

浅析“人本管理”在中小学教育管理中的应用

王建军

(慈溪市教育服务与电化教育中心, 浙江 宁波 315300)

摘要: 随着我国新课改的稳步推行, 在新时代教育事业不断改革的大背景下, 人本教育理念与教育教学机制的融合, 为教师顺利开展教学活动奠定基础, 削弱校方教育管理的阻力, 调动师生自我管理积极性, 以提高校方教育管理质量。本文旨在通过对中小学教育管理的现状的分析, 论述人本管理在中小学管理的应用价值、应用要点、应用原则及应用策略, 以期提高中小学教育管理质量。

关键词: 人本管理; 中小学; 教育管理

作为一名教育管理者, 不仅要树立明确的教育目标, 具有专业的教育管理能力, 同时还要有充足的教育管理矛盾处理经验, 要做到以上要求需要教育管理者率先明确管理主体, 及自身在教育管理进程中的定位, 掌握教育管理工作, 提高教育管理工作质量。但在传统教育模式常年的禁锢下, 中小学教育管理者仍处在滞后的管理工作理念中。在教育管理体系中, 我们以立足校方的角度分析为例, 校方向学校师生单方面下达管理指令, 并硬性要求师生遵守, 正向看待这种做法大大缩减了中小学教育管理的中间环节, 提高了教育管理质量, 但与此同时也易使教育管理矛盾得到激化, 为中小学教育管理增加阻力, 使中小学教育管理成效大打折扣。鉴于此, 中小学教育管理工作需要树立人本管理理念, 端正教育管理工作态度, 在过往的教育管理过程中总结经验, 并在实践中探寻人本管理在中小学教育管理中的应用。

一、中小学教育管理现状分析

中小学阶段在学生整个教育生涯中至关重要, 除了对学生有针对性地传授知识, 还要重视人本教育, 促进学生全面发展才能真正推动教育事业的发展。而目前的教育管理制度仍不完善, 在中小学各学校中普遍存在教师对学生的教育偏于形式主义, 即教师的教学重点放在课堂, 对学生知识单纯的完成传授知识的教学任务, 让学生足以应付开始就可以。除此传统的教学模式很容易致使学生陷入枯燥、无聊、乏味的境地中, 极大地限制了孩子们的创造力和想象力, 导致学生和教师缺乏互动, 课堂活跃度不高吗, 多数学生对老师在心理上是畏惧状态, 强制性的教育方式, 会造成学生叛逆心理的产生, 反感学习。总之, 当下教育模式过于单一, 太过注重模式和章法, 缺乏对学生人文主义的关怀, 造成教育管理模式始终停滞不前。

二、人本管理在中小学教育管理中的应用价值

人本管理主要指在“以人为本”的思想方针下开展各项管理活动, 引导管理者明确管理主体及自身管理定位, 对于中小学来说, 管理主体是师生群体, 教育管理者则以引导者、组织者等身份参与与到中小学管理教育中, 为中小学教育质量的提升夯实基础。

(一) 化解中小学教育管理矛盾

传统模式下的中小学教育理念始终存在过度刚硬、柔性不足的问题, 教育管理者处在“管理”地位, 而师生处于“执行地位”两者从属对立地位, 管理者按照各项规章制度硬性要求师生完成下达的管理指令, 容易使师生产生逆反心理, 对校方管理感到反感、抵触, 甚至厌恶, 如此久而久之, 相关管理任务在执行过程中就会大打折扣, 影响管理成效。鉴于此, 教育管理者应当转变管理理念, 以人为本, 应用人本管理理念, 立足师生角度, 合理设置各项管理任务, 打破师生与教育管理处于对立方向的坚实壁垒, 化解中教学教育管理矛盾。

(二) 提高中小学教育管理质量

基于新课改背景下, 中小学教育管理工作也将面对新的挑

战, 教师不仅要按照课程标准和教学大纲完成教学任务, 还要注重学生核心素养的培养, 这就要求教师要时时掌握学生的学习情况, 将培养核心素养和学科教学有机融合。因此, 中小学教育管理者需践行“人本管理”管理理念, 将“以人为本”的教育理念渗入教师育人的进程中, 引导教师攻克新时代育人阻力, 倾听教师育人的心声, 从硬件设施、软件条件角度出发, 为教师科学化的展开教育教学活动创造条件, 如有些教师反映信息化教育方法很难实行, 基于此, 中小学管理者应在人本管理理念的加持下, 加大信息化教育体系的建设, 在多媒体设备上加大投入, 满足教师信息化教育需求, 通过教育教学管理推动中小学院校落实教育改革目标, 已达到提升中小学教育管理质量的目的。

