

# 高职院校劳动教育协同育人机制的完善与创新

张建

(广东松山职业技术学院, 广东 韶关 512126)

**摘要:** 在当前的教育环境中, 高职院校劳动教育的地位日益凸显。为了提高学生的综合素质, 培养具有社会责任感、创新精神和职业技能的优秀人才, 高职院校必须建立起劳动教育协同育人机制。基于此, 本文首先分析协同育人内涵, 以及高职院校劳动教育协同育人机制的实践优势, 而后结合实践经验提出可行的协同育人机制的完善与创新方法, 以期为各位同行提供参考。

**关键词:** 高职院校; 劳动教育; 协同育人机制; 完善; 创新

劳动教育协同育人是一种以实践为主导的教育方式, 通过组织学生参与各类劳动活动, 培养学生的劳动观念、劳动技能和劳动精神。通过这样的教育方式, 能够使学生了解社会经济发展的趋势, 提高自身适应社会的能力。因此, 高职院校应重视劳动教育协同育人机制的构建与应用, 不断创新教育内容、形式、平台以及考核方式, 以提高学生的综合素质。

## 一、协同育人内涵

协同育人是一种创新的教育理念, 它以多维度、全方位的方式, 实现教育资源的整合与优化配置, 从而提升教育质量, 实现学生全面发展、个性化发展。协同育人强调的是不同领域、不同行业、不同机构之间的合作与配合, 打破传统教育模式, 将教育从单一的课堂教学拓展到多元化的社会实践中。它重视学生的主体性, 强调学生的个性、兴趣和特长的发挥, 以及团队协作和沟通能力的培养。具体到高职院校劳动教育领域, 协同育人的内涵主要包括以下几个方面。(1) 资源共享。协同育人倡导各类教育资源的共享和整合, 包括场地、设备、师资、资金等, 从而提高资源的利用效率, 实现教育公平和均衡发展。(2) 多元合作。协同育人鼓励不同领域、不同机构之间的合作与配合, 包括学校与企业、科研院所、社会组织等的合作, 从而实现教育内容的多元化和丰富化, 拓展学生的知识视野和思维方式。(3) 全面发展。协同育人注重学生的全面发展和个性特长的发挥, 通过多元化的教育方式和手段, 培养学生的创新能力、实践能力、团队协作能力和沟通能力等核心能力, 继而使学生更好地适应社会和行业发展的需要。(4) 互利共赢。协同育人强调合作方之间的互利共赢, 通过资源共享、优势互补、协同配合, 实现各方的共同发展和进步。

## 二、高职院校劳动教育协同育人机制的实践优势

在高职院校中, 劳动教育协同育人机制强调通过学校、企业、政府等多方合作, 共同培养优秀技术技能人才。这种机制促进了各方的协同作用发挥, 其构建与应用能够为学生提供更全面的教育服务。结合教学实践, 我将高职院校劳动教育协同育人机制的实践优势进行如下总结。首先, 是师资优势。在协同育人机制下, 高职院校能够充分利用学校、企业、社区等不同领域的优质师资资源, 为学生提供更为全面、多元化的指导。这些师资可以为学生带来最新的技术技能和行业动态, 有助于学生了解行业发展趋势, 提高他们的竞争力。其次, 是课程优势。通过协同育人机制, 高职院校可以将劳动教育纳入课程体系, 优化课程设置, 丰富教学内容。这样的课程设计, 可以帮助学生更深入地理解劳动的意义, 更有效地提高自身的实践能力, 使他们在未来的职业生涯中更好地适应工作环境。再次, 实践优势。协同育人机制下的实践环节, 可以让学生参与到企业、社区的实际工作中, 培养他们的实践能

