

“互联网+”视域下技工院校思政教学有效性的路径探索

任夕伟

(宁波交通高级技工学校, 浙江宁波 315033)

摘要: 随着科学技术的不断发展, 互联网科技与教育相融合, 一种新的教育形式“互联网+教育”应运而生。互联网的飞速发展, 为技工院校思政教学的改革创新提供了技术支撑。本文从“互联网+”视域出发, 首先界定了课题有关概念并分析了“互联网+”视域下提高技工院校思政教学有效性的需求, 接着研究了技工院校思政课程教学的现状, 最后对当前技工院校思政课程教学有效性的路径进行了探讨。

关键词: 互联网+; 思政教学; 有效性; 路径

随着互联网技术的飞速发展和广泛应用, “互联网+”已成为推动教育改革与发展的重要动力。技工院校中, 思政教学作为培养高素质技能人才的重要环节, 如何借助“互联网+”优势, 提升教学有效性, 成为当前亟待解决的问题。

一、“互联网+”与技工院校思政教学有效性概述

(一) 有关概念的界定

1. “互联网+教育”

2018年政府工作报告中, 李克强总理七次提到“互联网+”概念。一时间, 其开始成为社会发展热词。随着互联网技术的快速发展, 信息化已渗透到社会各行各业。教育领域中, 一场信息化的颠覆性变革悄然而来, 互联网科技与教育领域相结合, 催生了一种新的教育形式——“互联网+教育”。2018年11月22日, 宁夏正式启动“互联网+教育”示范区建设, 拉开了全国“互联网+教育”的大幕。作为一种新型教育形态, “互联网+教育”是互联网与教育的深度融合, 是推动教育进步、增强教育创新力的一场深刻变革。

2. 技工院校思政课程

思政课程是技工院校学生必修的公共基础课, 也是学校开展思政教育工作的重要渠道。该课程着重于培养学生的思想品质、道德修养和社会责任感, 旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 具备良好的职业素养和社会公德。技工教育中, 思政课程承担着塑造学生品格、强化社会责任和提升职业道德水准的关键任务。因此, 在学校开展教育工作的过程中, 思政课程的重要地位不言而喻。具体教学中, 技工学校思政课程的教学内容主要涵盖思想政治理论教育、职业道德教育、心理健康与生涯规划、社会实践与志愿服务等内容。

3. 教学有效性

何谓教学有效性? 教育部课程改革专家组核心成员余文森教授, 指出“从专业角度说, 课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展。”由此笔者认为, 思政教学的有效性, 是一种使学生多方面获得进步和发展的特性。这一特性下, 思政课教师应在科学理念的指导下, 制定符合学生身心发展的教学目标, 从而实施有质量的教学。教学中, 思政教学的有效性主要体现在对学生思想、政治、道德、法律和心理健康等过程中, 产生的教育效果与教育目标之间的最大化效果。

(二) “互联网+”视域下提高思政教学有效性的需求

在现代信息社会, 互联网技术以其共享性、交互性等优点, 在教育领域得到了广泛应用, 引起了教学观念及教学模式的巨大变革。当前, 在技工院校思政教学中运用互联网技术, 也已成为大趋势, 有着多方面需求。

1. “教”的需求——教学内容多样性。在“互联网+教育”的融合中, 思政教师可以把互联网技术巧妙地运用到课程中, 发

挥网络开放共享的优势, 融合优质的教学资源, 丰富教学内容, 给学生提供学习的平台。“互联网+教育”将教学内容多样化, 以多元化的方式把丰富的知识传递给学生, 可以让学生更好更快地接受到知识, 并能对这些资源优化利用。

2. “学”的需求——学习能力自主性。当前, 上网逐渐成为人们学习和生活不可或缺的重要方式。由于高效、快捷、方便传播等特点, 互联网在技校学生的学习中越来越发挥着不可替代的作用。“互联网+思政”, 既有利于提高学生学习和交流的能力, 更能有效地培养学生独立思考、勇于探索的良好行为, 学生的自主学习能力也会在无形之中得到提高。

3. “教学”需求——数据应用价值化。伴随着大数据的快速发展, 教师的教学行为与教学过程、学生的学习行为与学习过程等数据都可被记录下来。对这些数据进行综合分析, 有助于帮助教师和学生找出不足, 也有助于改善与提高课堂教学质量。随着“互联网+”技术的快速发展, 以及大数据作为支撑基础, 思政教学在未来将会创造出更多的价值。

