

基于 OBE 教育理念的中职英语课程思政教学路径探究

翁紫金

(温州市职业中等专业学校, 浙江 温州 325055)

摘要: 课程思政是时代赋予的新产物, 强调在学科教学中有效渗透思政教育。中职英语课程应注重发挥自身工具性与人文性特点, 在教学中融入家国情怀、职业道德等要素, 形成育人合理。基于此, 本文针对基于 OBE 教育理念的中职英语课程思政教学路径展开探究, 文章首先分析了中职英语课程思政教学的意义, 接着指出了当前中职英语课程教学中存在的问题, 在此基础上结合 OBE 教育理念提出教学优化策略, 通过挖掘思政元素、丰富思政教学方式和完善多元评价体系等, 旨在提升中职英语课程思政教学的效果, 促进学生全面发展。

关键词: OBE 教育理念; 中职英语; 课程思政; 教学路径

2019 年教育部出台的《中等职业学校公共基础课程方案》中指出应将课程思政与学科知识教学相结合、通识教育与职教特色相结合、立足实际与着眼学生可持续发展相结合。中职教育作为培养技能型人才的重要阵地, 其课程思政教学的开展具有重要意义。OBE (Outcome-Based Education, 简称 OBE) 教育理念强调以学生为中心, 以学习成果为导向, 为中职英语课程的思政教学提供了新思路。然而, 当前中职英语课程教学中仍存在一些问题, 如专业与基础课程的不平衡、学生基础薄弱等, 制约了思政教学的有效实施。因此, 本文旨在探究基于 OBE 教育理念的中职英语课程思政教学路径, 以期为提高中职英语课程思政教学效果提供理论支持和实践指导。

一、基于 OBE 教育理念的中职英语课程思政教学的意义

(一) 有利于明确预期效果

OBE 教育理念的核心在于其强调教育应该以学生的学习成果为导向, 而非仅仅关注教学过程。将这一理念应用于中职英语课程思政教学中, 有利于明确预期教育效果。在 OBE 教育理念指导下, 教师需要在课前明确设定学生的学习目标, 目标不仅涵盖英语语言知识的学习, 更包括思政元素的融入与理解, 以准确把握课程教学, 清晰地知道通过这门课程, 学生应该达到哪些思政方面的认知和情感目标。通过 OBE 理念的实施, 中职英语课程思政教学能够明确课程目标, 确定出学生学习之后在语言知识技能、跨文化交际能力与思想观念等方面需要达成的结果, 指引学生发展, 有效优化课堂教学, 确保学生真正掌握课程中的思政内容, 达到预期的学习效果。

(二) 有利于改进课堂模式

OBE 教育理念强调以学生为中心, 关注学生的学习成果, 有利于促进中职英语课程思政教学课堂模式的改进。传统的中职英语课堂教学往往以教师讲授为主, 学生被动接受知识。基于 OBE 理念的中职英语课程思政教学注重鼓励学生积极参与课堂讨论, 发表自己的观点, 与教师和其他同学进行互动交流, 以此提升学生的参与度, 激发学生的学习兴趣 and 积极性。在 OBE 理念指导下, 中职英语课程思政教学不仅要传授语言知识和技能, 更要培养学生的思政素养和综合能力, 注重实践教学和案例分析, 让学生在实操中掌握思政知识, 提高解决问题的能力。

(三) 有利于丰富课程内容

OBE 理念在中职英语课程思政教学中的应用, 能够极大地丰富课程内容, 提升思政教学的深度和广度。教师在设计课程内容时充分考虑思政元素的渗透和融入, 将语言学习与思政教育有机结合, 使学生在掌握语言知识的同时, 也能够理解和接受思政理念。随着时代的发展和社会的进步, 思政教育的内容也在不断更新和

丰富。基于 OBE 理念的中职英语课程思政教学, 应紧跟时代步伐, 及时将最新的思政理念、社会热点和时事政治等内容融入课程中, 使课程内容更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。

二、中职英语课程教学中存在的问题

(一) 学校重专业轻基础

就目前而言, 学校在课程教学中存在“重专业轻基础”的问题, 过度强调专业课程的教授, 而忽视了基础课程的重要性, 这在英语课程教学中体现得尤为明显。在课程安排方面, 学校国关注专业课程的课时与资源, 使得英语课程等基础课程的课时被压缩, 教学内容难以深入展开。这种安排方式虽然短期内看似提高了学生的专业技能, 但长期来看, 却可能导致学生缺乏扎实的语言基础和全面的文化素养。

