巧。

模拟结束后,教师组织学生进行反馈和讨论。学生积极分享自己的体验和感受,提出自己的问题和困惑。教师则对学生的表现进行点评和总结,肯定学生的优点和进步,指出需要改进的地方,并提出相应的建议和指导。

四、研究结果与分析

(一)学生对情景模拟教学的接受度与满意度

经过情景模拟教学实践后,对学生进行了关于接受度与满意度的调查。结果显示,绝大多数学生对情景模拟教学表示出了高度的接受度(表1)和满意度(表2)。他们认为这种教学方式生动、有趣,能够让他们在模拟的情境中真实地感受到急救的紧迫性和重要性。同时,学生们也普遍认为情景模拟教学相比传统的教学方法更能激发他们的学习兴趣和积极性,使他们更加主动地参与到学习中来。

表1 培训前后大学生是否愿意对他人进行心肺复苏抢救的态度比较

对待心肺复苏的心理态度	培训前	传统培训后	模拟教学后	X值	P值
愿意对他人进行心肺复苏	30.89%	32.65%	51.85%	12.52	0.02
愿意对他人进行口对口人工呼吸	12.24%	21.14%	50.93%	8.9	0.01
有必要学习心肺复苏知识与技能	94.31%	94.9%	98%	1.32	0.07

表2 传统培训与情景模拟教学培训满意度的比较

培训方式	满意度评分(满分10分)	平均满意度	X值	P值
传统培训后	6.5, 7.2, 5.8, 7.0, 6.3	6.56	15.43	0.02
情景模拟教学后	8.5, 9.0, 8.2, 8.8, 9.2	8.74	18.62	0.01

(二)学生在心肺复苏教学中的学习成果

通过情景模拟教学,学生在心肺复苏技能上取得了显著的学习成果。他们在模拟场景中能够迅速准确地判断患者情况,按照正确的步骤实施心肺复苏操作(详见表3)。相较于教学前,学生在操作技巧、按压深度、频率以及人工呼吸的配合等方面都有了明显的提升。此外,学生们还学会了如何在紧急情况下保持冷静、迅速作出反应,并有效地与他人协作,这些都是心肺复苏教学中

非常重要的能力。

表 3 培训前后大学生心肺复苏基本知识的知晓率比较

心肺复苏知识	培训前	传统培训后	模拟教学后	X 值	P 值
心肺复苏的概念	54.08%	60.16%	93.52%	24.65	0.01
胸外按压的正确位置	67.35%	81.3%	93.52%	13.16	0.01
人工呼吸的方法	21.14%	42.86%	88.89%	20.18	0.01

(三) 情景模拟教学对非医学高职生医学知识科普的影响

情景模拟教学对非医学高职生的医学知识科普产生了积极的影响。首先,通过模拟真实的急救场景,学生们对心肺复苏等急救技能有了更加直观和深刻的理解,这有助于他们更好地掌握相关知识和技能。其次,情景模拟教学提高了学生们的急救意识和自救能力,使他们能够在遇到紧急情况时迅速作出反应,采取正确的急救措施。最后,通过小组合作的形式进行情景模拟,学生们还学会了与他人协作、沟通的能力,这对他们未来的生活和工作都具有重要的意义。

(四) 情景模拟教学实践中的不足与改进建议

尽管情景模拟教学在实践中取得了显著的效果,但也存在一些不足之处。首先,部分学生在模拟过程中表现出紧张和焦虑的情绪,影响了他们的操作表现。针对这一问题,我们建议在今后的教学中加强对心理素质培养和疏导,帮助他们更好地应对紧急情况。其次,情景模拟教学对器材和场地的要求较高,有时会受到资源和条件的限制。因此,我们建议学校加大对医学教育资源的投入,提高教学设施的质量和数量,以满足情景模拟教学的需求。此外,我们还需进一步完善情景模拟教学的设计和实施流程,使其更加科学、规范、有效。