总之, “互联网+教育”的出现, 不仅为技工院校思政教学提供了新的内容和工具, 还推动了思政教学方法和课堂评价方式的创新。面对这些新的机遇和挑战, 技工院校尚需积极利用信息技术力量, 探索更多符合新形势发展的课程教学新路径。

二、技工院校思政课程教学的现状

近年来, 技工院校的思政课程教学中, 仍面临不少问题。多年的教学实践中, 笔者发现, 在教师的“教”、学生的“学”以及“教学互动”三方面存在的问题, 表现尤为明显。

(一) 教的方面

在教师教的方面, 当前技工院校的思政课程教学存在一些问题与挑战。一方面, 部分教师还沿用传统的灌输式教学, 理论讲解过多, 缺乏生动的教学情境和案例分析, 这使得课堂容易陷入枯燥乏味状态。例如, 笔者在教学实践中发现, 有些教师的教学态度不端正, 只是一味地追求教学进度, 不注重教案编写、课堂设计及教学质量等, 只注重教材知识、教学手段单一现象普遍存在。这种情况下, 教学内容往往局限于书本, 且多数采用说教式教学, 理论性强, 不重实际, 课堂严重缺乏吸引力。另一方面, 虽然许多学校已开始尝试将“互联网+”引入到思政课程教学中, 大部分教师也能结合有关资源制教学课件, 利用文字、图片、视频等多媒体进行授课。但实践中, 教师们对于信息技术的应用能力参差不齐, 仍有诸多教师不能灵活运用多媒体、网络资源等工具优化教学内容, 提升思政教学的有效性。所有这些都从“教”的方面造成了当前技工院校思政教学低效的局面。

(二) 学的方面

学生是思政课堂活动的主体, 技工院校思政教学的有效与否, 在学生的学习状态上表现得淋漓尽致。技工院校主要培养从事一

线生产与服务的技能人才,即社会发展需要的应用型人才。因此,许多学校的教育侧重于专业技能的训练,这导致许多学生对专业课、技能课的学习十分重视,认为思政课程可有可无。这样,他们带着盲目性进行思政课的学习,参与学习的积极性自然不足,厌学情绪偏高。即使有些学生愿意学,但由于基础较弱、学习习惯差等多种因素,也致使他们对思政课的学习提不起兴趣。在课堂上,不是玩手机、聊天就是睡觉。与此同时,由于思政课程的理论性较强,一些教师的教学方法比较单一,也会导致学生理解上的困难,无法有效内化吸收知识。此外,学生的信息素养普遍有待于提升,在面对海量的网络信息时,他们的自主学习、筛选与判断能力都有待于加强。所有这些问题,都把学生对思政课的学习兴趣扼杀在摇篮中,大大降低了思政教学的有效性。

(三) 教学互动方面

教育活动是一种师生之间的互动交流。因此,思政课程的教学,应该是思政课教师和学生进行双向互动的过程。思政课堂上,师生互动的状况如何,在一定程度上能直接反映出课程的教学效果。当前技工院校思政课程的教学,在师生互动方面也存在一些问题。例如,笔者在教学中发现,一部分教师的思政课堂仍以知识的“传统灌输”为主,学生的主体性意识与主动参与性往往被忽视。这就导致教学中存在课堂气氛沉闷、学生参与不积极等现象。即使有些课堂活动中有学生参与,但大部分也仅仅停留在老师提问、学生回答这一方面,与师生之间的有效互动相差甚远。而“互联网+”背景下的在线互动教学,虽然为有效互动提供了新的可能,但在实际教学中并未得到充分运用。另外,课堂上的小组合作学习、案例讨论研究等形式也有待于进一步深化,以激发学生的主动思考,形成良好的课堂学习氛围。

三、“互联网+”视域下提高技工院校思政教学有效性的路径

“互联网+”背景下,技工院校的思政教学面临着前所未有的机遇与挑战。为了更好地适应这一变革,笔者认为,有必要从学校、教师和学生三个方面,对思政教学进行创新与构建,以提升技工院校思政教学的有效性。

(一) 发挥“互联网+”视域下学校的整合作用

学校是学生学习的主体,“互联网+”背景下,学校应将思政教学与信息技术利用好,发挥自身的整合作用。

1. 建设学校思政课程资源网。在学校现有资源的基础上,结合不同年级段学生的实际情况,筛选符合学生需求、易于学生理解的优质网络资源。与此同时,对筛选的课程教学资源进行分类整理,建立开展思政教学的资源库。这样不仅可以使思政教学内容更加生动、具体,还能有效拓宽学生的视野,激发他们的学习兴趣。

