

信息化技术在高职体育教学中的应用与实践

熊子博¹ 俸 焱²

(1. 江西生物科技职业学院, 江西 南昌 330200;

2. 江西旅游商贸职业学院, 江西 南昌 330100)

摘要:在我国教育快速发展的今天,信息化教学的出现进一步加快了新课程改革的进度和速度。高职体育和信息化的结合,既是教育的必然要求,也是青年人才求知的必然要求。本文分析了信息技术在高职体育教学中的作用和问题,并从完善信息条件,营造良好环境;加强队伍建设,引导信息意识;鼓励信息教案,转变信息意识;借助微课手段,深化融合层次;开发体育课件,提高教学质量等五个方面对信息化技术在高职体育教学中的应用路径进行了初步探索,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 信息化技术; 高职体育; 应用与实践

高职体育课堂是现代化、高素质、高技能人才的保障基地。科学高效的体育运动训练,可以让学生具备强健的体魄、良好的体育素质,从而更好地完成其他学科理论知识、实践培训任务,完善高职学生的职业素养。而体育信息技术的加入,可以改善学生和体育训练的关系,调动他们对体育运动的兴趣,以更为积极、主动的状态投入到体育锻炼中。

一、信息技术在高职体育教学中的作用

(一) 升级体育教师教学理念

在传统体育课堂中师生关心只能停留在浅层次的授受关系上面,学生只需按照教师讲解、要求和示范进行模仿即可。而体育课堂和信息技术的结合,则要求教师在教学活动中立足于学生的身、心发展,选择合理、合适的信息化教学手段,高效满足高职学生对体育技能、体育知识、品质精神的需求。这样一来,既可以丰富高职人才的体育基础理论,完善体育知识体系,还可以增强学生主动锻炼身体的意识,健全学生的精神品质,培养爱国主义精神和团体荣誉感。

(二) 优化体育课堂教学环境

在体育课堂中通过图文视听元素的加入,能够打破传统体育课堂教学的单一性,延伸体育课堂教学的时间和空间,有效激发学生潜在体育动力和兴趣。作为一种现代教学技术,信息技术能够更加广泛和直观地向学生展示动作标准、技巧要领,改善讲解、示范、反馈环节的质量和效果,让教师在教学中能够更加有的放矢、因材施教。

(三) 提升体育教师队伍水准

高职体育教学阶段,受教师年龄增长、青年教师质量的影响,体育教师在展示一些技术性动作时常常会出现有心无力的现象,如高速、腾空、翻转等动作。由于教师身体素质下滑或是青年教师经验不足的限制,学生便很难第一时间掌握教师示范动作的要领,无法在大脑中形成完整的、连贯动作表象,需要学生多次练习后才能够掌握,无疑阻碍了学生体育素养发展的进度和速度。而信息技术在体育课堂中运用能够有效解决上述问题。年龄偏大的教师可以通过相关体育教学课件,向学生展示出标准的动作,满足学生学习需求。青年教师则可以利用他人课件,保证体育教学质量的同时,还可以从中学习他人先进的体育信息化教学经验,持续提升自身教学能力,促进学生全面发展。

二、信息技术在高职体育教学中存在的问题

(一) 教师信息技术能力一般

信息技术+教学是当下一种主流的教学方法,它在高职体育教学中的应用,不仅给体育教学改革带来了巨大的机遇,也带来了前所未有的挑战。在体育信息化教学活动中,教师往往处于主导地位,

而教师信息化能力的强弱,则成为了体育课堂能够实现信息化教学的关键所在。但是,由于受传统教育思想、教学模式的影响,大部分体育教师在信息化方面存在认知不足、能力薄弱等问题,从根本上影响了体育课堂信息化教学的输出质量和水平。目前,大部分高职院校体育教师的办公软件使用能力处于及格水平,而能熟练地使用现代化教学设备设施的教师则只占极少的一部分。

(二) 课堂教学模式相对单一

不少体育教师并不重视课堂教学手段的丰富或是应用,而是更愿意以讲解示范练习的方式开展体育教学活动。在这种教学模式中,过于注重理论知识、动作技巧的输出,缺乏对学生课堂主体、性格特点的考虑,将体育课堂当成了教师的体育课,而不是学生为主体的体育课,严重限制了学生创新能力的塑造和个性的发展。即便个别教师在体育课堂能够应用信息技术,但是也存在信息化模式、信息化手段生硬的现象。在应用信息化教学过程中,教师必须清晰认识到信息技术的应用只是一种辅助手段,不是体育课堂服务信息化,而是要让信息化辅助教师教授知识和学生吸收知识。因此,信息化手段在教学中的使用适当即可,无需过度使用,否则不仅不会激发学生的学习兴趣,相反还会阻碍预期教学效果的实现。

