

职业本科教育课程体系构建分析

廖细春

(广州科技职业技术大学, 广东 广州 510550)

摘要: 课程是职业本科教育类型和层次属性的重要表征, 也是职业本科教育人才培养目标实现的载体, 本文分析了职业本科教育课程应具有的基本特征, 探索遵循社会性原则、系统性原则、能力导向原则、创新性原则, 构建科学合理的职业本科教育课程体系, 保障人才培养目标的实现。

关键词: 职业本科教育; 课程体系; 课程构建

一、背景

随着我国经济的持续发展和社会产业的深刻转型, 对高质量技术技能人才的需求日益凸显。2019年, 国家发布《职业教育改革实施方案》, 提出: 开展本科层次职业教育试点。以完善现代职业教育体系, 满足社会产业发展对高层次技术技能人才的迫切需求。在这一背景下, 职业本科教育开始正式进入国家教育职业教育体系改革实践, 首批15职业技术大学获批设立, 试点培养本科层次职业教育人才, 截止目前, 国家已批准设立34所本科层次的职业技术大学, 作为职业教育新层次, 旨在培养高层次技术技能人才。区别于普通高等教育和职业专科教育, 层次上要求达到本科高等教育“高等性”要求, 类型上, 要坚持职业教育的“职业性”属性不变, 体现在人才培养规格上, 就要求学生具备更深厚的专业基础理论知识和更高的技术技能水平, 能运用专业基本理论知识, 在实践中进行技术应用和技术创新。

职业本科教育的实施是国家完善现代职业教育体系的重大战略安排, 是高等职业教育领域的全新层次, 并无现成的经验可供参照。国家陆续发布了学校设置、专业设置等方面的指导性意见, 学术界对职业本科教育相关问题的研究也日益增多, 但宏观的政策性研究偏多, 笔者则先选取以课程作为研究切入点, 因为课程是教育类型、层次最显著的表征, 人才培养目标实现最直接的载体, 职业本科教育教学实践的关键抓手应该是重构课程体系。

二、职业本科教育课程的主要特征

其一, 课程目标具有很强的特色性。职业本科教育既具有高等教育的本科层次属性, 又具有职业教育的职业属性, 课程应对属性要求有最直接的反映, 课程的目标具有高等性的基本要求和职业性的特色, 能够结合自身定位设置一个更为合理、科学的课程目标, 这样能有效突出职业本科教育课程的特色与个性, 而不是对专科高职模式进行照搬, 也没有盲目跃进到和普通本科一样的模式。

其二, 课程内容有很强的应用性。和普通本科的课程体系不同, 职业本科教育课程的内容更关注实操性、经验性、情境性, 对于课程内容进行选择时, 除了会涉及到一些理论陈述性知识, 还有过程性的知识应用, 能够将两者充分融合, 这样对提升学生的综合的技术应用能力有极大促进作用。

其三, 课程结构能有效衔接。职业本科教育课程应考虑不同课程之间的横向差异和纵向顺序, 要做好课程之间的对接与融合, 这样才能更好地实现职业教育资源和理论教育资源的充分融合, 让学生在在学习理论知识的同时, 能够融入职业标准素养、道德品质、工匠精神等元素, 实现课证融通, 提升职业本科教育课程的价值。

其四, 课程实施具有职业性特点。在开展职业本科教育课程的实践时, 要做好课程内容与职业过程、生产过程的结合, 用真实情境帮助学生掌握知识、学到本领, 进而提升职业本科教育课程教学的效果。

其五, 课程评价具有全面性特点。职业本科教育课程在评价

内容上除了包含知识层面的评价, 还会对课程中的学生素质提升、能力发展等元素展开评价, 在评价模式上, 要更注重过程评价; 评价主体方面, 学校, 尤其是企业一定要参与进来。

三、职业本科教育课程体系构建的基本原则

(一) 社会性原则

职业本科教育是与社会经济产业发展需求最密切的教育类型, 直接面向社会产业一线培养技术人才, 课程目标涉及到教育与社会之间的关系, 涵盖了教育工作的各个层面。为此, 职业本科教育课程目标的制定应针对职业本科教育的人才培养定位展开分析, 而职业本科教育想要培养出什么样的人, 主要取决于职业本科教育将在社会发展中担负什么样的责任和使命。在当前的时代背景下, 通过进一步发展职业本科教育, 能够为国家、社会培养更多高层次技术技能人才, 这也是职业本科教育的重要使命和任务。因此, 在开展职业本科教育课程体系构建时, 我们应遵循社会性原则, 要保证课程目标的制定与社会人才需求契合, 这样才能让职业本科教育课程在社会发展中贡献更多力量。