(三) 创建和谐教学氛围, 保障师生身心健康

将人本管理理念渗透进中小学教育教学管理, 有利于师生之间、师校之间及生校之间建立和谐良好的关系, 打破了原来传统教学模式下师生之间问题多、互动少、交流少的问题壁垒, 在人本管理理念下教师更能主动关心学生身心健康的发展, 学生在这种关爱下也会更加发挥积极主动性, 积极塑造自我, 并更加理解教师教学上的谆谆教导。而在这种环境下, 教学氛围会十分和谐, 保障了师生的身心健康, 教育的管理水平才会得以提升。

(四) 推动中小学教育管理事业良性发展

想达到优质的教育管理效果, 需管理者与被管理者目标一致, 因此, 中小学教育管理者要在人本管理理念加持下立足于中小学院校的实际发展情况, 以师生角度为出发点制定教育管理目标, 如管理者以“学旅启程, 能力提升”为教育管理目标, 根据不同年龄段的学生需求, 以及教师提升育人能力的需求, 制定教育目标, 如“科学奇妙之旅”(3~6年级小学科学教学)、“璀璨人文之旅”(7~9年级语文教学)、“重走长征路”(9年级历史教学)等, 优化教育管理体系, 给予教学活动充足的选择, 丰富中小学教学模式, 在落实教育管理目标的同时, 以达到培养师生核心素养的目标, 进而推动中小学教育事业的良性发展。

三、人本管理在中小学生学习教育管理中的应用要点

由上文对人本管理在中小学教育管理中的应用价值分析得知, 教育教学管理矛盾的化解、教育事业的发展、教育质量的提升均是建立在和谐稳定的师生管理关系之上, 为此中小学管理者需践行人本管理管理理念, 以此为学校管理要点, 提升校方人本管理质量。

(一) 师生校三方均衡发展

中小学教育管理主体是师生, 基于此, 教育管理者需明确师生对教育管理理念的切实需求, 分别从学生发展、教师发展、学生发展三个维度出发, 分析人本管理践行要点, 为提高中小学教育管理质量明晰方向, 如针对学校教师, 教育管理者需引导其指定阶段化职业规划, 设立稳定长远的发展目标, 管理者依据教师

的工作能力、职业规划等为其调整工作岗位,以确保中小学师资力量得以优化配置,人尽其能,调动教师积极性,提高学校的教育教学质量。

(二) 创新方法适时引导

中小学教育管理者把控教育管理风向,为化解管理矛盾,提升管理工作效率,管理者需掌握“方法创新”这一工作要点,开拓教育管理新途径,完善教育管理体系,避免中小学管理工作陷入经验论、模式论的误区。如某项新规定需要推行时,可以组织教师代表先解析相关规定,分析新规定的践行优势和内在阻力,事先制定推行计划,有目的、有方向、有目标的落实,消减阻力。在相关规定的推行中,管理者应当制定相应的奖惩机制和考核机制,为定量、定性分析中小学教育管理规定推行情况提供依据,引导校方调整管理规章制度,提高中小学教育管理成效。

(三) 实践反观,教研并行

中小学教育管理人员需养成自省的工作习惯,基于工作实践,反观人本教育理念的推行实况,分析人本管理理念的实行优势,结合教育管实况开展教研活动,优化教育管理资源配置,有效落实学校人本管理理念。

四、人本管理在中小学生学习教育管理中的应用原则

(一) 兼具普适性和差异性

无论是在教师的教学过程还是学生的学习过程都会显现一定的差异,这源于教师教学能力和学生学习能力参差不齐。传统模式下的教育管理手段继续沿用,无法满足师生均衡发展需求,因此管理者需要在人本管理理念的加持下,依据师生个性化发展需求制定管理策略,同时兼顾公平、公正、公开、合理,凸显教育管理的普适性使师生能在教育管理中有所收获,而非为推动学校发展,单纯的配合管理者实施相关管理规定,进而实现师、生、校三方共同发展的教育管理目标,提高学习人本管理质量。

(二) 兼具创新性和传承性

创新是教育事业良性发展的内在驱动力,教育管理的发展同样离不开创新,因此,中小学教育管理者要创新人本管理模式,基于本校特色开拓人本管理新路径,为提高人本管理质量的打下基础的同时管理者也要习承学校的优良管理作风,塑造本校管理文化,提升学校管理文化软实力。当然除管理者传承学校科学优良的管理作风外,也应恪守勤俭节约、礼义廉耻等优秀传统文化,在人本管理中渗透社会主义核心价值观,综合提升中小学教育管理水平。

