

高职院校道路桥梁专业课程思政建设路径探索

许华章

(湖北交通职业技术学院, 湖北 武汉 430202)

摘要: 伴随着教学改革的持续深入, 围绕课程思政加强专业建设成为众多高职院校关注内容。此外, 现阶段我国大基建政策持续落实, 道路桥梁产业、技术岗位需要大量人才, 为了满足社会发展现状, 并持续强化在校专业学生的核心竞争力, 学校和专业教师可围绕课程思政建设, 持续优化专业教学体系、引入丰富教学内容、创新教学载体, 引导学生在知识学习中, 逐渐具备良好职业素养、道德, 进而提升人才培养质量。本文就高职院校道路桥梁专业课程思政建设路径进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 高职院校; 道路桥梁专业; 课程思政; 建设路径; 研究

一、课程思政内涵

结合实际进行分析, 课程思政并非一门课程, 其将思想政治教育巧妙地融入其他课程之中, 使学生在学习专业知识的同时, 也能接受到思想政治教育的熏陶。这种教育方式不仅体现了教育的本质——立德树人, 也体现了教育者的智慧和担当。将课程与思政相结合, 课程思政的核心就在于将思政教育有机地融入到学生的各个专业课程中。借助这一方式, 学生在学习专业知识的过程中, 能够自然而然地接触到思政教育的内容, 从而达到理论与实践相结合的效果。课程思政不仅能够提升学生的专业素养, 还能够培养他们的道德品质和社会责任感, 真正实现全面发展, 这也体现了课程思政教育理念的针对性与融合性。

二、新时期高职院校加强道路桥梁专业课程思政建设

(一) 是培养高质量人才的关键路径

本专业的教学重点不仅是引导学生掌握基础知识, 同时教师也要重视学生道德品质、素质培养。在道路桥梁专业教学中实施课程思政, 不仅可以帮助学生深刻理解道路桥梁施工、管理学的专业价值和社会责任, 还能在潜移默化中培养学生的良好职业道德, 为其未来的职业生涯奠定坚实的道德基础。首先, 通过课程思政的方式, 教师可以引导学生深入理解本专业的教学特点和社会价值, 建立学生的社会意识。其次, 课程思政可以帮助学生树立正确的职业道德观念。在道路桥梁施工、设计中, 相关人员具备良好的道德修养是至关重要的。通过课程思政的引导, 教师可以让学生明白, 身为新时代社会建设者不仅要有扎实的实践能力, 更需要拥有高尚的职业道德和实事求是的精神。

(二) 是道路桥梁专业教学改革的内在需求

为了满足社会发展需求, 并持续强化学生核心竞争力, 学校和道路桥梁专业教师将课程思政融入学生专业教学每一阶段, 可以让学生在知识和技能学习中树立认知与价值观, 为学生未来发展打好基础。因此, 为提升专业人才培养质量, 课程教师开始在育人过程中积极创新教学方式、丰富教学内容, 将课程思政融入专业教学设计、校企合作、实践教学以及评价每一环节中, 从而将专业、课程教学与思政教育紧密结合, 构建新时期下的专业教学格局, 这样也可使学生了解当前专业发展现状、空间, 发展学生专业技能以及职业素养, 以此来提升学生核心竞争力, 进一步实现既定人才培养目标。

三、现阶段高职院校加强道路桥梁专业课程思政建设中存在的问题

(一) 课程思政下的专业教学目标不明确

当前阶段, 部分高职院校的道路桥梁专业在融合课程思政时, 并未充分明确人才培养目标, 这在一定程度上限制了课程思政建设进度。具体体现是在全育人理念下, 学校和教师并未明确学

生能力、素养以及道德等的发展目标, 这也导致后续的教学活动缺少针对性与引导性, 课程思政也难以充分发挥其教育价值。

(二) 师资力量不足

从学校角度出发, 其在发展过程中过于重视学生就业, 在教师教育能力提升方面提及较少, 使得教师综合教育能力有限。立足教师角度来看, 一些专业教师认为, 课程思政的内涵在于德育教育, 对此学校应开设独立的职业规划课程进行知识讲授, 致使在专业课堂教学中, 大多数教师缺乏对思政内容与道路桥梁专业教学的融合与设计。

(三) 专业教学方式单一

实际上, 课程思政教育的关键在于渗透育人, 教师凭借单一的知识讲解法难以实现既定教学目标。高职道路桥梁专业教学有较强实践性, 但是很多教师在教学中, 仅是围绕教学内容、学生知识掌握情况等直接讲解相关内容, 其中也会加入一些案例, 但是这一方式难以强化学生学习兴趣, 也无法培养学生良好职业素养。