当前, 我国的社会发展方式已经出现了一定变化, 对于人才的需求也从以往的重数量到现在的重质量, 企业更希望引入一些德才兼备、综合能力强、职业素养高的优质人才, 这也是社会发展的必然需求。为此, 在开展职业本科教育课程体系设计时, 我们应将德技并修作为主要发展要求, 以职业本科教育知识作为主导, 结合社会性原则开展课程建设, 以此提升职业本科教育课程构建质量。

(二) 系统性原则

在开展职业本科教育课程体系构建时, 我们还应遵循系统性原则, 这样能大幅提升课程体系的合理性、科学性, 提升育人工作效率。结合系统性原则, 在开展职业本科教育课程体系构建时, 应针对职业本科的发展总体要求展开分析, 将其分解为一些可见的、可表现的发展目标, 而后通过开展课程体系建设、课程资源开发等工作, 将其分解到课程教育的各个环节中。这种分解应保证课程之间做好差异的衔接, 比如中高职衔接, 同时, 也要衔接好职业教育和普通本科教育的差异。

同时, 我们可以从微观、宏观等层面对于课程目标分解的融通性、合理性展开讨论。从宏观上, 要做好校企之间、校企与政府之间的合作。从微观上, 职业本科教育课程应做好学生能力发展与教育资源配置的优化, 让学生能够通过学习职业本科教育课程, 不断提升自身的创新能力、学习能力等, 帮助他们掌握更多技术、知识。此外, 职业本科教育课程体系应结合不同阶段学生的发展特点、认知能力、学习习惯等因素, 对于课程体系中的知识内容、教育细节等展开优化, 保证职业本科教育课程体系与学生需求的契合。

(三) 能力导向原则

能力本位教育模式对于我国的职业教育发展产生了非常深远的影响, 20世纪八十年代, 我国从美国引入了能力本位这一教育理念, 它在我国当前的职业教育中仍有非常重要的影响。能力本位的教育

更关注对学生职业技术技能的培养,在其思想的影响下,职业教育工作应围绕岗位需求展开分析,而后以此为基础,发展学生的职业技能,并开展教学工作,这也是职业教育的重要特点,可以培养大量能够直接上岗的学生,极大满足了社会对优质人才的需求。

职业本科教育具有职业教育的特点,它和普通本科教育相比,具有更强的职业性特点,其课程体系建设也应遵循能力导向的原则,重视对学生综合能力的发展与培养,但是其也有本科院校的特点,所以导致其和中职、高职等有一定的区别。为此,在开展职业本科教育课程体系构建时,我们要在发展学生能力的同时,还应重视知行合一,以此突出职业本科教育的价值。在职业本科教育课程体系构建中,我们可以将产业发展、社会需求作为导向,帮助学生不断提升自身解决问题、分析问题的能力,让他们能够主动参与到技术革新与工艺流程改造中,发展他们的创新创业能力。同时,职业本科教育能够进一步强化学生的职业素养、综合能力,将其培养成更适合社会发展需求的人才。

(四) 创新性原则

职业本科教育课程体系构建中,我们应秉承创新性原则,保证课程内容、课程形式的革新与优化。在职业本科教育课程体系创新性原则中,主要包含两个方面:一方面是对职业本科教育课程育人目标的革新,构建职业本科教育课程体系要做到创新导向为理念,在课程设置、课程教学中突出学生的创新意识、创新能力和创新精神,以此方可促使职业本科教育获得创新性发展。另一方面是从职业本科教育课程体系本身出发,彰显出职业本科教育的创新发展,打造一个新的课程体系建设思路,在满足职业本科教育发展总体要求的基础上,创设一个更为多元化的课程教育模式,促使职业本科教育质量进一步提升。

四、职业本科教育课程体系构建策略

(一) 以“市场需求”构建专业课程

在开展职业本科教育课程体系构建中,需要重点思考两个问题。一个是需要开设哪些课程才能实现专业人才培养目标,另一个是如何做好各个课程之间的衔接与配合。职业本科教育要结合社会发展所需行业、岗位等因素展开课程体系构建,这就需要我们深入了解市场需求,明确市场对于人才知识、能力结构的期待。职业本科教育课程体系是展开高质量人才培养的重要载体,专业的课程体系能够非常完整、全面地反映出这个专业中学生主体应具备的合理知识结构、能力素养。此外,课程体系的科学性、合理性,也会对学校的办学水平、教学质量产生极大影响。

