

高职院校涉农专业“课程思政”建设与实践

——以园艺技术专业为例

朱振家 杨瑞 秦宝

(西藏职业技术学院, 西藏 850000)

摘要: 高职类涉农专业的根本任务是为社会培养有知识、有创新、有情怀的新时代农业技术人才。针对高职类院校涉农专业生源质量欠佳, 学习兴趣低, 投身农业的热情不高, 缺乏家国情怀等现状, 本文以园艺技术专业为例, 就目前高职院校涉农专业课程思政建设存在的问题进行了分析, 并就如何提高课程思政建设成效, 增强专业教育与思政教育的有效融合提出了相应的解决措施。

关键词: 高职; 园艺技术专业; 课程思政; 建设; 实践

一、高职院校涉农专业“课程思政”建设重要性及必要性

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。2020年和2022年, 教育部分别印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出: 专业教育课程要深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的“思想价值”和“精神内涵”, 结合各专业的特点和实际情况, 分类推进课程思政建设; 要深入梳理教学内容, 结合不同课程特点、思维方式和价值理念, 深入挖掘课程思政元素, 有机融入课程教学, 达到润物无声的育人效果。

职业教育作为一种重要的教育类型, 已在2019年国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》做了明确的定性。2020年, 教育部等九部门又发布了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》, 2021年, 国家又出台了关于推动职业教育高质量发展的意见, 高等职业教育体系由之前仅有的专科层次拓展到本科和研究生层次教育。职业教育正受到国家前所未有的重视, 在快速发展的同时, 为国家和社会培养了大量技能型人才。尽管如此, 职业教育仍面临着许多无法解决的硬伤。就高等专科职业教育而言, 一直以来家长和学生对其认可度较低, 报考职业院校多为他们的“末路选择”, 只有在考入本科无望时才会选择报读, 因此高等专科职业院校始终存在着生源质量欠佳的问题, 相比之下, 涉农专业的这一问题则尤为严重。以笔者所在的学校西藏职业技术学院的“园艺技术”专业为例, 近三年普通高中生源录取情况为: 2021年最低分163、最高分451, 2022年最低分183、最高分417, 2023年最低分187、最高分451。涉农专业生源质量欠佳的问题不仅表现在学生的学习基础差, 还表现在其学习态度、方法及习惯、人生理想、职业规划等各方面的也存在一定的不足。因此, 高职院校涉农专业在学生的培养过程中更应注重其思想政治教育, 按照立德树人根本任务要求, 以课程思政建设为重要发力点, 发动全员育人合力, 谋求全过程育人实效。

二、高职院校涉农专业课程思政建设存在的不足

(一) 思政元素融入性不强

在高职院校涉农专业课程思政建设中, 教师应以培养有知识、有创新、有情怀的新时代农业技术人才为目标, 并紧紧围绕现代农业建设服务, 优化课程思政教育内容, 引领学生树立正确的三农服务意识, 做到以“知农爱农兴农为农”为己任, 生成建设美好乡村的为农情怀。从专业层面来看, 尽管教学文件中明确规定应该制定思政教育目标, 课程体系中也需要有思政元素的融入, 但在实际执行过程中, 始终存在专业知识与思政教育“两张皮”

的问题。究其原因, 一方面对于大多数专业课教师而言, 他们个人对思政教育的相关理念缺乏正确认识, 甚至个人理论修养无法满足课程思政教育活动开展的需要, 很难做到专业课程与思政教育的有效融合; 另一方面在具体操作上多数教师很难找到专业教学和思政教学之间的切入点和结合点, 导致课程思政建设缺乏逻辑性, 教育内容呈现碎片化、生搬硬套等问题。

(二) 课程思政教育成效不高

涉农专业的大多数课程为自然科学类课程, 与课程思政教育的交集相对较少。因此教师在教学中常常存在简单甚至生搬硬套地植入思政元素, 最终造成教学内容枯燥, 教学形式单一, 教学方法呆板, 学生对此缺乏浓厚的兴趣的问题, 课程思政教育成效性较差。在专业教学和课程思政的融合中, 教师不仅要向学生们传授专业知识, 还应该以一种更具艺术性的教学方式, 如, 典型案例穿插、名人故事、专题嵌入、讨论辨析和隐性渗透等开展课程思政建设, 将道理讲得通、情理说通, 注重与现实生活、事实依据相联系, 并运用朴实语言、简洁方式, 循序渐进地向学生渗透思政教育元素, 达到育人于无声的育人目标。

