

小学英语词汇教学分析

司勇晨

天津师范大学初等教育学院 天津 300387

DOI:

【摘要】词汇在小学英语教学过程中具有非常重要的地位,小学生掌握多少词汇量,将会在很大程度上决定他们英语语言的口头语和书面语言的运用能力和表达能力。尤其是现在的小学义务教育阶段的英语新课程标准不让给小学生讲英语国际音标,致使小学生们在学习英语单词的过程中困难重重。因此怎样让小学英语教师掌握好的英语词汇教学方法,让小学生喜欢记单词,进而喜欢英语这一学科,这是本论文的研究目的所在。

【关键词】 小学英语;词汇教学;分析

0 引言

我国小学英语的国家课程,已经实施了十余年,随着对于英语教学认识的不断深入,使得人们开始关注小学英语教学的各个方面。教育部 2011 年重新修订的课程标准中,在小学英语教学中最为突出的调整,就是减少了词汇的数量。同时,明示出小学结束时,学生应该掌握词汇的数量和内容。这就使得小学英语词汇的教学走向了新的阶段,因此,有必要对于小学英语词汇教学的现状进行研究,为更加有效的进行教学提供改进策略,为促进学生的综合语言运用能力的发展提供支持。

1 小学英语词汇教学存在的问题

1.1 教师词汇教学态度缺失

大部分教师已经意识到词汇在英语教学中的重要地位,但认为掌握单词是学生自己的事,教师在学生词汇学习中的作用不大,不遵从小学生的心理和认知规律。小学生的心智发展还不成熟,以直观形象思维为主,而有些小学英语教师不按照小学生的认知心理发展规律,在课堂上单调机械操练单词,致使小学生感到单词学习枯燥乏味,一点意思也没有。教单词的目的单纯是为了能考好,功利性高,急于求成,只看重短期效益,不注重词汇在语言中的实际运用,不利于学生英语学习兴趣的长期发展。

1.2 教师单词教法单调机械

让学生孤立的读单词表,背单词表,重点不突出,主次不分平均用力,不让学生在语境中运用单词,进行听说读写。有的老师还用已过时的老教法

进行单词和词汇教学,让学生跟着自己读或者让学生跟着录音跟读几遍后,再让学生死记硬背这些单词和词汇。这样,不利于学生的听力和口语能力的发展,从而导致学生口语和听力与笔试成绩严重脱节,笔试能得高分,但不会用英语交流和表达。

1.3 学生自主学习能力差

相当大的一部分同学不喜欢英语,多是单词把他们难住了,他们又没有好的方法去学,只能心有余而力不足了。很多学生反映他们在英语词汇学习时经常表现出厌倦逃避等情感,大部分同学都反映他们很容易忘记记过的单词,值得注意的是:随着年级的升高,小学生对英语词汇学习的兴趣也是降低的;而且男生比女生更容易失去兴趣。另外,认读单词困难,词句分离。由于不知道英语的基本音标、不认识字母,对于记忆单词就造成了很大的障碍。如有些学生习惯于死记硬背,像记电话号码一样,将字母拼读出来,英语单词学习词句分离,把不同的单词放在一起才能组成一个句子,才能完整的表达意义。不少学生记忆单词的时候一个字母一个字母地读、记。他们认为,单词记下了就是记牢了。这是一种很错误的认识。记下了是瞬时的,记牢了是长时间的。此外,缺乏熟练运用单词的语言环境。在小学英语单词学习中,学生由于受到客观条件的限制,学生不能把自己学过的单词灵活的运用于实际交往中。在课堂上,大部分学生在课堂教学中被动地接受知识,但在学校学生低年级每周一个班级只上两节英语课,高年级每周只上三节,他们缺少用英语交