(二) 教师课程思政认知不足

在实施课程思政建设过程中, 教师对课程思政的认知不足, 对课程思政的理念和重要性缺乏深刻理解, 认为英语课程的主要任务是传授语言知识和技能, 而忽视了在语言教学中融入思政元素的必要性, 导致教学中缺乏思政教育的意识和行动, 无法有效将思政内容与英语语言学习相结合。部分教师对思政教育的内涵和外延理解不够全面, 往往将思政教育简单地等同于政治教育, 忽视了思政教育在培养学生道德品质、社会责任感、创新精神等方面的重要作用, 在英语课程思政教学中难以找到合适的思政切入点, 无法有效地将思政教育与英语教学相结合。

三、基于 OBE 教育理念的中职英语课程思政教学路径

(一) 挖掘隐藏思政元素, 寻觅契合思政内容

中职英语教材各个单元中蕴含着丰富的思政教育元素, 教师应注重立足于立德树人角度, 开展课程思政建设, 有效整合课程思政内容, 将教材内容与思政教育紧密衔接, 顺利过渡教育改革。课程思政通常是无形的, 教师应将其有效融入到教材中, 在语言知识传授与语言技能培养过程中, 嵌入思政教育, 切实发挥英语课程教书育人功能。在此过程中, 教师应深入探究 OBE 教育理念要求, 以目标为导向, 提炼课程思政主题, 寻觅契合的思政内容。首先, 深入剖析英语教材内容, 挖掘潜在思政元素。思政元素可能蕴藏在课文的深层含义中, 也可能体现在词汇、语法的使用上, 通过细致入微的分析, 教师能够发现英语知识与思政教育的结合点, 为思政内容的融入提供可能。在教学设计中, 教师可打破教材单元顺序的束缚, 重新组建教材内容, 确保教学内容与思政元素更加融合。例如将第一单元 Personal and Family Life 与第四单元 School Life 内容组合起来, 从话题中提炼思政素材, 引导学生介绍自己的学习情况与生活情况, 借助校园生活促使学生树立正确的思想观念, 促使学生珍惜校园生活, 培养职业自信。其次, 结合

学生特点和需求,选择契合思政内容的教学素材。思政素材可以是与现实生活紧密相关的案例,也可以是能够引发学生思考的热点问题,通过引入思政素材,教师能够将抽象的思政理念具体化、生动化,使学生更容易理解和接受。最后,注重英语知识与思政内容的有机结合。在教学过程中,教师应避免将思政内容简单地强加于英语知识传授之上,而应通过巧妙的引导和启发,使学生在学英语的同时,自然地感受到思政教育的熏陶。

(二) 凸显丰富思政方式,强化思政元素渗透

在 OBE 教育理念指导下,中职英语教师应注重优化课程思政教学方法,创新教学活动,强化对思政元素的有效渗透,除了传统的课堂讲授外,可以结合小组讨论、案例分析、角色扮演等方式,让学生在互动交流中深化对思政内容的理解。对此,教师可选择以下教学方法:一是角色扮演法。教师以育人为铺垫,引导学生体验多元角色,感受不同地区的文化与风土人情,发展学生语言沟通能力与跨文化理解能力,促使学生思想能力提升。例如教师创设情境“Introduction to the Dragon Boat Festival”,引导学生扮演不同的角色。在表演过程中,学生分别扮演组织赛龙舟的传统文化继承人、卖手工粽子的商店老板、来自国外的游客等,表演者围绕端午节习俗展开交流,向国外有人介绍赛龙舟、吃粽子等传统习俗,以此营造出浓郁的节日氛围,促进语言与文化的交流。此过程能够促使学生深入到语言学习中,有效提升学生语言技能,展现学生语言文化水平,促使学生坚定文化自信,展现大国风范。二是案例探究法。在英语教学中,可以通过选取具有思政意义的课文、词汇和语法点,结合时事热点、社会现象等,将思政案例与英语语言知识有机融合,引导学生进行思考和讨论,从而深化对思政内容的理解和应用。例如在课程“Green earth”教学中,教师为学生展示关于环境污染的相关报道,呈现垃圾成堆的视频,引导学生思考“How do we protect the environment?”问题,促使学生主动关注世界环保日,站在全局视角思考问题。在探究中,学生纷纷陈述观点,逐渐产生环保意识,收获慢慢的成就感。通过丰富思政方式,教师可以使中职英语课程思政教学更加生动、有趣和有效,有助于提升学生的英语水平和思政素养,促进其全面发展,为未来的职业生涯和社会责任担当奠定坚实基础。