(三) 未能彰显学生的主体性

随着高职扩招提出与实施, 学生整体素质也有所下降, 主要表现为缺乏主动性、积极性。学风是高职学校的“灵魂”, 要提高人才培养质量, 需要贯彻落实以学生为本, 强化学风建设。但是, 受传统教育理念的制约, 部分教师习惯在课堂上单向传递专业知识, 很少和学生进行交流, 未能充分彰显学生的主体性, 造成其积极性和主动性无法得到充分发挥, 这在一定程度上也影响着课程思政在专业教学中的渗透效果。当前教学形势下, 要想将课程思政与涉农专业课程有效融合, 需要教师在教学过程中充分发挥学生的主体地位, 将典型人物的奋斗精神、创新精神融入教学设计之中, 同时, 在教学过程中, 教师要以身作则, 引导学生明确自身的学习目标, 主动对课程思政中所蕴含的精神内涵展开主动探索。

三、高职园艺专业课程思政建设对策

(一) 明确教学目标, 优化思政教学体系

开展课程思政建设属于一项系统性工程, 它需要各种课程所构成的课程体系共同发力。每个课程均要以培养目标、毕业要求为指导, 确定本课程的思政目标, 并将其分散在各个章节中, 形成单元小思政与人才培养大思政间的整体逻辑关系同向性, 为实现预期人才培养目标提供支持。所以, 教师应立足于每门课程的思政目标, 构建“专业知识+思政元素+案例”模式, 促使课程思政更具深度、温度以及高度。总之, 将专业教学与思政内容形

成有机的融合,通过潜移默化的方法,使学生形成主动为三农服务的价值观念,并与智育、劳育、体育、美育等实现同向同行、同频共振,形成显性与隐性融合的课程思政体系,激励学生为农村建设、农业现代化而奋斗,培养学生爱校爱院爱农专业的激情,引领学生主动肩负起相应的社会责任感和使命感是课程思政的最终目标。

(二) 创新教学方法与手段,调动学生积极性

为了有效规避形式主义带来的不良影响,教师应该采取更为科学的教学方式,促使思政教育元素更为巧妙地融入专业课教学过程中。从以往的教学方式来看,生搬硬套的教学方式不但不能让学生体会到思政元素的含义,而且还会引发他们的质疑。所以,要想使高职涉农专业教学与课程思政实现真正意义上的融合,做到润物无声,需要对教学方式与手段进行持续创新与优化。例如,在园艺技术专业“花卉栽培”课程的教学中,教师应充分利用多媒体、互联网教学资源,并结合视频、动画等多种形式,将花卉栽培专业知识、课程思政变得更加具体化、形象化。教师也可以利用真实项目,开展项目式教学,让学生在真实的园艺工作中开展相关操作,这样,学生不仅能学到相关专业知识,还能体会到合作、共享、尊重和责任等价值观的重要意义。或者,通过角色扮演的方式,使学生能够在真实的社交情境中,从多个方面思考园艺工作需求以及在真实工作应该具备怎样的职业素养,并在教师指导下,进行分角色反思与探讨。同时,在教学过程中,教师也要善于引导开展自学、研究性学习,提高学生的自学能力,引领其树立终身学习的理念。通过对教学方式、方法的改革,可以让课程思政更接近于学生的生活,增强专业教学的魅力。又或者,在实践教学,教师可以安排学生参加一些服务性的实践活动,如社区绿化、校园园艺建设等,使他们在实践中体会到劳动的价值与快乐,并在服务过程中体现出自己所具备的社会责任感和奉献精神。另外,也可以组织学生到花卉产业园区、企业及科研院所参观学习,让他们对花卉产业发展状况及发展趋向有更为直观地认识,并培养学生的职业荣誉感与创造力。此外,教师也可开展环保主题设计、花卉艺术创作竞赛等活动,这既提高学生的职业能力,又增强思政教育有效性,并使实践教学从单纯的技能培训变成对学生全面素质、社会责任感的培养。

