

高校师范类专业教师教育课程思政育人实施探究

赵小勇

(新余学院, 江西 新余 338004)

摘要: 教育课程在师范类专业教学体系中扮演者重要角色, 课程思政是培养高素质教师的重要渠道, 高校应注重在教育课程中引进思政元素, 渗透思政教育, 促进学生全面发展。基于此, 本文针对高校师范类专业教师教育课程思政实施展开研究, 首先分析了高校师范类专业教师教育课程思政的重要性, 阐述了目前实施中存在的问题, 在此基础上提出相应的实践策略, 通过优化课程思政设置、整合思政资源、创新教学方法、强化思政教育评价等, 以推动师范类专业学生的全面发展。

关键词: 高校; 师范类专业; 教师教育; 课程思政; 实施

随着社会的快速发展和教育改革的不断深化, 高校师范类专业教师教育课程思政的实施变得愈发重要。《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用。师范类专业作为培养未来教师的摇篮, 其教育质量和思政教育水平直接关系到未来教师队伍的素质。因此, 探究高校师范类专业教师教育课程思政的实施策略, 对于提升教师教育质量、培养高素质教师具有重要意义。本文旨在分析这些问题, 并提出相应的实施策略, 以期为高校师范类专业教师教育课程思政的实施提供有益的参考。

一、高校师范类专业教师教育课程思政的重要性

(一) 有利于培养高素质教师

在高等教育体系中, 师范类专业肩负着培养未来教师的神圣使命。在教育教学中, 教师通过课程思政建设, 能够有效约束学生言行, 将学生培养为高素质教师。高素质教师不仅具备扎实的学科知识和教学技能, 更要有坚定的理想信念、高尚的道德情操和深厚的人文素养。课程思政注重引导学生深入学习马克思主义理论、中华优秀传统文化等内容, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 从而培养出具备高度政治觉悟、良好师德师风和扎实教学能力的优秀教师。在思政教育的熏陶下, 学生不仅能够增强社会责任感和历史使命感, 还能够提升批判性思维、创新能力和团队协作能力等综合素质。这些素质对于未来教师而言至关重要, 能够帮助学生更好地适应教育教学的需求, 为学生的全面发展提供有力支持。

(二) 有利于提升教师思政素养

在师范类专业教师教育课程教学中实施课程思政有利于提升教师思政素养, 提升教师思境界, 促进学生思想价值观的引导与塑造。课程思政对教师提出了较高的要求, 教师需要系统学习思政知识, 此过程能够促使教师深入了解新时代教育目标, 将社会主义核心价值观融入日常教学中, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过思政学习, 教师能够不断提升自身的道德水平, 能够更加清晰地认识到自己作为教育工作者的责任和使命, 将个人发展与国家、民族的发展紧密联系起来, 积极投身到教育事业中, 为培养更多优秀人才贡献力量, 以高尚的师德师风感染和影响学生, 促进学生的全面发展。

(三) 有利于发挥专业德育价值

开展课程思政建设能够切实发挥专业德育的价值, 促进专业知识与思政内容的有效结合, 实现对学生道德品质的培养与提升。在教学过程中, 通过深入挖掘专业课程中的德育资源, 将德育内容自然融入专业教学中, 能够使学生在专业知识的学习中, 领悟到其中的道德价值和精神内涵, 增强学生的道德意识, 促进学生对专业知识的深入理解和运用。传统的德育往往独立于专业教学之外, 难以形成有效的教育合力。而课程思政通过将德育与专

业教育相结合, 使学生在在学习过程中能够体验到德育的实际效果, 从而增强德育的针对性和实效性, 有助于培养学生的道德品质, 提升师范生的综合素质。

二、高校师范类专业教师教育课程思政实施问题

(一) 课程思政缺乏系统性

就目前而言, 高校师范类专业教师教育课程思政尚未构建出科学系统的实施策略。一方面, 课程思政的内容设置不够连贯。目前, 许多高校的师范类专业在思政教育上缺乏整体规划和系统布局, 导致思政课程之间缺乏有机联系, 甚至存在内容重复或遗漏的情况。这种碎片化的课程设置不利于学生对思政知识的系统掌握和深入理解。另一方面, 课程思政的教学安排不够合理。高校在安排思政课程时, 没有充分考虑到师范类专业学生的特点和需求, 导致课程安排过于集中或分散, 难以形成有效的学习节奏和知识体系。部分教学存在将思政课程作为“点缀”或“补充”的现象, 没有将其纳入专业教育的核心体系, 从而削弱了思政教育的效果。