(三) 信息技术课堂中师生交流不足

在传统教学中,教师通常和学生都是面对面进行动作要领、运动技巧的教授,在这种教学模式下,教师和学生之间的交流较多。而在信息化体育课堂中,由于信息化设备的使用,课堂开始出现“多说少做”的现象,很大程度上缩减了师生之间的互动和交流频率,多媒体技术的模拟成果的展示,让学生在动作、技巧上的掌握开始趋向理论化,无法做到透彻理解体育动作要领。另外,信息化教学中各种现代化教学设备的使用,虽然可以提高体育教学内容丰富性和内容,但是,以音乐、视频等为主的教学课件也会分散高职人才对体育知识学习的注意力,大大降低了学生学习和掌握体育技巧的效率。

(四) 高校信息设备设施不完善

虽然近几年“互联网+”教育的模式已经成为主流,但是,大部分高职院校的现代化教学设施设备仍旧停留在信息化早期阶段,设备过于陈旧。部分高职院校由于综合原因,在信息化技术设备设施方面的投入严重不足,从而导致信息资源匮乏、信息环境较差问题的出现。一些高职院校虽然在不断完善信息化硬件和软件,但是,信息化设备、技术更新速度较快,很难做到与时俱进,及早投入前沿的设备和技术,学生无法享受到最新体育信息化资源的服务,满足自身体育发展需求。这些问题的存在极大地阻碍高校体育信息化教学在高职院校中的应用与落实,高职院校只有

正确、及时地解决掉上述问题后,才能推进体育课堂和信息技术的结合层次。

三、信息化技术在高职体育教学中的应用策略

(一) 完善信息条件,营造良好环境

信息技术在高等职业院校体育教学中的应用,离不开院校体育教师的参与,也需要对应信息条件的创设。因此,院校领导层应当认识到信息化对高职体育教学改革的重要性和价值,并鼓励教师积极运用信息化设备建设和完善高职体育教学体系,最大程度推动体育教育信息化的发展,不断提升高职学生体育课堂学习体验。在信息化环境建设方面,高职院校可以从两方面入手,一方面可以从教师信息水平抓起,即定期找到信息技术教育培训班,向体育教授先进的信息技术以及相关现代教学设备的操作方法,从而提高教师应用信息技术手段的能力和教学思维,满足高职体育教学信息化需要。另一方面则需要从各种信息技术硬件设备入手。信息技术设备具有更新迭代快的特点,往往用上一段时间后就会淘汰掉。因此,高职院校需要运用长远眼光看待信息技术设备,合理规划财政资金,提前为信息化设备的更新预留出资金,确保信息化教学做到与时俱进,满足高职人才的学习需求,营造良好的体育教育信息化环境。此外,高等职业院校还应当结合院校、专业课程实际情况,制定具有本校、本专业特点的体育教育目标,进一步促进体育信息化建设发展新高度。

(二) 加强队伍建设,引导信息意识

长久以来,体育教育一直都是以室外教学为主的教学模式,几乎很少有教师将信息技术手段和体育课堂进行结合。主要原因在于信息化教学需要进入室内,且需要一定的信息设备支持的,而体育课堂则需要更大空间才能够完成教学任务。因此,高职院校体育教师在信息化教学方面缺乏正确的认识,自身的信息技术能力也相对较为有限。所以,为了体育教学改革工作的进一步发展以及青年人才能力、素质的提升,高职院校应当担负起教师培训的责任,积极加强体育教师队伍建设,培养教师主动、创新使用信息化技术的意识,明确高职体育教学核心,高效构建信息化体育课堂,促进高职体育教学从传统、单一模式朝着信息化、素质化的方向快速发展。具体做法,高职院校除了对体育教师进行常规培训外,还可以开展“1+1帮扶”计划、成立以体育教师、信息教师为主的教师共同体、邀请优秀教师或是专家开展座谈会等,都可以提升体育教师队伍的信息化素养水平,为高职体育信息化教学活动的开展打好基础。

