

# 核心素养下高中历史教学改革与实践探索

梁荣昌

(广西壮族自治区藤县中学, 广西 梧州 543300)

**摘要:** 随着教育改革深入, 高中历史教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用能力, 提升育人效果。核心素养作为高中历史教学的重要指导思想, 能够极大丰富高中历史教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对核心素养下高中历史教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 核心素养; 高中历史; 教学改革; 实践

《普通高中历史课程标准(2017版)》指出, 在开展高中历史教学工作时, 教师要积极开展教学工作的优化创新, 将更多新的教育手段、教学模式引入课堂, 这样才能帮助高中生更好地探究历史真相, 从而帮助他们找到历史发展的规律, 使其能够更好地总结历史经验, 这也为他们历史核心素养的发展打下了坚实基础。但是, 在以往的高中历史教学中存在很多问题, 如何将这些问题有效解决, 提出更多具有创新性、实践性的教学方案逐渐成为教师需要研究的问题, 这既关乎高中历史的教学效果, 也会对素质教育工作的开展产生极大影响。

## 一、核心素养下高中历史教学改革的价值

### (一) 有利于深化高中生理解能力

对于高中历史教学工作来说, 传统灌输式、说教式的方式很难提升教学效果, 也不利于高中生对所学历史知识产生更为深入、清晰的认知, 这样会在很大程度上影响高中历史教学工作的效果。为此, 我们需要尝试在开展高中历史教学时, 将核心素养理念引入, 这样能帮助高中生更为深入、全面地理解所学历史知识的内涵与特点, 深化他们对所学历史知识的理解和应用水平。同时, 开展核心素养下的高中历史教学改革, 能够为之后教学实践活动提供更为丰富的素材, 让高中生能够形成一个更为完善的历史知识体系, 使其能够更合理、科学的应用所学历史知识, 帮助他们利用所学历史知识对当前问题、事件展开分析, 深化高中生的理解水平。

### (二) 有利于落实德育教育

随着教育改革不断深入, 高中历史教学工作的内容将变得更为丰富。为此, 在开展教学活动时, 我们要结合历史学科的相关特点, 将核心素养充分融入到历史课堂中, 这样对提升育人效果意义重大。不仅如此, 在历史教学中, 我们除了要重视对学科知识的拓展与优化, 还应带领高中生探索其中蕴含的德育元素, 以此实现对历史教学内容的进一步拓展, 这也是提升核心素养下高中历史教学质量的关键一步。通过开展核心素养下的高中历史教学改革与实践, 能够让高中生在学习历史知识的同时, 更为精准、有效地把握历史事件的发展与变化趋势, 从而让他们能够结合所学历史知识, 对各类历史事件展开有效总结, 从而帮助他们的社会责任感、历史责任感等得到进一步发展, 让高中历史教学工作与德育教育实现协同发展, 促使高中生的综合素养得到进一步提升。

### (三) 有利于发展学习能力

为进一步提升核心素养下高中历史教学工作的效果, 我们要重视对历史教学的形式、内容、路径等展开持续优化与改革, 逐渐打造一个更具趣味性、开放性、探究性的历史课堂环境, 这样除了能更好地激发高中生参与到历史知识的探索兴趣, 还能在无形

中帮助其形成更强的自主探究习惯, 使其能够结合所学的历史知识更为高效地解决实际生活中遇到的各类问题, 为高中生的长远发展提供更充足的动力。从这里可以看出, 开展核心素养下的高中历史教学改革能够帮助高中生形成更强的学习能力, 促使高中生的综合能力得到进一步发展。

## 二、高中历史教学现状分析

### (一) 改革意识淡薄, 对家国情怀认知不足

针对当前高中历史教学工作的深入分析, 我们发现部分教师在育人过程中仍占据课堂的主导地位, 学生处于被动接受的状态。这种教学方式不仅不利于育人效果的提升, 更阻碍了学生对历史知识中蕴含的家国情怀的深入理解, 教学效果大打折扣。

在课程改革的背景下, 部分教师尚未充分认识到在历史教学中培养学生家国情怀的重要性。他们主要聚焦于历史知识的教学, 导致学生将大部分时间用于应试刷题和机械背诵, 缺乏对所学知识中家国情怀的深入分析与探索。这种功利性的学习方式不利于学生的全面发展。