(二) 思政内容较为单一

思政内容是开展课程思政建设的重要依据, 但目前教师所设置的思政内容相对单一, 往往局限于传统的政治理论教育, 缺乏对新时代思政理论的深入探索和创新, 导致课程内容缺乏时代感和现实性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。师范专业的学生将来要从事教育工作, 需要具备丰富的教育知识和实践能力, 但当前的思政课程往往与师范生的专业教育脱节, 缺乏针对性的思政内容, 难以将思政教育与学生未来的职业发展相结合。此外, 课程思政内容缺乏对师范生思想实际和社会现实的关注, 当下社会发展迅速, 师范生的思想观念和价值取向也在不断变化, 但思政课程往往缺乏对师范生思想实际和社会现实的深入研究, 难以针对学生的实际问题进行有针对性的思政教育。

(三) 课程思政评价体系不完善

当前, 高校师范专业课程思政评价体系建设尚未完善, 不能全面反映思政教育效果, 无法为优化教学提供有力支撑。在教学评价标准方面, 评价过程往往缺乏具体、明确的评价标准和指标, 导致评价结果主观性较强, 难以客观反映学生的实际思政水平, 使得评价结果难以被广泛接受和认可, 影响了思政教育质量的提升。在评价方法方面, 当前的评价体系主要依赖于传统的笔试和考试成绩, 缺乏对学生思政素养和实践能力的全面评估, 难以真实反映学生的思政水平, 无法有效促进师范生的全面发展。

三、高校师范类专业教师教育课程思政实施策略

(一) 优化课程思政设置, 挖掘教材思政元素

在课程思政建设过程中, 教师应优化课程思政设置, 挖掘教材思政元素, 搭建出完善的课程体系, 促使思政教育与专业知识的有效融合, 体现思政教育的系统性与全面性。在思政内容设置方面, 教师应对现有教材进行全面梳理和评估, 从中提炼出思政

元素,加强思政与课程之间的衔接与融合,注重结合师范生的专业特点和未来职业需求,针对性地设置思政内容,将思政教育专业教育紧密结合,实现相互促进。例如在“教育学原理”课程教学中,教师可引进教育伦理、教师职业道德等思政内容,促使学生在学习专业知识的同时接受思政教育。在完善课程体系方面,教师要注重思政内容的层次性和递进性,结合师范生所学专业,深化思政教育的针对性和实效性,为师范生奠定坚实的思政理论基础。比如教师可设置专门的思政教育模块,包括师德师风建设模块、教师伦理模块等,促使学生系统学习思政知识,塑造正确的思想观念。

(二)整合课外思政资源,丰富师范教学内容

为有效渗透思政教育,教师应注重整合课外思政资源,促进理论与实践相结合,以此丰富师范类专业的教学内容,使师范生在学习过程中更好地理解 and 运用思政知识,进一步坚定学生的教育理想和信念。首先,整合师范专业相关思政教育资源。思政资源不能单纯局限于课程教材,而是要将目光放在师范生长期发展上,注重整合课程内外的思政资源,将思政理论、中华优秀传统文化等引进教学,形成针对性的思政教学内容,为学生提供丰富思政学习素材。师范类专业涉及多个学科领域,不同学科之间蕴含着丰富的思政元素,教师应注重跨学科整合,将不同学科的思政资源相互融合,形成综合性的思政教学内容,增强师范生的综合素养。其次,整合线上教育资源。随着互联网技术的快速发展,线上教育资源日益丰富。高校可以充分利用慕课、微课、在线教育平台等资源,为师范生提供多样化的思政学习途径。通过网络平台、数字资源库等途径,获取最新的思政教学素材和案例,为师范生提供鲜活的思政学习体验。线上资源不仅可以作为课堂教学的补充,让学生接触到更多的教育理念和教学方法,拓宽师范生的视野和思路,还可以满足师范生个性化的学习需求,促进学生的个性化发展。最后,注重整合社会热点资源。社会热点是反映时代精神和社会发展的重要窗口,教师应加强思政课程与社会现实的联系,引导学生关注社会热点和现实问题,培养学生的社会责任感和使命感。比如被赋予“全国优秀教师”称号的张桂梅老师、被赋予“人民教育家”国家荣誉称号的高铭暄等,教师可将此类社会事件引进教学,为学生提供鲜活思政资源,培养学生奉献精神。在整合课程思政资源的过程中,教师应注重资源的筛选和甄别,确保思政教学内容的科学性和准确性,注重结合师范生的实际需求和兴趣点,设计具有吸引力的思政教学活动,激发学生的学习积极性和主动性。

