

创新创业教育在高校管理类课程教学中的融入探究

苏玉娜¹ 孙 倩¹ 颜建立¹ 陈 强²

(1 泉州轻工职业学院, 福建 泉州 362200;

2 商舟航空物流有限公司, 福建 泉州 362200)

摘要:随着我国经济实力的不断提升,各个领域获得了蓬勃的发展。在此背景下,企业以及社会亟需大量创新型管理类专业人才。对此高校有必要将创新创业教育渗透到管理类课程教学之中,通过这样的方式,在传授学生课程知识的同时,向他们渗透创新创业教育,使高校学生成为创新型人才。对此,本文就创新创业教育在高校管理类课程教学中的融入进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:创新创业教育;高校;管理类课程教学

创新创业教育是一种全新的教育理念,主要的目的是培养学生创新能力和创业精神。随着“大众创业,万众创新”口号的提出,高校创新创业教育也迎来了改革的新契机。尽管部分高校积极响应教育部的号召,积极开展创新创业教育,但由于我国创新创业教育起步时间相对较晚,并且在推进创新创业教育过程中存在着一些问题,比如说教学模式陈旧、缺少实践支撑等问题,严重影响创新创业教育效果的提升。对此,高校应该重视和关注创新创业教育,并且将其融入管理类课程教学之中,通过这样的方式,在传授学生课程知识的同时,向他们渗透创新创业教育,强化他们的创新能力和创业精神,从而为他们未来发展奠定坚实的基础。

一、创新创业教育在高校管理类课程教学中渗透的意义分析

(一) 提升教学实效

结合当今高校管理类专业教学来看,依托时代教育发展实情,做好教学设计、教育模式的革新工作是提升专业育人效果的关键路径,尤其是要注重双创教育思想的渗透,只有这样才能为学生综合能力的发展奠基。由此可见,双创教育有着较强的指导性特征,一方面其能够逐步培养学生生活性思维,防止他们在管理类课程学习过程中进行的照搬式与模仿式的学习,从而结合自身的实践操作来深刻把握相关知识的内涵精髓;另一方面其能够为管理类专业生职业素养的发展奠基,使他们能够逐步养成一种追求创新、精益求精的时代工匠精神。所以,在双创教育主导下,高校管理类课程教学效果会得到进一步的提升。

(二) 助力学生发展

在双创教育的内涵中,创新作为创业的前提基调,属于双创教育的核心所在,其主要指的是对学生思维能力以及思维潜力的开发与培养。所以,在创新创业背景下,高校管理类专业教学应当围绕学生创新思维、抗压能力、自信心、社会实践以及信息获取等多个方面展开针对性的教育培养,以此来推动学生创业能力的有序化提升,使他们能够依据专业知识获得开拓业务、扩张规模以及提升效益等创业方面素养的发展。而这不管是对于他们管理类专业学习效果的提升,还是对于他们综合素养的发展都是极为有利的。

(三) 提升就业率

在教育改革背景下,为了提升高校管理类专业学生的就业率,国家也陆续颁布了多个关于学生创新创业相关政策,并提出了重视“双创教育”的教育指导,以此来助力职业生的灵活就业。而结合高校管理类专业教学实情来看,受基础能力、行业发展情况等方面因素影响,本专业学生的就业压力非常突出,而通过双创教育的教学渗透,能够帮助学生更好地了解本行业发展的新形势、新问题,并实现其思维的开发与创新,从而推动他们自我创业、自主发展。所以,积极落实双创教育,能够给高校管理类专业生的就业提供优质保障,为社会培养出更多思想先进、技能全面的高精尖、创新型人才。

二、创新创业教育在高校管理类课程教学中渗透存在的问题

随着我国教育改革的不断深入,创新创业教育已经成为高校教育教学的重要组成部分,作为高校专业教育体系中的重要组成部分,管理类课程教学中融入创新创业教育就显得非常必要。然而,在当前的高校管理类课程教学过程中渗透创新创业教育依旧存在一些问题,本文就以下几个层面进行简要分析:

首先,课程体系并不健全。尽管部分高校已经将创新创业教育纳入课程体系之中,并且已经设置一些关于创新创业教育方面的课程,但在管理类课程中融入创新创业教育的效果并不理想,课程中涉及创新创业方面的内容比较少,无法满足学生创新创业能力提升的需求。此外,课程设置以理论为主,缺少创新创业方面的案例,导致学生无法顺利将理论知识转化为实践能力,从而影响他们创新创业能力的提升。

