全面发展视阈下我国学校教育层面的劳动教育问题研究

仲　筱

西南大学　重庆市　400715

【摘　要】教育与生产劳动紧密结合，劳动教育是教育与生产劳动相结合的重要途径，也是素质教育中的重要组成部分。我国劳动教育问题诸多，不同学校教育阶段的劳动教育问题也有差异，本文查阅了幼儿园劳动教育、小学劳动教育、普通中等教育和高等教育以及职业教育中的劳动教育状况，从全面发展的角度分析每个教育阶段劳动教育中最明显的问题，以作指导我国学校教育层面的劳动教育，促进学生的全面发展的依据。

【关键词】全面发展；学校教育；劳动教育

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平，因此劳动教育越发受到重视。本文从马克思主义关于人的全面发展的视角下研究我国学校层面的劳动教育中的问题，从而促进我国劳动教育健康发展。

1 劳动教育与全面发展的基本理念

马克思人的全面发展理论的主要内容包括人的能力的全面发展、人的需要的全面发展、人的社会关系的全面发展和人的个性的全面发展，其核心是个人和社会全体成员以智力和体力的充分协调为目标的精神道德、情感等各方面的全面和谐发展。

马克思把劳动分成许多种，有具体劳动、抽象劳动、私人劳动、社会劳动、体力劳动、脑力劳动、简单劳动、复杂劳动、必要劳动和剩余劳动等，在这种种劳动过程中，都含有教育因素，都可以用来进行教育，这是广义的劳动教育。狭义的劳动教育专指以思想政治道德教育为目的、以参加手工劳动、体力劳动、自我服务劳动和社会公益劳动为形式，让中小学生受到思想品德教育的教育活动。除此之外，不同的人对劳动教育有不同的解读。从教育层面看可以分为社会层面的劳动教育、学校层面的劳动教育和家庭层面的劳动教育；从内容看，可以分为工农业生产劳动教育、社会公益劳动教育、服务性劳动教育等。本文中的劳动教育均为学校层面的劳动教育，是培养受教育者良好的劳动技能、劳动习惯、劳动态度，以及提升受教育者思想品德，从而促进国家经济建设发展和个人全面发展的教育活动。

2 全面发展视阈下我国普通教育中劳动教育存在的问题

学校教育各个阶段都会涉及到劳动教育，每个阶段劳动教育的问题有相似的地方，也有不同的地方，本文主要在全面发展视阈下研究每个学校教育阶段最突出的劳动教育问题。本文将学校教育阶段分为普通教育阶段和职业教育阶段。所谓普通教育阶段即以升学为目的的教育阶段，该阶段包括幼儿园教育、小学教育、普通中等教育和普通高等教育。

2.1 幼儿园教育

幼儿园教育中劳动教育价值不明，多作为其他各育的衍生目标，并没有真正发挥劳动教育对各育的促进作用。目前指导幼儿园教育工作展开的三大文件都将劳动教育放置于其他领域的子目标层次。《规程》将“萌发幼儿爱劳动的情感”放置于德育保教目标中，《纲要》将“对幼儿进行初步的爱劳动的教育”规定为德育的任务之一，但将幼儿的以生活自理能力为重要表现的自我服务式劳动放置于“健康”领域的发展要求中；《3～6岁儿童学习与发展指南》将“引导幼儿懂得尊重工作人员的劳动，珍惜劳动成果”放置于社会领域的教育建议中。劳动教育促进幼儿全面发展的价值没有得到充分重视。

幼儿园劳动教育内容单一，以自我服务型和基础性劳动为主，偏重幼儿劳动技能训练，对劳动认知、劳动情感的培养重视不够。目前幼儿园劳动的教学内容仅仅局限于幼儿自理能力的培养，植物角、动物角的照顾或在集体中对教师提出的帮忙进行回应等形式，单一形式的劳动教育既不能满足幼儿能力的全面发展，也不能满足幼儿需要的全面发展。

2.2 小学教育

小学教育中劳动教育奖励机制不当，有较强的功利性，不利于学生树立正确价值观。在小学中，有些学校会采用多种奖励方式激发学生劳动兴趣，如发小红花、校园币等，在奖励机制的作用下，劳动教育表面上取得了良好效果，但学生发展的仅是劳动行为，这种劳动行为还依附于奖励条件，其内部的劳动认知、劳动情感并没有得到发展，甚至沾染上功利性色彩。

小学教育中劳动教育缺乏合作性，不利于学生社会关系的全面发展。做劳动值日工作是小学劳动教育中的重要组成部分。学校一般给每个学生指派劳动任务，学生分组、分区进行劳动，在劳动中缺乏与其他学生的沟通交流，甚至出现由于“不是自己的劳动领域便无视该区域的垃圾”的现象。这种劳动教育忽视了学生劳动情感、劳动态度的教育，尤其是忽视了学生社会关系全面发展的需要，割裂了劳动中学生