(三) 鼓励信息教案,转变信息意识

教学设计是教师备课环节的基础内容,也是教学过程中的依据。在传统体育课堂中,教师的教学设计往往为纸质形式,只需要在纸张上进行构思即可完成教学设计。而在体育教学信息化的过程中,教师普遍存在信息化使用意识薄弱、信息化能力一般等问题,很难将信息化建设贯穿于体育教学工作的始终,特别是初始教学阶段难度更大。体育教师在进行教学设计时,一方面需要整合课程讲授的知识内容、活动形式,又要结合学生特点合理选择教学手段,保证课堂教学的顺利开展,还要应用信息化手段,很难做到三者的协调统一。因此,为了提高教师的信息化使用意识、信息化能力,高职院校可以要求在设计教学方案过程中,尝试运用掌握的信息化手段进行设计和构建,逐步提高体育教师信息化意识,养成信息化习惯,合理安排课程内容、教学目标、信息化元素等内容的关系和顺序,从而将信息化教学落到实处,为后续体育信息化教学不断积累经验和思路。

(四) 借助微课手段,深化融合层次

微课是一种利用多媒体设备制作的一种微小视频课件。它具有

图文声像以及时间短的特点,通过微课的应用,教师可以直接将复杂或是关键的体育动作技巧展示给学生,帮助学生快速掌握动作、发力要领。同时,教师还可以将微课上传到班级微信群中,让学生可以随时随地预习、复习体育动作要领。微课除了可以在手机上观看外,教师可以利用多媒体教室中的设备,对微课内容进行投屏,进而实现教师语言讲解+微课画面讲解的信息化教学模式。通过语言沟通,一方面可以联系师生情感,为学生答疑解惑,提高高职人才的体育认知和理解,另一方面动态画面的应用,可以抓住学生的视觉、听觉神经,丰富课堂内容,提高学生课堂学习体育知识的效率和质量。此外,借助微课手段,不仅可以提高学生体育基本素养,还可以培养他们的体育意志、体育精神。例如,在教授篮球课程时,部分学生认为自身能力突出,并不愿意按照教师的要求进行联系或是不服从体育教师的管理。教师可以寻找一些知名篮球赛事、篮球明星的生平事迹,并将这些内容制作成微课,在多媒体教室进行播放。学生通过观看这些微课内容,能够清晰认识到自我和明星的差异,从而端正参与体育训练的态度,养成刻苦训练、持之以恒的良好精神意识,完善他们的整体体育素养。

(五) 开发体育课件,提高教学质量

CAI作为电脑终端的教学辅助软件,它的使用能够轻松满足体育课堂因材施教的需求。信息化教学,并不是简单的将信息技术和体育课程进行融合,而是需要教师理性的认知和使用信息化手段,才能够在体育课堂中发挥出信息化手段的价值和作用。因此,教师可以依托体育理论内容,结合高职院校人才的特点,通过选择课件或是在线教学的方式,将CAI课件应用到体育课堂当中。选择CAI课件的方式较为简单,教师可以从网络上寻找他人上传的完整的课件,并下载到校园网或服务器上。在使用时,教师只需从中挑选对应的体育章节内容进行授课即可。而在线方式,则是以学生主体,将自己的电脑、手机连接到校园网或服务器上,自行自由选择上想要学习体育知识,这种方式更加便捷、省事。同时,教师还可以根据系统中学生反馈信息,对现有CAI课件的内容进行调整或是重新编制,以此达到CAI课件和高职学生体育素养相匹配的目的,实现个体化、个性化教学,让学生在积极的学习状态中,快速获得理论和实践技能的发展。另外,CAI课件的制作,还可以丰富教师的信息化教学经验、锻炼创造性教育思维,不断完善教师职业素养,推动高职体育教学改革进度。

四、结束语

总而言之,在信息化教学、智慧课堂的大背景下,体育信息化教学已经成为教学改革和未来发展的大方向。因此,高职院校体育教师在设计、开展信息化教学活动时,应当自觉提升教学认知,正确应用信息技术,不断创新教学模式和手段,从而将体育课堂推到一个更高的层次,进一步提升体育教学效果。

参考文献:

- [1] 何慧玲. 信息化技术与高职体育课程教学整合研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(10): 169-171.
- [2] 曾秋红. 探究高职体育课程教学中对信息化技术的具体应用[J]. 灌篮, 2022(31).
- [3] 逯海洋. 浅谈信息化背景下的高职体育教学改革[J]. 现代教育论坛, 2022, 5(1): 91-93.
- [4] 李自营. 浅谈信息化教学手段在高职体育教学中的应用[J]. 中国新通信, 2023(20): 242-244.
- [5] 吴凤彬, 沈婉衡. 信息技术提升高职体育教育教学质量研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2022, 21(6): 36-40.
- [6] 刘梦婷, 丁榕巍. 互联网+视域下高职院校体育课程高质量发展研究[J]. 运动-休闲: 大众体育, 2023(17): 0169-0171.