其次,教师队伍素养参差不齐。在高校管理类课程教学中,专业教师对创新创业教育缺乏正确的认识,并且他们创新创业方面的经验以及经历比较少,这导致创新创业教育融入课程教学中的效果并不好。

再次,课程教学方法相对单一。在高校管理类课程教学中渗透创新创业教育,教师主要采用传统的教学模式和方法,导致课堂教学氛围枯燥、乏味,师生之间缺少有效地互动和交流。在此背景下,学生的兴趣无法被有效激发,影响课堂教学效果的同时,也限制了学生创新能力的提升。

此外,校企合作并不深入。校企合作是当前高校提升人才培养质量,优化课程教学的有效方式之一,然而经过笔者实践调查发现,高校与企业之间的合作存在一定问题,合作表面化,企业的参与度并不高,从而影响创新创业教育效果的提升。

最后,评价体系并不健全。在高校管理类课程教学过程中,传统的评价体系大多以考试成绩作为评价的重要标准。然而这种评价方式并不科学,导致教师在教学过程中比较重学生的分数,而忽视了学生创新创业能力的培养。

三、创新创业教育在高校管理科学课程教学中的融入策略

(一) 完善课程体系,提升创新创业教育效果

高校的主要目的就是培养社会以及企业需要的创新型人才。因此,在管理类课程教学中融入创新创业教育具有重要的现实意义。为了实现这一目标,高校应该完善管理类专业课程体系,将创新创业教育渗透到其中的各个层面,比如说创业管理、创新创业政策以及创新思维等。

首先,创新思维是创新创业教育的核心。在课程设置过程中,教师应该要注重培养学生创新思维能力,强化他们发现问题、解决问题的能力,这样做不仅能够有效培养学生创新能力,同时还能够培养他们管理素养。

其次,创新管理是创新创业教育的重要组成部分。管理类课程体系中应该包含相关内容。教师应该向学生传授如何开展市场调研、组织团队、募集资金等知识,使他们在专业理论知识的同时,掌握创新创业相关技巧。

再次,创新创业政策是推动创新创业教育,促进学生开展创新创业活动的重要保障。对此,在开展管理类课程教学时,教师可以向学生们介绍我国当前最新的创新创业相关政策,拓宽学生的认知,为他们积极开展创新创业实践活动奠定坚实的基础。

为了将创新创业教育渗透到管理类课程教学之中,高校有必要修订课程体系,在保持原有课程体系的基础上,增加一些创新创业教育方面的课程,从而健全课程体系,提升创新创业教学效果。

(二) 优化教学方法,激发学生兴趣

教师在教学过程中渗透创新创业教育,应该充分认识该课程的特性,并且以激发学生兴趣为导向,调动他们的积极性和主动性,提升课堂参与度,从而提升创新创业教育效果。对此,教师可以采用多元化教学方法,比如说运用小组讨论、案例分析、角色扮演等教学方法,这样做不仅能够有效激发学生的创新创业兴趣,同时还能够培养他们解决问题能力和探究能力。

首先,案例教学法是一种实效性较强的教学方法,通过在课程教学中引入真实的案例,从而激发学生的兴趣,拓宽他们的视野,使他们更加深刻地了解教学内容,从而学习和掌握专业知识,提升他们的专业素养和创新创业能力。

其次,角色扮演是提升学生实践能力和操作能力的有效方式之一。通过模拟真实的工作情境,使高校学生更为有效地提升他们的实践能力,增强他们的实践经验,还能够有效激发他们的创新创业热情。

再次,小组讨论也是改善课堂教学氛围,提升教学效果的有效方式之一。在讨论过程中,学生能够通过交流和沟通,交流彼此之间的想法和思想,从而有效拓展他们的认知。同时,通过小组讨论的方式,还能够培养学生团队协作能力和沟通能力,为他们未来发展奠定坚实的基础。

总之,在管理类课程教学中渗透创新创业教育,教师应该根据课程特点,灵活运用各种教学方法和模式,以激发学生兴趣为导向,从而传授给他们专业知识和技能的同时,向他们渗透创新创业教育。通过这样的方式,为我国培养出更多具有创新能力和创业精神的创新型人才。此外,在课程教学过程中,教师还应该尊重学生的个体差异,因材施教,从而更为有效地提升教学效果。