(四) 专业教学评价覆盖不全

基于传统教学思想, 很多专业教师将学生的考试成绩视为评价的唯一标准, 但是这一方式并未充分体现学生学习过程, 这并不利于学生深入了解自身在学习中存在的不足, 同时教师也难以结合学生评价情况调整教学内容。

四、高职院校道路桥梁专业课程思政建设策略

(一) 明确课程思政下的专业教学目标

新时期下, 道路桥梁专业不仅注重培养学生的专业知识和技能, 更注重学生的职业道德修养。通过诚实守信、爱岗敬业、创新实践、恪守职位等职业道德的培养, 学生能够在未来的护理工作中更好地处理道路桥梁工程设计、管理、施工问题, 全力支持国家大基建事业发展。基于上述内容, 课程思政下道路桥梁专业的教学目标不仅仅是培养学生的职业素养, 更是通过一系列教学活动的开展, 让学生逐渐具备正确的价值观和人生观。这样的教学目标, 旨在培养出一批具备护理服务意识、较强创新能力和创新思维的新时代人才。结合立德树人总纲领, 课程思政下明确道路桥梁专业的教学目标可从如下几点入手: 第一, 素质目标 (思政建设目标)。借助专业知识和实践教学, 让学生坚定中国特色社会主义道路自信、制度自信等; 在宏观角度, 确保学生可自觉把国家、社会、公民的价值融为一体; 通过开展一系列教学活动, 树立学生的爱国情怀和改革创新意识; 引导学生具有法制观念和安全意识、法律意识, 懂得道路桥梁招标、规划、施工不同环节中涵盖的法律, 并在工作中始终具备安全思想; 促使学生工匠精神、劳动精神发展。第二, 基础的知识 and 能力目标。借助有效内容和方式, 确保学生掌握力学、测量、建材、路基路面、桥梁道路施工、

造价等相关专业知识,并可依据这些内容自主、合作解决相关问题,深知道路桥梁工程技术相关国家标准和行业规范。

(二) 依据课程思政构建双师教学团队

构建双师型教学团队利于后续教学活动顺利开展,同时也可充分发挥课程思政的引导价值。因此在新时期下,高职院校需要侧重校内专业教师教学能力提升,使其意识到课程思政与专业教学融合的必要性,助力教师专业化发展。第一,学校领导人员做好规划工作,基于课程思政制定师资力量提升方案。在这一过程中,学校管理人员需要做好相应的调研工作,了解校内教师专业教学现状以及教学难点,并将这些内容整合,将课程思政建设目标与之结合。第二,学校在发展中要引导教师了解全新育人思想,使其深刻把握课程思政教育内涵以及教学改革目标,以便开展后续有针对性的课堂教学活动;立足课程设计观念,学校管理人员鼓励教师将思政元素贯彻到教学内容中,同时也要以课程顶层设计作为落脚点,探索多元化、针对性的教学方法。第三,学校围绕教师实际需求,开展针对性教育活动。为发挥课程思政的引导价值,学校需要定期开展相关培训工作,让教师意识到课程思政与教学融合的必要性与方法,切实提升教师教育能力;打造线上高质量教学平台,平台涵盖了专项学习模块,其中有直播课堂模板、直播回放模板、师生交互模板等,不仅教师可随时随地参与培训,学生也可结合自身实际自主学习。第四,在校企合作背景下,学校可定期组织教师前往企业学习,让教师掌握最新的生产、管理项目,利于教师设计全新的人才培养方案;学校聘请企业管理人员、工程师来校参与教学、实践活动,优化师资队伍结构。

(三) 结合课程思政渗透创新教学模式

以往的教学模式限制性较大,不利于教师渗透思政教育,同时也无法达到“激趣”教学的效果,因此在课程思政下专业教师需要结合教学需求,积极引入新型教学模式,从而开展针对性教学活动。例如,笔者在讲解“桥梁工程施工”相关内容时,借助混合教学法开展了教学活动。首先,在线上教学阶段。本环节主要是引导学生完成线上预习、学习任务,为此笔者在课前设计了自学视频、案例和视频与音乐对其等,并借助学校APP,开通了线上资源搜集库,学生输入学号即可获得权限进入资源库,便于学生搜集、整合相关资料。笔者在与企业工程师沟通后,整合了山地地形地貌、公路招标等的内容,之后将这些资料上传到班级学习APP,随后将生成的二维码分享到班级群,引导学生在学习流程的引导下完成学习任务,同时也可在线上模拟实践项目,例如加入校企合作的实习课,仿真模拟的实训课,机房课,沙盘课等多元化育人模式,并在这一过程中培养学生职业素养、专业技能。线上平台具有监测功能,笔者则是结合此项功能记录学生学习情况,并将学生提出的问题进行总结。之后,在线下教学过程中,笔者主要是结合学生线上学习情况,开展针对性讲解,围绕方案设计,让学生合作完成施工方案设计任务。