力和技术技能; 可以帮助学生更好地理解职业道德, 培养他们的职业素养和社会责任感。

## 三、高职院校劳动教育协同育人机制构建路径

### (一) 突出理念协同, 完善劳动教育课程体系

基于协同育人的劳动教育课程体系, 是以提高学生的劳动素质为目标, 通过一系列课程设置、实践教学和劳动活动, 培养学生的劳动观念、劳动能力和职业道德的综合性教育体系。其特征表现为注重学生实践操作能力、关注行业企业参与、强调课程体系与实际需求的紧密结合, 能够为学生理解劳动教育内容、提升劳动能力提供良好场域。构建高职院校劳动教育协同育人机制时, 我们可以通过以下措施完善劳动教育课程体系。首先, 以提高学生的劳动素质为目标, 根据市场需求和行业特点, 制定相应的课程设置和教学内容。其次, 注重理论与实践的结合, 设置多样化的课程体系, 包括理论课程、实践课程和劳动活动等。其次, 注重学生的实践操作能力, 通过校内外实践基地、校企合作等方式, 为学生提供丰富的实践机会, 增强学生的实际操作能力和职业素养。通过在劳动教育课程体系中渗透协同育人理念, 可以更好地整合教育资源, 提高学生的劳动素质和职业素养, 增强学生的社会责任感和创新能力。我们要从协同育人机制构建出发, 对现有劳动教育课程体系加以完善。例如, 可以与企业合作开发劳动教育课程, 将企业文化、职业素养等内容融入课程中; 组织学生参加劳动技能竞赛, 提高学生的劳动技能水平; 实施“工学结合”的教学模式, 让学生在实践中掌握劳动技能, 提高职业素养。

### (二) 突出内容协同, 丰富劳动教育模式

在协同育人的大背景下, 劳动教育与其他学科教学的整合成为丰富劳动教育模式的有效途径。基于协同育人将劳动教育与其他学科教学内容进行整合, 具有重要的现实意义。这种整合不仅有助于提高劳动教育的效果, 还可以将劳动精神融入学科教学, 促进学生德智体美劳全面发展。劳动教育内容与其他学科教学内容的整合可以从多个方面入手。例如, 数学学科中的数量关系、计算能力可以与劳动教育中的物品制作、成本预算等内容相结合; 语文学科中的写作技巧、语言表达可以与劳动教育中的工作报告、经验分享等内容相整合; 科学学科中的自然知识和科学原理可以与劳动教育中的环境保护、资源利用等内容相整合。要实现这种整合, 需要对课程设计、课堂教学、综合实践活动进行统筹安排。课程设计时可以将劳动教育内容融入其他学科中, 如数学课中的“制作几何模型”, 语文课中的“写作劳动心得”等。在课堂教学时, 可以通过跨学科的教学方式, 引导学生将不同学科的知识点联系起来, 例如科学课中的“植物种植技术”可以与语文课中的“观察日记”相结合。在综合实践活动中, 可以组织以劳动教育为主

题的活动,如“环保行动”“社会服务”等,让学生将所学知识运用到实践中。通过这些措施,将劳动教育内容与其他学科教学内容进行整合,是完善协同育人机制,丰富劳动教育模式的有效途径。通过这种整合,可以充分发挥各学科的优势,培养学生的综合素质和实践能力。随着教育的不断深入,劳动教育的地位将更加凸显,未来的劳动教育协同育人机制发展前景值得期待。

### (三) 突出平台协同,提升劳动教育质量

随着时代的发展,教育已经不再是学校或者机构的单方责任,而是需要社会各界共同参与的复杂工程。协同育人理念,就是在这样的背景下应运而生,它强调的是学校、企业、社区等各方资源的有效整合,以实现全方位、多元化的教育模式。劳动教育作为教育的重要组成部分,同样需要协同育人理念的渗透与引领。高职院校应从协同育人机制构建出发,完善劳动教育平台。首先,需要将劳动教育融入到日常教育中,让学生理解和体验劳动的价值和意义。可以通过开设劳动课程,组织劳动活动,让学生了解和掌握劳动技能,培养学生的劳动意识和劳动习惯。其次,积极推动校企合作,让学生有机会参与到企业的实际生产过程中,体验到劳动的社会价值和意义。通过这样的平台,学生可以接受企业导师的指导,有效学习和了解到最新的劳动技能和知识;企业可以发布招聘信息、实习岗位等,吸引学生根据自己的兴趣和专业选择合适的岗位进行实习或就业。再者,开展社区服务,让学生在为社区服务的过程中,深入理解和体验到劳动的价值和意义。通过参与社区的活动,让学生了解到社会的需求和劳动的价值,培养学生的社会责任感和服务意识。借助更为广阔的平台,为学生提供更加丰富多彩的劳动实践机会,使其可以参与到各种类型的劳动实践中,如社区服务、生产劳动、志愿服务等。这些实践活动不仅能够增强学生的实践能力,还能够培养学生的社会责任感和团队协作精神。可见,劳动教育平台的构建需要渗透协同育人理念,也需要学校、企业、社区等各方的共同参与和努力。在这样的平台上,劳动教育真正做到全面、深入、有效,为培养出全面发展的高素质人才发挥出重要的作用。

