

职业中学重点学科与优势专业建设实践路径研究

刘强文

江苏省铜山中等专业学校 江苏 徐州 221000

【摘要】对于职业中学的发展来说，重点学科建设与专业建设是学校发展的核心战略，是形成办学特色的关键。学科建设体现了学生学习的能力，专业建设体现了学校人才培养的职能，两者相互结合，共同为社会的服务做出贡献，从而实现文化的传承和创新。

【关键词】职业中学；重点学科；优势专业；实践路径

重点学科建设和专业建设两者是相辅相成的。通过对学科的建设，可以提高专业建设水平，通过对专业建设可以提高学校重点学科的建设。对于职业中学的发展来说，重点学科的发展是学校建设的核心，也是学校的核心竞争力，专业建设是学校实现可持续发展的生命线。

1 加强重点学科专业建设规划

现在，职业中学学科专业建设应坚持“扶优、扶特、扶强、扶需”的价值取向，充分分析学校自身人力、物力、财力资源的实际情况，并结合地方经济社会发展的需求，合理规划学科专业建设。对于职业中学而言，加强学科与专业建设的规划，应该做到如下几点。

首先，与学校总体建设规划相协调。制定学科专业建设规划，使其符合学校的宗旨和办学目标。总之，学科与专业的建设规划不仅要凸显学科专业发展的总体思路，而且要对目前的工作起到指导作用。

其次，要有战略眼光，尽可能发挥优势，回避劣势。学科专业建设关系到学校改革发展的大局，是学校在竞争中处于不败之地的基础。职业中学只有找到自己的位置，制定符合自身条件的学科和专业建设发展战略，选择自己的攻坚方向，突出自身特点，充分发挥自身优势，才能提高自身的竞争力。此外，由于学科专业建设资源有限，决定了职业中学不可能全面开展学科专业建设。因此职业中学在学科与专业建设中要贯彻“有所为，有所不为，有所先为、有所后为”的方针，实施非均衡发展策略，优先发展特色学科和专业建设急需的专业。集中有限的资源，努力促成一门学科的重大突破，进而带领其他学科的发展。

最后，从动态的角度，迅速调整专业建设规划。既不盲目，也不保守。经过不断地调研和论证，明确近期、中期、长期需要制定的专业及具体的实施步骤。

2 加强师资队伍的建设

一所职业中学或一门学科成为世界一流的秘诀在于拥有一支结构良好、实力过硬的教师队伍。人才的缺乏仍然是制约职业中学学科专业发展的主要因素。职业中学应该加快

创建一流师资队伍。但一流教师队伍的建设是为了满足学科专业的发展需求，要以提高学科专业水平为宗旨。因此职业中学应该根据学科专业调整的需要来增强一流师资队伍的建设，这样才能加快提高学校学科专业的核心竞争力。

首先，加强教师的职业素养。在学生的教育中，职业道德教育是其中一个重要的环节，也是提高教师道德品质的关键，在进行对教师职业道德的培养过程中，政府也应该加大力度对其进行帮助，要充分利用各种各样的方式，加强教师的道德品质培养，提高教师的从业标准和从业资格，同时提高教师的职业道德水平，使我国的教师教育事业可以更好地发展。

其次，提高教师自我约束力。对于一个学校教师来说，好的内在品质基础是拥有一个健康的心理，由于现在的工作压力大，因此教师的心理承受负担也较大，精神的状态不是太好，就导致出现很多的问题，要想从根本上解决这些问题，就要提高教师的自我约束能力。

最后，建立完善教师职业道德制度。加强对各级教育行政主管部门的职业道德监督工作，依照国家法律法规和政策，结合实际情况，发展良好的道德奖惩体制，制定实用的职业道德监督措施。定期派员工深入学生教育，现场了解学校教师的职业道德，以到达及时监督学校教师职业道德的目的。对职业道德高尚的教师应该高调的为其进行宣传，将其树立为学习榜样进行奖励。

3 完善学科专业的结构

职业中学在学校基础、学校条件、教育资源等方面存在一定差距。这一系列的差距决定了职业中学难以与重点职业中学开展全方位竞争，不可能让所有学科专业都能达到部委属职业中学的水平。

首先，根据学科的优势或特色，找准努力的方向。从世界一流学科的成长规律来看，虽然特色学科未必成为一流学科，但一流学科定有自己的特点。在重点学科与优势专业建设建设中，一方面，职业中学要立足当地社会需求，与当地产业和企业发展紧密联系，凝聚学科方向，孕育特色学科，强化学科特色，打破学科专业的同质化。另一方面，在资源



有限的情况下,职业中学应避免“大而全、多而广”的学科专业发展模式,走出“象牙塔”,主动寻找与区域产业、企业的共生发展点,通过产学研用协作提升师资队伍水平、培养社会所需人才、拓宽收入渠道、树立良好学科声誉等来保障优势学科的持续性。

其次,完善职业中学专业动态调整机制和预警退出机制的建设。职业中学专业动态调整要根据职业中学的特点和强势学科专业,以增强专业的教学水准为重点,以自觉顺应产业升级和地区经济结构调整为指导,根据学校的办学条件和建设规划,合理规划专业的建设和规模,推动地区经济发展和产业优化升级。对待地区经济发展和产业结构调整需要设置的新兴专业,要建立规范的专业设置准入制度,经过专家的全面调研、严格审批才能慎重开设,否则不予设置。

4 结束语

职业中学的学科与专业建设要以当地经济发展的实际需求为指引,处理好学科建设的稳定性与动态性二者的关系,科学调整学科建设的规模、结构和水平,确保人才培养

水平与当地经济社会发展的需要相符合。制定学科建设长期规划,充分发挥学科建设对社会经济发展的引领作用。学科建设不仅要与当前地方经济社会发展的需要相适应,还要考虑地方经济未来发展的需要,预见未来经济社会发展的需要,提前做好学科建设规划,变被动适应为主动引领。加强国际学术交流与合作,加大学科专业为地方社会经济发展服务的广度和深度。

【参考文献】

[1] 阮洪生,钱桂敏,程斌,马舒伟,夏苗芬.高职高专院校重点学科与优势专业建设实践路径研究[J].教育教学论坛,2020(14):5-6.

[2] 张艳.依托重点学科优势 推进特色专业建设[C].2006—2010年教育部高等学校光电信息科学与工程专业教学指导分委员会及协作委员会:中国兵工学会光学专业委员会,2009:81-82.

[3] 孙占学,周林图,彭秋发.依托学科优势 构建特色明显的实践教学体系[J].中国地质教育,2006(04):30-33.