流的语言环境。

2 小学英语词汇教学存在问题的解决措施

2.1 提高教师词汇教学重要性的认识

要让小学英语教师从思想上真正意识到词汇教学在小学基础教育阶段的起着举足轻重的作用,单词学习绝不是学生自己的事情,丰富课堂单词教学方法,让学生在合适的语境中学习运用单词,教师要加强对学法的指导,指导学生如何预习单词,学完单词要及时巩固。因此,可以说英语教师教授好单词是全面提高小学英语教学质量的关键。怎样才能让教师们从思想上转变观念,了解先进的单词教学理论,树立正确的词汇教育理念,从以教师为中心转变为以学生为中心。

2.2 提高教师单词课堂教学方法

针对教师上课单词教学方法单调机械,主要以教师领读,学生跟读为主,导致学生厌恶单词学习这一问题,根据二语习得理论和建构主义理论,在英语单词教学中,教师要尽可能的给学生创设真实自然贴近学生生活实际的情景,不能孤立机械地教单词,而要创设一定的语言环境,让学生输入大量可理解性语言知识,关注学生的情感需求,让学生自如的没有压力的积极的运用英语单词,从而输出词汇。

2.3 提高学生自主学习能力

借助单词相同发音部分,有意识的将发音与字母组合同时呈现,强化学生对于这部刺激的反应。同时,有意识的将词汇间存在的发音“固定点”,迁移到词汇字母组合间,形成对于相应字母组合有意识的认识。从简短的单词入手,以此简化学生单词记忆的难度,让学生可以从中体验到成功。从而强化其观察规律利用策略的观念,形成习惯性的条件反射。当看到单词的某些字母组合时,会同某一发音相联系,同理,在词汇发音时,会将其对应的字母组合显现于头脑中。另外,重视给予学生积极的学习

体验。教师的每一个眼神、举动、言语,都会影响学生后继参与教学的态度、行为。因此,必须要给予学生一种安全和信任的心理氛围。同时,要注意观察学生的情感态度,对他们行为中反映出的心理活动,教师要有觉醒的意识。适时适当的同学生进行交流,关心他们的学习和生活,激励他克服困难积极参与教学。在小学英语词汇教学中,教师通过言语的鼓励外,还需要较多使用体态上的示意,给予学生直接的积极反馈。创建一种安全的心理氛围,教师能够真正的把全体学生与自己联系起来,使得学生就如同教学内容一样,是自己教学的一部分,而非是教学的对立面。教师可以从小学生的心理出发审视整个教学,体验学生经历的各种教学过程,从而为学生创造出可靠的教学环境。使得学生在词汇教学中,能够体会到归属感,不因学习错误或是学习困难而退缩。

3 结束语

通过对上述文章的分析,我深刻的认识到学习词汇的重要性。教师在小学英语教学中的态度以及方法等都有待改进。扎实的英语专业知识和丰富的小学英语教学经验都是小学英语教师应该具备的条件和基本要求,在先进的教学理论和新课标的指导下,从思想上意识到词汇教学的重要性,多研究单词课堂教学方法,多教给学生单词有效记忆的方法和元认知策略的使用,实施分层教学,以形成性评价为主,满足关注学生的情感需求,充分教学资源利用这些方面来改进和提高单词教学,研究反思自己的小学英语单词教学,针对每一模块的实际教学内容,从小的已有知识储备和小优化课堂单词教学,学生的实际生活出发,选择最优教学方法,教学有法,教无定法学生,来提高课堂教学效率,让小学生学会运用单词,有效记忆单词,喜欢学习单词,逐步培养学生自主学习单词的好习惯,不断扩大学生的词汇量。

【参考文献】

- [1]左晨,李艳. 游戏在小学英语教学中的实施与应用[J]. 科学大众(科学教育),2019(09):68.
- [2]马春梅. 巧借英语语篇 夯实词汇教学[J]. 读与写(教育教学刊),2019,16(09):185.
- [3]陆佳文. 探讨小学英语教学中的词汇教学策略[J]. 名师在线,2019(26):59-60.