### (四) 突出考核评价协同,促进育人模式创新

随着社会的发展和人才需求的变革,劳动教育的地位和作用日益凸显。特别是在高职教育中,劳动教育已经成为培养学生全面发展的重要组成部分。然而,传统的劳动教育评价考核模式往往过于注重技能掌握和知识考察,忽略了对学生劳动态度、劳动习惯和劳动精神等综合素质的评价。为了更好地发挥劳动教育在高职教育中的作用,构建基于协同育人的评价考核模式势在必行。协同育人是指学校、企业、家庭、社会等多方共同参与人才培养的过程。在协同育人的背景下,劳动教育的评价考核应当注重多元化、全面化和客观化,以反映出学生的综合素质和全面发展情况。首先,要建立多元化的评价考核方式。除了传统的笔试和实操考核外,还应引入项目式评价、劳动成果展示、小组讨论等形式,以全方位地考察学生的劳动技能、劳动态度和劳动精神等方面。同时,可以引入企业、家庭和社会力量的评价,对学生的劳动成果与实践情况进行综合评价,更全面地反映学生的综合素质。其次,要全面化评价考核内容。除了对学生的劳动技能进行评价外,还应当关注学生的劳动习惯、劳动态度和劳动精神等方面。例如,可以通过观察学生在校期间的劳动表现、参与社会实践和志愿服务的情况等方面进行评价。最后,要建立客观化的评价考核机制。在评价考核过程中,要制定科学合理的评价指标和标准,确保评

价结果客观公正;要注重反馈与激励,通过评价结果引导学生认识自己的不足和努力方向,激发学生的学习积极性和主动性。

### (五) 突出师资力量协同,夯实育人机制完善与创新基础

在当今的教育环境下,协同育人理念的重要性日益凸显。这一理念旨在打破教育领域的界限,让学校、家庭、社会等各方力量共同参与到人才培养过程中,以培养出更具创新精神和实践能力的新一代。为了实现这一目标,教师队伍的建设也必须渗透协同育人理念。协同育人理念强调的是各方的协作与配合,发挥各自的优势,共同为学生的全面发展服务。首先,要加强对教师的培训和引导,让他们使其深刻理解协同育人理念的重要性,并掌握相关的教育技能和方法。其次,要建立健全教师评价机制,将协同育人理念融入到评价标准中,激励教师积极参与到协同育人工作中。最后,要加强与其他力量(如家庭、社会等)的联系与合作,让教师更好地了解社会的需求和学生实际情况。在实际操作过程中,一些高校已经取得了显著的成效。例如,某高校与企业合作成立联合实验室,教师在实验室中担任重要角色,不仅提高了教师的实践能力和创新意识,还为学生提供了更广阔的实践平台。然而,也有一些高校在实施过程中遇到了一些困难,如管理体制不健全、资源分配不均等问题,这些问题需要高校进一步加以解决。我们需要结合本校实际情况和相关实践案例推进教师队伍建设,将协同育人理念融入其中。

## 四、结语

总之,高职院校劳动教育协同育人机制具有显著的实践优势。通过学校、企业、政府等多方合作,共同培养具有实际操作能力和创新精神的技术技能人才,符合高职的人才培养定位和当代技术型人才需求。随着社会的不断发展,劳动教育协同育人机制将会越来越完善,为人才培养做出更大的贡献。作为教师,要充分认识到高职院校劳动教育协同育人机制的实践优势,并基于教育理念、教学内容、教学平台、考核评价、师资队伍建设等不同层面推进协同育人机制的完善与创新。

## 参考文献:

- [1] 张萍,井新宇,汤仁彪等.高职院校劳动教育与职业技能教育协同育人策略研究[J].科技创业月刊,2023,36(06):116-118.
- [2] 赵宝玲.新时代高职院校劳动教育与创新创业教育协同育人路径探析[J].吉林省教育学院学报,2023,39(03):72-76.
- [3] 马存娟.高职院校劳动教育与思政课教育协同育人研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2023,43(01):28-31.
- [4] 郭云飞,陈英英,李姣等.高职院校“劳动教育+”协同育人模式实践研究——以张家口职业技术学院为例[J].张家口职业技术学院学报,2022,35(04):39-41.
- [5] 徐珂璠.新时代高职院校劳动教育与思政教育协同育人的路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(14):118-120.
- [6] 孙峰平.高职院校思政教育、劳动教育协同育人的途径研究——以江苏省三所高职院校为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(11):227-229.
- [7] 刘丽妹.“三全育人”视域下高职院校专业教育与美育协同育人机制研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2021,28(03):101-102.