与集体的关系。

2.3 普通中等教育

普通中等教育中的劳动教育体脑分离，重脑力劳动，智力和体力发展严重失调。马克思说：“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产力的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”只知脑力劳动缺少体力劳动会造成“十指尖尖拈花线”、“手无缚鸡之力”，只知体力劳动缺少脑力劳动会产生一大批阿Q——第一次拿起笔，差不多“魂飞魄散”，连个圆圈儿也画不好。初中阶段部分学校开设的所谓的劳动课只是对书本知识的学习，停留于劳动情感和劳动认知的培养，学生劳动技能在此阶段难以得到提升。高中阶段学生升学压力较重，学校重智力教育，学生劳动实践的机会大大减少。知识学习、情感培养、技能学习缺一不可，劳动教育脑体分离的结果是容易造成理论上的巨人，行动上的矮子，出现大批高分低能的学生。

普通中等教育中的劳动教育忽视职业教育内容，学生的需要没有得到全面发展。《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中表示要加强劳动教育：“充分发挥劳动综合育人功能，制定劳动教育指导纲要，加强学生生活事件、劳动技术和职业体验教育。”在普通中学实行的职业教育属劳动教育。职业教育，作为劳动教育的组成部分，一方面可以满足部分学生毕业后的就业需要，一方面也可以满足学生升学的需要，比如选择文科还是理科，高考专业的选择等。马克思在《德意志意识形态》中将人的需要归纳为“生存、享受、发展”的三大需要，职业教育对于普通中等教育阶段的学生而言属于发展需要，有利于学生日后发展。人的需要具有层次性和多样性，并在一切劳动创造和各种生产活动中不断地产生和不断地满足，在本质力量得到发展的基础上，进而推动了人的全面发展，因此职业教育的缺失在一定程度上阻碍了学生的全面发展。

2.4 普通高等教育

普通高等教育阶段的劳动教育与社会脱节，与生产劳动相脱离，不利于学生社会化。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2010）》中表示要“坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合。开发实践课程和活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效。充分利用社会教育资源，开展各种课外及校外活动。”《劳动教育诸问题》中也写道：“教育和劳动绝对不能分离，我们办教育的目的就是为了提高人民的文化知识，教育人民树立社会主义的劳动态度，把劳动看成是光荣豪迈的事业，把参加劳动看作是能够劳动的人的天职，从而提高劳动生产率。”教育本不该脱离生产劳动和社会实践，劳动教育更是如此，大学生即将踏入社会，成为社会劳动生产的重要力量，需要及早了解社会生产劳动的相关信息。为此高等教育阶段的劳动教育需要与社会生产紧密相联，为学生需要服务，为社会发展服务。人的需要根据属性分类可以分为自然需要和社会需要，根据对象分类包括物质需要和精神需要，不同层次需要的全面发展推动人的全面发展，需要得不到满足发展也会受到限制。

3 全面发展视阈下我国职业教育中劳动教育存在的问题

职业教育将就业作为主要目的，而普通教育以升学为主要目的，不同教育对劳动教育的需求不同，因此在问题呈现上也有区别。职业教育中的劳动教育存在三大显著问题，一是过于注重技能训练，二是不能照顾到学生个性需求，三是未能结合家庭和社会的力量。

中高职教育培养的学生直接面向社会生产，对劳动技能的需求也比普通教育阶段的学生要大，因此在劳动教育中强调技能学习本无可厚非，但事实上，许多职业学校将劳动技能学习等同于劳动技能训练，劳动教育带上了机械化的色彩，学生的劳动情感受到压抑，劳动习惯被忽视，学校成了驯兽场，老师是驯兽员，学生成了只会按部就班进行劳动操作的动物，这与劳动教育培养受教育者良好的劳动技能、劳动习惯、劳动态度，以及提升受教育者思想品德，从而促进国家经济建设发展和个人全面发展的目的不一致。

职业教育阶段学生的劳动实践机会比普通教育阶段的学生多，以便为踏上工作岗位做准备，但是劳动教育内容趋于同一化，不能真正做到因材施教。教育要以学生为中心，在了解学生具体情况的基础上施以最适合学生的教育，劳动教育自然也不例外。当前职业教育中学生个性特点受到忽视，劳动教育按照统一标准授予劳动技巧，较少考虑到这项劳动任务，甚至是这个职业是否适合学生，学生个性受到压制，难以成为一个全面发展的人。

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出职业教育要贯穿家庭、学校和社会各方面，要综合各方面的教育途径。人的本质是社会性的，学生不光光是学校中的个体，更是家庭和社会中的一员。职业教育阶段的学生与社会的联系更加紧密，将社会与学校的劳动教育相结合，实现产学研相结合是职业教育阶段学生的一大需求。然而在劳动教育实施中教育途径窄化且融合度不高，学生学校所学和社会所需中间存在差异，不能满足学生日后发展需要，不能满足学生需要的全面发展。