(三) 引进现代信息技术,调动学生感官

为有效提升课程思政教学效果,教师可引进现代信息技术,以充分调动学生感官,激发学生学习兴趣。通过利用多媒体教学设备、网络学习平台等工具,教师可以为学生呈现更加生动、形象的教学材料,如视频、音频、动画等,以此吸引学生的注意力,帮助学生更好地理解和记忆思政内容。教师可借助信息技术获取西方国家文化、西方家庭生活等相关视频,引导学生分析与理解中西方文化的差异,促使学生深刻感知与领悟中国文化精髓;应用网络平台组织传统文化主题活动,引导学生在线上上传自己的作用,充分调动学生自主性,鼓励学生用英语介绍中国文化,提升学生口语表达能力。比如利用虚拟现实技术增强学生的感官体验,促使学生身临其境地感受历史事件或社会现象,从而更加深入地理解思政知识的内涵和意义。此外,教师还可在课堂教学中引进互动教学软件,设计具有趣味性和挑战性的思政学习活动,让学生在参与中感受思政学习的乐趣。比如设置知识问答竞赛活动,要求学生在赛前了解中华传统文化,在比赛中分享自己的理解与收获,以此加深对传统文化的理解,激发学生民族自豪感,提升爱国情怀。现代信息技术能够促进师生之间的有效互动,教师可通过在线学习平台及时发布学习任务、提供学习资源,与学

生进行实时交流和反馈,帮助学生解决学习中遇到的问题,及时了解学生的学习情况和需求,从而调整教学策略,提高教学效果。在应用现代信息技术过程中,教师应注重培养学生自主学习能力,使学生能够充分利用现代信息技术进行自我学习和提升。

(四) 完善多元评价体系,增加思政考核环节

基于 OBE 教育理念的中职英语课程思政教学应具备完善的教学评价体系,增加对思政教育的考核。统的评价体系往往过于注重笔试成绩,忽视了学生在思政方面的表现。在 OBE 教育理念指导下,教师应构建一个包含课堂表现、小组讨论、项目实践、思政论文等多维度的评价体系,以更全面地反映学生的思政素养和综合能力。注重增加思政考核环节,采取思政知识测试、思政案例分析、思政主题演讲等,通过具体的任务和挑战,促使学生深入理解和应用思政知识。多元化评价体系提供的反馈信息,能够促使课程教学不断提升与优化,进而不断完善课程思政教学设计。例如在基础模块“人与自然”主题教学中,教师可引导学生确立职业方向与制定学习规划,分析学生是否明晰自己的未来发展方向,以此检验此环节对思政目标的落实情况。在购物主题课程教学中,教师可为学生提供购物清单,让学生结合自身需求选择其中的物品,并给出相应的选择理由,以此检验学生理性消费观念的形成情况,分析课程思政教学落实情况。在评价过程中,教师应关注学生的反馈和意见,通过定期的调查问卷、座谈会等方式,了解学生对思政教学的看法和建议,以便及时调整教学策略,提高教学效果,确保思政考核与 OBE 教育理念相契合,体现评价过程公正、透明,评价结果真实、可信,真正反映学生在中职英语课程思政教学中的学习成果。

四、结语

综上所述,在 OBE 教育理念指导下,中职学校应注重创新英语课程思政教育,将思政元素有效融入到英语课程教学中。在此过程中,教师应认识到课程思政建设的重要性和紧迫性,注重挖掘课程隐藏的思政元素,有效丰富课程思政教学方法,设置多元化教学哦赢家,有效提升课程思政教学效果,促进学生全面发展。中职英语课程思政教学是一个系统工程,需要学校、教师和学生共同努力,形成合力,教师应深化对 OBE 教育理念的研究,不断探索中职英语课程思政教学的新路径和新方法,为培养具有社会责任感和创新精神的高素质技能型人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 林永久.推进中职英语教学改革助力课程思政高效落地[C]//中国陶行知研究会.2023年第二届生活教育学术论坛论文集.湖北省恩施州咸丰县中等职业技术学校.2023.007351.
- [2] 张鸣.“三教”改革背景下中职英语“课程思政”教学探索研究[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司.课程教学与教育管理研讨会论文集(二).仪征技师学院.2023.041603.
- [3] 孔瑞.中职英语课程思政的1?X模式[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年现代化教育国际研究会论文集(三).固安县职业中学.2023.013940.
- [4] 李玲.课程思政背景下的中职英语教学策略研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年现代化教育国际研究会论文集(三).禹州市中等专业学校.2023.014003.
- [5] 陈雪芬.基于混合式教学模式的中职英语课程思政教学设计——以高教版中职《英语》第二册Unit5课文“The Silk Road”为例[J].校园英语,2022(52):61-63.