(三)创新思政教学方法,推进协同育人

协同育人是落得德育任务、培养“四有”好老师的重要途径,第一课堂与第二三课堂的协同、校园教育与校外教育的协同等,以此创新思政教学方法,提升课程思政教育质量。在教学方法方面,传统的思政教学往往侧重于理论灌输,缺乏对学生实际需求的关注。教师应探索更加生动、有趣的教学方法,如案例教学、情境教学、角色扮演等,使学生能够在实践中学习和体验思政理论,提高学习的主动性和实效性。比如设置小组合作教学,教师将学生分为若干小组,引导学生以小组方式讨论相关话题或问题,探究师范技能应用,以此培养学生团队协作能力。比如设置创意思维训练,教师可开展创意思维训练活动,引进头脑风暴、思维导图等方法,激发学生的创新能力。例如在《现代教育技术》教学中,教师可设置多媒体教学活动,应用多媒体设备展示不同时期的课堂教学视频案例,结合视频提出问题“在教育发展中教师如何使用信息技术?”“信息技术在课堂中发挥了哪些作用?”“我国教育信息化发展经历了哪些变化?”等,引导学生思考。而后

展示我国教育信息化发展历程中的节点事件、重要人物学者等,讲述他们为教育事业发展所做的贡献,引出思政元素“师德”“创新”等,促进师德的传承。其次,注重推动协同育人。协同育人强调学校、家庭、社会等多方面的共同参与和协作,形成教育合力。在师范类专业思政教育中,可以积极与企业(学校)、社区等合作,开展实践活动和志愿服务,让学生在实践中了解社会、服务社会,培养社会责任感和实践能力;注重邀请行业专家、优秀教育工作者等作为兼职教师或开设讲座,为学生提供更加全面、深入的教育资源。学校应建立与对口学校、教育机构等合作,构建出集学校、家庭、社会为一体的宏观育人体系,与其他教育主体形成良性互动,将优质教育资源贯穿于课程思政全过程,促进学生良好发展。

(四)强化思政教育评价,指向学生全面发展

思政教育评价是确保思政教育质量稳步提升和培养目标达成的关键,教师应针对课程思政教育效果设置相应的评价,指向学生全面发展。为了完善课程思政评价体系,教师需要从多个方面入手:一是制定明确、具体的评价标准,确保评价结果的客观性和公正性。评价内容需包括:师范生对思政内涵的认知,对专业技能与思政元素之间关联的把握,比如能够深刻理解教育环境里师德师风范的具体内容与意义内涵;思政课程教学方法与教学内容与学生实际需求是否匹配;师范生思政素养发展情况,对师范生成长发展进行跟踪,获取用人单位的反馈信息,检验师范生对思政理念的內化情况。二是采用多样化的评价方法,运用多元化的评价方法,如课堂表现、小组讨论、实践报告等,能够全面评估学生在思政课程中的表现,从而真实反映学生的思政素养水平。三是引入更多的评价主体,如学生、家长和社会等,使评价结果更加全面和客观。比如要求学生进行课堂演练,用人单位人员、学校教师等主体听课看课,检验学生对教育技能的掌握。四是建立反馈机制,及时将评价结果反馈给教师和学生,以便学生根据评价结果进行有针对性的改进和提升。

四、结语

综上所述,在新时代环境下,师范类专业教师教育课程开展课程思政建设具有重要价值,有利于培养高素质教师、提升教师思政素养以及发挥专业德育价值。面对新时代发展机遇与挑战,高校师范专业教师应注重推进课程思政建设,明确课程思政的目标和任务,围绕培养德才兼备教师人才目标,优化课程思政设置,整合思政资源,创新教学方法,强化思政教育评价,以此不断完善课程思政体系,推动师范类专业学生的全面发展。在教学过程中,教师应确保课程思政实施的系统性、多样性和实效性,不断探索与实践,构建出更加符合时代要求、更具针对性的课程思政体系,为培养更多优秀教师、推动教育事业作出积极贡献。

参考文献:

- [1] 谢进花. 边疆高校师范专业中国古代文学课程思政建设策略研究——以文山学院汉语言文学专业为例[J]. 文山学院学报, 2023, 36(06): 112-115.
- [2] 张好. 高校视觉传达设计专业课程思政教学方法探究——以遵义师范学院美术学院展示设计课程为例[J]. 美术教育研究, 2023(14): 85-87.
- [3] 胡彦武, 武子敬, 陈哲, 等. “三全育人”视域下地方高校中药学专业课程思政建设创新路径探究——以通化师范学院为例[J]. 通化师范学院学报, 2023.04.017.
- [4] 高傲, 谭杰. 师范类专业认证背景下“云课堂”空间“课程思政”育人模式的构建[J]. 经济师, 2022(04): 173-174.
- [5] 关怡, 赵兵. 课程思政视野下对高校音乐学专业课程建设的思考——以忻州师范学院为例[J]. 黄河之声, 2022(05): 039.