4 信息化背景下劳动教育与全面发展教育相结合的挑战

全面发展视阈下我国劳动教育问题诸多，阻碍了学生能力的全面发展、需要的全面发展、社会关系的全面发展和个性的全面发展。除此之外，时代发展变迁也会给劳动教育带来种种挑战，不及时应对会阻碍劳动教育促进人全面发展。

随着信息化时代的到来，互联网的全面普及，人工智能的横空出世，劳动教育受到了很大冲击，许多劳动可以由

人工智能完成，我们是否还需要进行劳动教育，劳动教育的内容如何选择，又该如何进行劳动教育呢？今年新冠病毒疫情的影响下，全国各行各业都受到了影响，为了防止病毒扩散，许多行业都延期复工，学生延期开学，虽然足不出户，但人们的日常生活还是得到了保障，这有赖于各行各业的高度信息化。教师线上教学、快递 AI 配送、疫情期间机器人料理师服务一线医务工作者……通过这次疫情，我们也深刻感受到了哪些劳动是离不开人类这个主体的，哪些劳动是可以被机器人所取代的，哪些劳动可以结合信息技术开辟新模式。因此劳动教育不应短视，各方面的劳动教育应更具前瞻性并与信息技术紧密相连，信息化与劳动教育并不冲突，学习信息化知识，掌握信息化技术，运用信息化工具劳动也是劳动教育的重要内容。与此同时，通过劳动教育使学生具备信息素养，也能使学生满足信息社会发展的需要，成为一个全面发展的人。

5 结束语

全面发展视阈下我国学校教育中的劳动教育问题诸多，每个教育阶段的问题既有相同之处，也有该阶段极其显著的问题，本文分析了每个教育阶段亟待解决的突出问题，但并不代表没有其他问题存在，比如幼儿园教育中劳动教育的价值不受重视，这一问题在各个阶段都存在，只不过这一问题在幼儿劳动教育中尤显突出。关于加强劳动教育，发挥劳动教育对人全面发展促进作用的建议与策略，各个教育阶段都有差异。2020 年颁布的《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中对小学低年级、小学中高年级、初中、普通高中、中等职业学校、高等学校劳动教育主要内容进行了规定，各阶段学校教育应在明确劳动教育“树德、增智、强体、育美”的促进人的全面发展的价值的基础上，参考《意见》对劳动教育内容进行规划，同时还需抓住各阶段劳动教育关键问题，抓住劳动教育问题的“牛鼻子”。从劳动教育目标、原则、环节、保障机制各角度着手，并与时代背景相结合，把握机会，迎接挑战，从而提升劳动教育质量，促进人的全面发展。

【参考文献】

[1] 教育部课题组 . 深入学习习近平关于教育的重要论述 [M], 北京：人民出版社，2019:124.

[2] 赵志毅等 . 荣辱观教育的当代路向——基于城乡中小学的实证研究 [M], 北京：人民出版社，2010:142.

[3] 刘冬芸 . 论劳动技术教育在当代初中学生素质全面发展中的地位和作用 [D]. 南昌：江西师范大学 ,2003.

[4] 姜晓 , 胥兴春 . 我国幼儿劳动教育实施现状及路径探析 [J]. 重庆第二师范学院学报 ,2020,33(01):70-74.

[5] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局 . 马克思恩格斯全集（第三卷）[M]. 北京：人民出版社，1972:301.

[6] 李辉，许文贤等 . 中国化马克思主义教育概论 [M]. 北京：人民出版社，2005:264.

[7] 程万里等 . 劳动教育诸问题 [M]. 湖北：中南人民文学艺术出版社 ,1954:14.

[8] 杨海达 . 大学生劳动教育存在的问题及对策 [D]. 牡丹江：牡丹江师范学院 ,2016.

[9] 李向 . 劳动教育的问题、价值及实现路径 [J]. 江苏教育 ,2020(01):58-61.

[10] 江潮 . 当代小学生劳动教育问题及对策研究 [D]. 桂林：广西师范大学 ,2017.

[11] 王爽 . 当代小学劳动教育现状及问题研究——以大连市为例 [J]. 群文天地 ,2012(04):125-126.

[12] 常保晶 . 当前小学生劳动教育问题探析 [D]. 武汉：华中师范大学 ,2005.

[13] 何云峰 , 宗爱东 . 中小学劳动教育的现状、问题及对策 [J]. 青年学报 ,2019(01):6-11.

[14] 何欢 . 当前我国中小学劳动教育存在的问题及解决路径 [J]. 内蒙古教育 ,2018(24):125-126.

[15] 袁维 . 高职院校学生劳动教育的育人载体问题探索 [J]. 国际公关 ,2020(01):142.

[16] 王伟 .“双创”背景下高职学生劳动教育问题研究 [J]. 开封教育学院学报 ,2019,39(11):177-179.

[17] 丁霞 . 新形势下中职学校劳动教育存在的问题及对策分析 [J]. 轻纺工业与技术 ,2019,48(07):73-74.

[18] 王旭红 . 高职院校劳动教育问题与对策 [J]. 池州学院学报 ,2011,25(04):151-152.