同时, 由于历史学科知识相对稳定, 部分教师在开展历史教学时缺乏对教学流程、内容等方面的深入分析和创新。这导致历史教学工作难以适应新时代的教学需求, 影响了家国情怀在历史课堂中的有效渗透。因此, 我们有必要对历史教学工作进行更为严谨和规范的审视, 以促进教师角色的转变, 激发学生的学习主动性, 加强家国情怀的培养, 从而提升历史教学的整体效果。

### (二) 认识水平有限, 对历史知识理解不够深入

高中生正处在一个身心发展的关键时期, 他们的思维、心理等都会发生很大变化, 这也是他们转变自身思维的重要阶段。在日常的高中历史教学中, 我们可以发现, 一些高中生对于历史知识的理解并不到位, 这样不仅会影响高中生形成一个更为完善、全面的历史知识体系, 还会对他们的核心素养发展、综合能力提升等产生极大阻碍作用。此外, 在开展高中历史教学工作时, 很少有高中生能够针对自己当前的学习方式展开有效革新与优化, 他们常会将背诵历史知识、做题作为主要的学习模式, 对于教师在课堂上提供的辅助历史教学资料关注度不足, 这样会导致他们很难对历史知识的内涵产生更深入理解, 从而影响他们对之后所学知识展开更深入、具体的分析, 不利于他们对高中历史教学中蕴含的核心素养元素展开更深入探索。此外, 部分教师在开展高中历史教学工作时, 为进一步促进高中生的核心素养水平提升, 常会出现盲目拓展教学资源的情况, 很少能结合高中生的实际知识储备、认知习惯、学习需求等展开分析, 这样会在很大程度上浪费高中生学习历史知识的时间和精力, 甚至会对一些高中生的学习兴趣产生影响, 还会阻碍高中历史教学效果的进一步提升。

### （三）教学形式单一，对优质育人模式引入缺失

对于高中历史教学工作来说，我们除了要帮助高中生积累更多历史知识、完善他们的历史知识体系，还应帮助其对所学知识中蕴含的历史文化元素展开分析、探究，这样才能大幅提升教学效果，帮助高中生更好地适应时代对学生发展的多元化需求，提升核心素养下高中历史教学工作的效果。但是，当前很多教师在开展教学工作时，教学形式非常单一，他们对于当前时兴的教学方法拓展与优化不足，很少能够将一些新的技术手段引入课堂，比如微课、媒体视频等，教师常会局限于传统的灌输式教学形式，这样会导致他们在开展历史教学工作时，难以有效吸引高中生的注意力，从而影响他们对所学历史知识的兴趣提升。现阶段，部分教师在开展高中历史教学工作时，为进一步提升高中生的核心素养水平，帮助学生养成良好的家国情怀、历史素养，常会在课堂上引入很多拓展资料、历史问题，但是部分高中生的接受能力较为有限，这就导致其在面对这些资源时很难开展高效吸收，从而极大影响他们的学习效率提升。

## 三、核心素养下高中历史教学改革策略

### （一）结合媒体视频，发展学生唯物史观

在开展核心素养下的高中历史教学改革工作时，我们应重视对高中生唯物史观的培养，这也是高中历史核心素养的重要组成部分，对于高中生的长远发展有极大促进作用。通过培养高中生的历史唯物史观，能够让他们在面对历史问题时，对于史料展开更有效、深入的分析，让他们能够从唯物主义的角度对历史事件中的人物、问题等展开更有效分析，从而加深高中生对所学历史知识的理解和认知水平。为进一步提升高中生的唯物史观素养，我们要积极掌握更多相关的基础理论，在课余时间，教师可以针对马克思、恩格斯等思想家、革命家的著作展开更全面、深入的理论研究，以此进一步丰富自身的知识储备，为之后开展核心素养下的高中历史教学改革工作打下坚实基础。在高中历史教学改革实践中，我们可以针对高中生的学习习惯、历史知识储备、认知能力等展开深入分析，选择更多适合的手段开展教学活动，以此保证教学形式与高中生实际情况契合，提升育人效果。唯物主义知识本身有很强的抽象性、思辨性特点，通过带领高中生探索历史知识中蕴含的这些元素，能够帮助他们更为深入地理解历史知识内涵，促使其核心素养水平得到进一步发展。