2. 设计校本思政专题模块网。在学校网站上,开发一个思政专题教育专栏,并通过手机、微信、QQ等平台,在学生中不断宣传和提升该专题的吸引力,以此提高学生对思政学习的兴趣,充分发挥校本思政专题网站对思政课程教学有效性的作用。

3. 建立科学的思政教学评价体系。在“互联网+”视域下,技工院校应建立科学的思政教学评价体系,将传统的评价方式与现代信息技术相结合,形成多元化的评价模式。这样不仅能更加全面、客观地评价思政教学的效果,还能为今后思政教学的改进提供有力依据。

(二) 强化“互联网+”视域下教师的能力建设

教师是课堂教学的引导者,“互联网+”背景下,必须不断强化思政教师的信息化能力,发挥好他们的主导作用。

1. 提高思政教师的信息化能力。“互联网+”下,不断更新的教学理念、丰富的教学资源和实践经验,都有助于技工院校思政教学的开展。为更好地跟上时代步伐,技工院校的思政教师必

须不断更新知识结构,学习互联网技术的运用,提高自己的信息化能力和业务素养,提升思政教学的针对性和实效性。

2. 提升思政教师的教学设计能力。“互联网+”视域下,思政教学需要教师具备一定的设计能力,较好的把多媒体技术应用到课堂教学中。例如,作为思政课教师,如何将学生带到“爱国”的情景下?我们可以通过“互联网+”的资源,把教学内容、教学目标与适合的方法融合起来,实现学生爱国教学的情景化,让教学更生动,让学习效果更好。

3. 创新思政教师的教学方式方法。传统的思政教学主要以课堂讲授为主,容易使学生产生厌倦情绪。在信息化时代,要将“互联网+”巧妙用于思政课堂,必须遵循“贴近生活、贴近学生”的原则,从学生的身心特点和认知规律出发,精选教学素材,创新课堂教学方法。如利用多媒体教学工具、在线教学平台等,开展互动式、体验式教学。这样,不仅能增强教学的趣味性,还能提高学生的参与度和体验感,从而提升思政教学的有效性。

(三) 提升“互联网+”视域下学生的主体地位

学生是课堂活动的主体,“互联网+”背景下,必须多方面利用好网络资源的优势,充分发挥学生的主体地位。

1. 注重培养学生自主进行线上学习的能力。对于思政知识的学习,学生的自觉性是一个至关重要的因素,对学习效率的提升起着重要的促进作用。在“互联网+”视域下,应该注重培养学生自主进行线上课堂学习的能力。只有学习的自觉性提高了,在虚拟网络课堂下,学生们才能主动进行学习内容、学习时间以及学习方式的选择。这样,学生的自主学习能力不断得到加强,有助于实现技工院校思政教学的有效性。

2. 充分发挥信息化教学优势引导学生学习。由于技工院校的学生大多处在青春叛逆期,对于传统课堂的教学容易产生厌学情绪。但相比传统课堂,网络教学能给学生提供一个自由的学习环境。学习过程中,学生能在自主的氛围中讨论交流,形成一个多样化、互动化的学习空间。因此,在思政教学实践中,应充分发挥“互联网+思政”教学的开放性,引导学生积极参与到课堂教学中,从而提升学生的主体学习地位。

3. 加强师生间的互动沟通提高学生参与性。互联网为师生之间的互动与沟通,提供了更加便捷的途径。技工院校应充分利用这一优势,通过社交媒体、在线论坛等平台加强师生之间的互动与交流,充分发挥学生在教学中的参与性和主动性。这样不仅能及时了解学生的学习情况和思想动态,还能有效拉近师生间的距离,增强思政教学的针对性和实效性。

综上所述,“互联网+”视域下技工院校思政教学有效性的路径探索是一项系统工程,需要构建学校、教师和学生三方的合力,发挥“互联网+”视域下学校的整合作用,强化“互联网+”视域下教师的能力建设,提升“互联网+”视域下学生的主体地位。然而,技工院校思政教学有效性的提高是一项复杂且耗时的任务,在“互联网+”视域下要提升技工院校思政教学有效性的探索仍有很长的路要走。

参考文献:

- [1] 官晓刚.“互联网+”背景下思政课堂教学优化策略探析[J].宁夏教育,2022(22):156-158.
- [2] 张梨祥.基于互联网下的中高职德育教学有效对策研究[J].现代职业教育,2021(10):148-149.
- [3] 王莉.“互联网+”背景下中职思政课教学改革与挑战与机遇研究[J].作家天地,2021(20):85-86.
- [4] 严贵华.“互联网+”视域下中职德育课教学有效性及对策分析[J].现代职业教育,2019(32):118-119.