(三) 深挖思政教育元素,拓展课程教学内容

在涉农专业的课程教学中,教师应该从课程属性与内容中出发,对专业知识来源、发展历程进行广度扩展与深入解读,以形成文化、价值、情感和思想的认同。同时,教师应主动对学科特色进行剖析,充分发掘其中所蕴含思政元素,使其更好地融入专业教学中。这不仅能增强科学精神和创新意识的培养,还能突出职业素养、工匠精神、敬业精神以及责任意识的培养。例如,在园艺专业“植物生理生化”课程教学中,依据该课程在古今中外的农业发展过程中所起的作用,发掘其中所蕴含的科学人文精神,着重加强科学素养、职业道德意识、资源意识和环境意识,培养学生的创新意识与创造力,增强其学习积极性与职业认同感,引领其树立园艺专业知识学习信心。在实际教学中,将理论与实际相结合,让学生对专业问题进行深刻地思考,并介绍植物生理生化所取得研究进展以及在我国园艺生产中所起到的重要作用,以提高学生的学习热情与职业自豪感。同时,通过介绍这一领域的诺贝尔奖得主以及前辈们所取得研究成果、所作的努力与贡献,促使学生感受到科学家们的勤奋、执着和进取的精神,从而不断

提升他们的科学精神和个性素质,充分激活其运用自身所学专长为社会服务的热情,并指导他们树立正确的择业观念和人生观。在“园艺植物育种”课程的教学中,有教师将育种卡脖子问题融入其教学内容,讲述种质资源的概念及重要性,通过讨论让学生认识到种子资源是人类赖以生存的基础,更是培训新品种必须得原料,以此来培养学生生物保护和生物安全意识。在优势杂交育种章节中,通过引入水稻杂交之父——袁隆平的故事,让学生学习老一辈科研工作者扎根大地、坚持不懈、毕生奉献精神。

(四) 改革教学评价,提高教学有效性

专业课程融入课程思政内容,不光体现在教学大纲、教案和授课计划上,对于思政内容的评价也要在课程过程中有所体现,只有这样,才能促进学生思政内容的理解和吸收,强化思政内容对学生的教育效果,同时也能增强专业课教师对课程思政的重视和深入。考核要注重思政时效性、思政效果达成度、专业课程与思政内容契合度、评价内容多角度等方面,如何完成专业课程思政的过程性评价是关键。

四、总结

总而言之,在高等职业教育涉农专业教学中开展课程思政建设,不仅有助于提高学生的职业素养和社会责任感,还能培养他们的创新精神和终身学习的理念。通过改革教学方式和手段,如利用多媒体、互联网教学资源,开展项目式教学和角色扮演等,可以让课程思政更贴近学生的生活,增强其吸引力和感染力。同时,深挖思政教育元素,拓展课程教学内容,将思政教育与专业知识有机结合,可以培养学生的科学精神和职业素养,提高他们的职业认同感和自豪感。最后,改革教学评价,将课程思政评价与其他评价相结合,可以全面、科学地评价学生的学习成效,提高教学评价的有效性,为培养具有高素质、高技能的专业人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 钱晶晶. 园艺专业实践教学中提升学生创新创业能力的探索[J]. 高教学刊, 2020(06): 30-32.
- [2] 鄢显俊. 论高校“课程思政”的“思政元素”、实践误区及教育评估[J]. 思想教育研究, 2020, 2(308).
- [3] 陈国户, 郝福玲, 孙俊, 等. 新农科建设背景下园艺植育种学课程改革与实践[J]. 教育现代化, 2022, 9(17): 178-180, 188.
- [4] 张春雨, 郭庆勋, 白忠义. 园艺植物育种学课程思政的教学探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2021(9): 239-241.
- [5] 汪薇, 任文彬, 刘功良, 等. 涉农院校专业基础课课程思政建设的研究[J]. 广州化工, 2023, 51(11): 299-302.
- [6] 孟晓乐.(2020). 课程思政创新必要性与实施路径分析——以高职涉农专业为例. 河南农业(15), 2.
- [7] 薛明珂.“课程思政”在高职院校园艺技术专业教学中的探索——以“园艺产品保鲜技术”课程为例[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2023, 22(1): 94-96.

项目基金: 新时代背景下西藏高职院校劳动教育体系构建研究(项目编号: XZEDUP230126); 西藏职业技术学院科研创新团队(西藏野生园艺植物职业开发与利用)