五、人本管理在中小学生学习教育管理中的实际应用

人本管理理念已在教学中备受广大教育工作者的热切关注,笔者已经在上文探讨过将人文管理应用在中小学教育管理中的价值与意义,并分析了中小学当下的教育管理现状,下文笔者将在以上的基础上展开论述。

(一) 人本教育管理观念与教育管理相结合

学校领导既然作为人本管理的倡导者和执行者,首要就是要求自身了解人本管理的内涵与精神,准确无误的提炼人文精神中的内涵与精髓,并与学校的实际发展情况相结合,制定相应的教育教学管理措施,号召教职工及学生积极响应,将人本管理渗透日常的教育教学活动中,让学生和教师在实施中感受到以人为本的观念。并基于反观实践经历,将人文管理更好的渗透进教育教学管理活动中,推动学校教育教学管理的优质发展。

(二) 健全人本管理制度

人本管理制度由两方面组成,分别为决策制度和教育管理制度。决策制度的传统模式是学校领导决策为主,教师家长为辅,

学生以执行者的身份出现,没有决策权力,只能被迫执行决策结果。长此以往,教师可能会对决策不满,学生会决策反感。因此,决策制度应当更加民主化,管理者依据教育局的政策与教师、学生代表、家长共同商讨决策,管理者多方面听取意见,综合考量,做出最佳决策,争取做到决策透明化、民主化。与传统的教学管理制度相比,以人为本的管理制度更具有人文关怀,而这样贴近人性、走进人心的教育教学管理制度并不会使学生以及教师产生抵触、反感等负面情绪,同时这样也为教师创造了更多的教育机会,让学生在人文制度的关怀下思想与知识共同发展。

(三) 健全基于人本管理的激励机制和评价机制

学校需要完善评价机制,结合人文管理理念对评价机制和激励机制创新升级,更好的为教学活动服务。基于人本管理构建激励机制应当以物质激励为基础,侧重精神激励为原则。教师队伍相对来说是一个具有良好文化素养的群体,其对外部活动的感知,对工作的追求,对内在的认知都十分敏感,期望自己的劳动成果获得评价与认同,不断充实,更新自身知识体系谋求长远发展。人本管理强调针对不同的个体采用不同的激励模式。在中小学管理工作中,对于教师的激励模式应当在物质需求的基础上,制定培训与发展相结合的激励模式,给予给予教师人文关怀,尊重教师,使其精神层面得到满足,以教师的需求和特征为基础制定相应的发展规划,促进教师与学校共同发展。

而另一方面关于合理的评价机制的建构,是由于教师的工作具有隐形化、迟缓化的特征,所以针对教师的工作成绩所要建构的评价机制应当充分考虑评价过程中显性工作与隐性工作、过程与结果的关系等,其他因素的影响,评价指标应当具备多元化与灵活化的特点。因此,将人本管理应用于教师的评价工作中,应当是一种发展性的评价体系,着眼教师未来发展,将教师发展进程中可促进其专业深化与全面发展的内容纳入评价体系,也要鼓励教师群体参与到评价工作中,教师既做主体又做客体,最后也要采用能够遵循教师客观发展规律的评价模式,有效整合形成性评价与总结性评价,使教师得到充分尊重。

六、结语

综上所述,管理者应积极学习人本管理观念,提升中小学教育管理质量,使师生校三方均衡发展,及时创新教育教学方法,基于实践反观自省,教研并行,坚持普适性与差异性、创新性与传承性并存的原则,从人本教育观念与教育管理相结合、健全人本管理制度、构建激励机制与评价机制出发,制定具有科学性、针对性、可行性的人本管理应用策略,以化解中小学教育管理矛盾,进而提升中小学教育管理质量,推动中小学管理事业蓬勃发展。总之,人本观念在教育管理中的应用,不仅可以提高中小学核心素养,推动学校教育水平和管理水平的蓬勃发展,但人本观念毕竟属于新时代下的新产物、新观念,在实际的具体落实中,除了我们罗列出的诸多益处,也存在着诸多问题等着我们去发现、探讨并改进。

参考文献:

- [1] 王旭彤.人本管理理念在中小学校管理中的应用探讨[J].文化创新比较研究,2020,4(12):178-179.
- [2] 柴红.人本管理在中小学教育管理中的应用探讨[J].才智,2020(02):17.
- [3] 石金库.探究人本管理在中小学教育管理中的应用[J].新课程(上),2019(07):266-267.