以市场需求为导向设计职业本科教育课程体系,重点在于充分调研本专业对应行业、岗位对人才的需求,了解当前市场上对于紧缺人才的期待,明确各个行业对应岗位对于从业人员的基本能力、素质要求和基础知识。另外,为提升职业本科教育课程体系构建效果,要重视对本专业毕业生当前从业岗位的工作性质、工作内容展开调研,了解学校的哪些课程对于他们之后的工作有较大帮助,还有哪些专业知识需要进一步加强,这些都能帮助教师对职业本科教育课程体系构建变得更为合理、科学。通过展开积极调研,能够大幅提升职业本科教育课程体系的合理性、科学性,让课程体系更符合市场的实际需求。

(二) 以“能力本位”构建价值取向

职业本科教育要突出能力本位,这也是展开职业本科教育课程体系构建的重要价值取向,它体现了高等教育观念的创新和突破。这里提到的能力主要是指学生利用所学的专业知识解决实际问题的能力;在不同岗位上对所学知识举一反三、灵活运用的能力;在实际工作中可以展开实践操作的动手能力;能够利用所学知识、技术展开工作流程优化和技术革新的能力。职业本科教育课程体系更关

注对学生各项能力的培养,课程体系建设应将此思想贯穿于整个人才培养过程中。因此,能力本位课程体系中涉及到的课程,并不单单包含传统意义上的理论知识,还包括校内实践、课外活动、社会实习等诸多内容,这些课程的开设目标在于帮助学生促使自身各项能力得到进一步发展,以此帮助他们树立正确的价值取向。

职业本科教育课程体系的能力本位观念是对传统“重学轻术”理念的有力冲击。在我国职业教育中,很多学校的课程内容具有更强的学术性特点,在实践操作上较为不足,这种思想也会影响学生未来工作、学习的各个方面。长此以往,导致我国职业教育的地位难以提升,这样会对之后社会进步、经济发展产生很大阻碍作用。通过开展职业本科教育课程体系构建,能够逐渐打破以往的价值取向,让能力本位成为开展职业本科教育的指导思想,这也是教育观念的重大进步。

(三) 以“课程整合”保证课程体系稳定及革新

职业本科教育课程体系本身应该是一个动态化、开放性的体系,它处在不断地变化与革新中,以适应当前及未来一段时间产业技术变革的趋势。同样的专业在不同的学校,其课程体系的构建可能也会存在很大不同,即使在同一学校、同一专业,不同年级段的课程体系设计也会存在差异,这样才能大幅提升职业本科教育课程体系的生命力、灵活性。当前,在开展职业本科教育课程体系革新时,我们也应保证课程体系的相对稳定,这样才能更好地适应高速发展的经济社会对职业本科人才的需求。为此,在开展职业本科教育课程体系构建时,我们应做好课程整合工作,这也是将各种课程有效连接起来的重要手段。通过整合课程,能够针对有缺陷的学科课程展开进一步优化,以整合的形式发掘不同学科知识之间的关系,让知识与技能更有效联系起来,从而形成一个有机整体。职业本科教育课程的整合重点在于课程体系的构建,在此期间,我们应避免以学科形式来组织教学内容,改变各个课程之间的割裂、对立关系,让多门学科的课程能够实现有效互动,开发出一个以生为本的新型课程结构,实现对职业本科课程资源的充分利用,以此方可保证职业本科教育课程体系更好地满足高层次技术技能人才的学习需求。

五、总结

综上所述,为进一步提升职业本科教育课程体系构建的效果,我们可以从以“市场需求”构建专业课程;以“能力本位”构建价值取向;以“课程整合”保证课程体系稳定及革新等层面入手分析,凸显出职业本科教育的特色属性,以此搭建起能有效支撑职业本科教育人才培养目标实现的课程体系。

参考文献:

- [1] 张成全, 刘亚萍. 基于“1+X”证书制度的职业本科背景下跨专业复合型人才培养课程体系构建探究[J]. 辽宁科技学院学报, 2023, 25(01): 53-55+69.
- [2] 覃丽雅. 产教融合背景下职业本科“高阶”育人模式研究[J]. 时代汽车, 2023(01): 40-42.
- [3] 江丹. 高等职业教育创业人才培养模式及课程标准体系的构建分析[J]. 中国标准化, 2022(24): 235-237.
- [4] 王炯. 职业本科教育的办学内涵及建设路径研究[J]. 天津职业大学学报, 2022, 31(06): 52-56+75.
- [5] 薛晓萍, 唐振华, 池云霞. 稳步发展背景下职业本科教育人才培养: 定位、运行与实践[J]. 中国职业技术教育, 2022(34): 57-66.

项目基金: 2022年度广州科技职业技术大学校级课题“职业本科教育课程体系构建研究”(项目编号: 2022SK01)的研究成果