最后,教师在教学过程还应该对学生开展思政教育,强化学生道德素养,帮助他们塑造优秀品格。创业之路并不是一帆风顺的,不仅需要高超的专业技能,同时还需要高尚的道德品质和强烈的社会责任感。通过运用多元化教学手段,使学生掌握管理类知识的同时,培养他们创新创业能力,为他们全面发展奠定坚实的基础。

(三) 加强实践教学,培养学生创新创业能力

实践教学是提升学生创新创业能力的有效方式之一。当前,我国经济实力飞速提升,社会以及企业亟须高质量的创新型人才。作为我国人才培养基地,高校有必要积极开展创新创业教育,将其融入管理类课程教学之中,培养学生创新创业能力,使他们成长为创新型人才,为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。对此,高校可以从:

首先,高校应该积极组织 and 开展创新创业实践活动,比如说创新创业竞赛、创新创业社团活动等实践活动,使学生们在实践过程中不断强化自身的创新创业能力和实践能力,为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

其次,高校有必要与企业开展深度合作。校企合作是高校提升人才质量的有效渠道之一。为了向社会以及企业输送大量创新

型人才,高校应该与先关企业开展深入合作,统筹双方资源,共同建立实践教学基地,为学生实践提供平台和契机。

再次,高校可以开展拓展班,满足管理类专业学生的双创学习需求。例如,高校可围绕双创教育需求,为管理类专业学生开设“企业管理”“人力资源”“知识产权法”“劳动法”等专业化课程拓展班,使学生能够汲取更多与创新创业方面相关的专业化知识,弥补其双创认知不足,为他们进一步开展双创实践,创造更多有利条件。

(四) 关注师资队伍,打造双师型队伍

经师易得,人师难求。在双创教育视域下,教师在其中扮演着重要的角色,发挥着重要的作用。因此,为了将创新创业教育融入管理类课程教学之中,高校有必要加强教师队伍建设工作,通过多种方式和手段,提升师资素养,打造一支双师型教师队伍,为双创教育渗透到管理类课程教学中奠定坚实的基础。高校有必要积极牵线相关企业以及培训机构,切实做好教师在双创方面的培训工作,围绕双创教育需求以及人才培养计划,积极促成教师间的教研交流活动,以此来发挥和彰显其在双创人才培养中的服务指导效能,进一步提高育人效果。与此同时,高校要积极为教师提供顶岗代课或顶岗实践契机,做好送出去的同时,也要本着专兼结合的思路引进企业师傅,搭建好双师队伍框架,以此来扩展双创教育的落实提供师资保障。

(五) 科学制定创新创业教育成效的评价

高校想要保证创新创业教育创新创业人才培养工作的顺利实施,便要充分重视教学效果的评价环节。从评价内容上,高校教师应当注重其综合性,根据课程教学开展的具体进程。将学生理论知识学习成绩、课堂表现、创新能力等方面纳入考评体系之中,对学生进行综合评价,从而提升评级的科学性。此外,另外,教师在评价中,需要结合创新创业教育学生的学习水平,结合不同学习层次的学生,采用“过程+结果”的方式进行评价,从而为切实取得良好的创新创业能力培养效果打下坚实基础。

四、结束语

总之,在新时期,创新创业教育对于高校学生未来发展具有重要的现实意义。对此,为了将创新创业教育渗透到管理类课程教学之中,高校有必要通过多种方式和手段,构建管理类课程教学新局面,在传授学生专业知识的同时,向他们渗透创新创业教育,培养创新创业能力,为他们未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 贾浩雨,余东东,唐丽华.协同教育视角下高校网络思政教育与创新创业教育的融合研究[J].现代商贸工业,2024,45(09):124-126.
- [2] 谢风静,刘洋.信息技术教育与创新创业教育融合的课程体系研究——以牡丹江大学“计算机应用技术”专业为例[J].牡丹江大学学报,2024,33(04):81-88.
- [3] 姚佳,唐春霞.高质量发展视域下高职院校创新创业教育的问题与策略[J].湖南工业职业技术学院学报,2024,24(02):72-77.
- [4] 刘婷.中医药类高校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].科教文汇,2024(07):24-27.
- [5] 季桓永,张蕊,万君.五链融合视角下高校创新创业教育满意度影响研究[J].高教学刊,2024,10(11):62-66+71.

项目来源:根据中国关心下一代工作委员会、中华人民共和国教育部、等多部委联合印发的中关工委[2005]14号文件,关于开展“中国校园健康行动”的通知。《创新创业教育在高校管理类课程教学中的融入探究》编号:EDU1399