此外,教师也可借助项目教学法开展教学活动。例如,笔者参考合作企业的项目,为学生发放了“高速公路桥梁薄壁空心墩施工技术”项目,让学生在课堂上合作探究。项目中,隧道的右洞出口位于危岩带上,这对隧道洞口造成了一定的影响,因此,为了确保隧道施工的安全性,深入探索该地段高速公路桥梁薄壁空心墩施工技术,需要进行合理的施工组织和措施制定。结合这一重点,学生在课堂上查阅资料,并借助虚拟仿真技术模拟,笔者在这一过程中则是积极回答学生问题,随后笔者讲解了施工安全管理的必要性,并展示了一些施工项目的安全问题,通过这一方式建立学生守法、施工安全意识。

(四) 挖掘教学中的思政教育元素

第一,结合教学改革需求渗透社会主义核心价值观。现阶段我国各项事业飞速发展,任何领域都在宣扬社会主义核心价值观,职业教育也在这一范围内。因此教师针对专业教学,在教学中需要加强顶层设计。一方面,在宏观上教师需要为学生讲解主要内容,逐渐建立学生的发展意识与责任意识。其次,教师在教学中寻找教学内容与社会主义核心价值观之间的契合点,例如我国大基建事业的发展、在道路桥梁领域取得的伟大成就等,让学生及时明确自身定位,提前做好未来发展规划。第二,教师在教学中需要渗透卓越的工匠精神。在其中有爱岗敬业精神、团队精神。在实际教学中,专业教师可积极与企业工程师进行交流,双方共同设计实践教学项目,通过这些项目让学生在合作过程中积极与其他学生合作,以此来培养学生竞争意识、操作能力,助力学生综合化、综合化发展;在实际教学中,教师也需要有意识地培养学生爱岗敬业意识,例如教师可为学生讲解岗位中因人为操作产生的经济损失案例,使学生追求卓越,借此来树立学生正确价值认知。

(五) 设置多元化教学评价

实际上,完善的学生评价体系辅助学生正确、清楚地认识自我、完善自我以及塑造自我,从而在发展他们个性化特性的同时,促进他们的全面发展,并依托学生评价机制来启发学生智慧、挖掘学生潜能,并引导他们将所学知识内化为实践技能,从而为后续择业奠定基础。基于此,教师需进一步丰富评价内容。为充分彰显学生评价机制的有效性和实践性,教师应积极探索新颖有效的评价方式与评价途径,例如教师可结合学生学习过程,评价学生任务完成情况、工匠精神、服务意识等,帮助学生树立学习自信、逐渐具备良好职业素养。此外,教师可在考试内容中加入课程思政评价,让学生不断发展,促使学生多元能力发展。不仅如此,教师要结合学生评价反馈情况,及时调整教学方向,避免后续教学活动出现偏差。

五、结语

近年来,我国教育部出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》,其中明确了高等教育要大力推动课程思政建设,不同专业、课程教师需要深入挖掘教学中潜在的思政教育元素,随后将专业教学与思政教育有效结合,借此来提升人才培养质量。道路桥梁专业中同样存在大量的思政教育元素,在教师的引导下学生可进一步了解道路桥梁工程基础理论,熟练运用数学、力学知识尝试解决问题,并掌握专业技能,这能够为学生未来从事道路桥梁工程规划、施工等岗位打好基础。为了切实达到既定教育目标,学校和专业教师挖掘教学中潜在的思政教育元素,随后将其融入到专业教学中,能够有效推动教学发展。此外,教师也要积极创新教学模式,从而更好地发挥课程思政教育价值。

参考文献:

- [1] 张奋杰,袁康,唐艳娟.课程思政在“道路桥梁工程施工”课程中的实践探索[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(01):21-23.
- [2] 王晓芳,洪阳,安亚平.高职院校“公路工程估价”课程思政实施路径研究[J].成才之路,2023(13):133-136.
- [3] 孙熠,张斌,时云峰.双高建设背景下专业基础课课程思政建设路径探讨——以工程岩土课程为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(05):30-32.