### （二）推导历史事件，培养学生时空观念

在开展核心素养下的高中历史教学工作时，我们应帮助高中生逐渐形成较强的推理能力，使其能够结合所学知识、历史事件等针对现实生活中遇到的一些问题展开思考，这样能促使他们的历史时空观素养得到进一步发展。通常来说，历史事件包括历史人物、时间、空间组成，通过帮助高中生不断提升自身的历史时空观素养，能够帮助他们对于历史事件开展更深入分析、理解、记忆，这对他们掌握更完善的历史知识内容有极大促进作用。为了达成上述教学目标，我们需对现有教材进行全面深入的分析研究。在此基础上，通过引入大单元教学法，将教材中的历史事件有机串联，为高中生提供丰富的课外资源作为参考。在教师的科学引导下，高中生应主动对这些相关联的历史事件进行推导，进而构建出属于自己的历史知识框架。这将极大提高高中生历史知识体系的连贯性和系统性。通过引导高中生对历史事件进行推导，可以帮助他们更有效地总结、记忆历史知识，避免记忆混乱。同时，我们还需引导高中生对不同历史时期、社会背景下的历史事件进

行深入分析，以促进其历史时空观的进一步发展，从而在高中历史教学中更好地培养学生的核心素养。

### （三）基于史料实证，提升历史解释能力

当前阶段，我们所研究的历史，实则并非历史的真实全貌，而是历史长河中遗留下来的文献资料和遗迹。尽管这些资料丰富多彩、生动逼真，但它们无法自行诠释。因此，历史学家需依托这些珍贵的史料，进行深入的分析与研究，从而提出具有说服力的历史解释。高中生在学习历史知识时，亦需经历理解历史和解读历史的过程。这两者相辅相成，对高中生的全面发展具有极大的推动作用。通过对历史的宏观解读，高中生能够更好地将现实生活与历史事件相联系，从而深化对历史问题的理解。由此可见，在高中历史教学中，培养高中生的历史解释能力至关重要。此外，对史料的合理分析，不仅有助于高中生更深入地解读教材，还能帮助他们突破学习中的重点与难点，提升历史知识应用能力。这样，高中生便能结合所学知识，对各类历史问题给出更加合理、科学的解释。在高中历史教学的核心素养培养中，史料实证素养占据重要地位。它有助于高中生形成更加严谨的思维习惯，使他们在研究史料时，能够对各种问题和事件进行准确的判断，从而进一步加深对所学知识的理解。

### （四）结合历史人物精神，培养家国情怀

在高中历史教学工作中，爱国主义教育是为极关键的组成部分，它也是帮助高中生建立更为完善、科学、合理核心价值观的重要内容。为此，在开展核心素养下的高中历史教学改革工作时，我们除了要积极探索历史教材中蕴含的家国情怀元素，还要鼓励高中生结合所学历史知识，针对社会中的一些问题展开分析，以此帮助他们逐渐积累更深厚的感悟。核心素养下，在对高中生的综合素养、能力等展开培养时，我们要积极探索、搜集、整理更多和教学内容有关的优质历史文献、资料，以此实现对高中历史教学内容的有效拓展。此外，我们还可尝试将一些优质的音频、视频等资源融入高中历史教学工作中，以此促使高中生的核心素养得到进一步发展。不仅如此，为帮助高中生对家国情怀产生更深入理解，我们可以结合辛亥革命、抗日战争等历史事件，为高中生讲解一些关于孙中山、毛泽东、周恩来等伟人的故事，以此方可更好地引发高中生的情感共鸣，促使其对历史人物产生更深入了解，提升他们的爱国素养。

综上所述，若想提升核心素养下高中历史教学改革效果，我们可以从结合媒体视频，发展学生唯物史观；导历史事件，培养学生时空观念；基于史料实证，提升历史解释能力；结合历史人物精神，培养家国情怀等层面入手分析，以此在无形中促使核心素养下高中历史教学改革质量提升到一个新的高度。

## 参考文献：

- [1] 吴秀香. 核心素养培育导向下的高中历史主题教学实践——以“挽救民族危亡的斗争”一课为例[J]. 教育艺术, 2024(04): 76+78.
- [2] 胡世鑫. 时空观念视域下的高中历史教学策略[J]. 中学课程辅导, 2024(10): 90-92.
- [3] 张福花. “三新”背景下高中历史高效课堂的教学策略探析[J]. 中学政史地(教学指导), 2024(03): 93-96.
- [4] 包卫国. 新高考背景下高中历史解题技巧浅议[J]. 中学政史地(教学指导), 2024(03): 71-72.