五、讨论与结论

(一) 情景模拟教学在非医学高职生医学知识科普中的优势与局限性

情景模拟教学在非医学高职生医学知识科普中展现出显著的优势。首先,情景模拟能够创造真实、生动的医学环境,使学生们身临其境地感受医学知识在实际应用中的重要性。这种教学方式有助于激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度和主动性。其次,情景模拟教学能够帮助学生更好地理解并掌握医学知识,尤其是那些抽象且难以理解的概念。通过模拟实践,学生们可以将理论知识与实际操作相结合,加深对知识的理解和记忆。此外,情景模拟还有助于培养学生的实践能力、团队协作能力和急救意识,这些都是非医学高职生在日常生活中可能需要的技能。

情景模拟教学也存在一定的局限性。一是,情景模拟教学需要投入大量的时间和资源,包括准备模拟场景、器材以及专业指导人员等。这可能会对教学资源的分配造成一定的压力。二是,情景模拟教学对学生的参与度和自我管理能力要求较高,如果学生缺乏兴趣或投入不足,会影响教学效果。三是,模拟环境与实际医疗场景之间仍存在一定的差异,这导致学生在面对真实情况时出现不适或紧张。

(二) 心肺复苏教学在情景模拟实践中的效果与意义

心肺复苏教学在情景模拟实践中取得了显著的效果。通过模拟真实的急救场景,学生们能够直观地了解心肺复苏的操作流程,并在实践中掌握正确的技能。这种教学方式有助于提高学生们的急救能力和自信心,使他们在面对紧急情况时能够迅速、准确地采取行动。此外,情景模拟教学还能够培养学生的团队协作能力和沟通技巧,让他们在急救过程中更好地与他人协作,提高整体救援效果。心肺复苏教学的意义不仅在于提高学生的急救技能,更在于培养他们的急救意识和自救能力。通过学习和实践心肺复苏技能,学生们能够更好地认识到急救知识的重要性,并学会在日常生活中关注自身和他人的安全。

(三) 对未来非医学高职生医学知识科普的启示与建议

基于本次情景模拟教学实践的研究结果和讨论,我们对未来非医学高职生医学知识科普提出以下启示与建议,应继续探索和完善情景模拟教学方法,结合非医学高职生的特点和需求,设计更加生动、有趣的模拟场景和教学活动,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。加强医学知识科普内容的针对性和实用性,选择与学生日常生活密切相关的医学知识和技能进行传授,帮助他们更好地理解 and 应用医学知识。注重培养学生的实践能力、团队协作能力和急救意识,通过模拟实践、小组讨论等方式,让学生在互动中学习、成长。建立健全医学知识科普的长效机制,包括定期举办医学知识讲座、开展急救技能培训和竞赛等活动,为非医学高职生提供持续的医学教育和培训机会。

参考文献:

- [1] 李华, 张伟. 情景模拟教学法在医学教育中的应用研究 [J]. 中国医学教育技术, 2019, 33 (3): 323-326.
- [2] 王晓燕, 刘志红. 高职院校非医学专业学生健康教育的创新与实践 [J]. 中国健康教育, 2020, 36 (6): 547-549.
- [3] 陈晓燕, 杨丽. 情景模拟教学法在提升大学生健康素养中的应用 [J]. 中国健康教育, 2018, 34 (10): 935-937.
- [4] 杨红霞, 刘晓军. 高职院校情景模拟教学的设计与实施研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (14): 78-81.
- [5] 张伟, 李宁. 情景模拟教学在非医学专业学生医学知识普及中的效果研究 [J]. 医学教育探索, 2022, 11 (1): 67-70.

本文是 2023 年度湛江市非资助科技攻关计划项目课题成果,项目编号: 2023B01045, 课题名称: 高职院校学生医学知识科普工作的现状分析—以某高校为例。

作者简介:

潘春丽 (1987.08.29), 女, 汉族, 广东茂名, 学历: 本科, 现有职称: 主管护师, 研究方向: 职业教育、养老护理、护理教育。

王薪媚 (1985.11.08), 女, 汉族, 雷州, 学历: 本科, 现有职称: 主治医师, 研究方向: 医学在职业教育中的融合, 母婴照护, 婴幼儿家庭照护。