



浅谈小学数学低段的绘本教学

李雪英

(青海省西宁市五四小学 青海 西宁 810001)

【摘要】本文阐述了在核心素养视角下小学数学绘本教学的重要性,提出了优化低段数学教学中动手操作和绘本感知之间的关系,要把握好绘本故事形式与数学知识在教学内容上的关系,要处理好数学问题解决和绘本故事情节之间的教学结构关系等小学数学低段的绘本教学的建议。

【关键词】小学数学低段的绘本教学

一、前言

小学数学绘本教学以图画绘本书为教学载体,根据儿童年龄段的学习特点,将数学知识融入绘本书中,强化了学生理解并运用数学知识的能力,有助于提升学生对数学的学习兴趣。小学数学绘本教学的基本是数学的基础知识,可以帮助学生奠定较好的数学基础,提升学生的逻辑思维能力,更深层次的提升小学数学的教学质量。

二、在核心素养视角下小学数学绘本教学的重要性

在核心素质教育的新理念下,小学数学绘本教学利用鲜明的图片叙述故事进而改进授课内容,同时把单调的知识点汇进精彩生动的故事中,让原本枯燥无趣的数学知识变成生动有趣的事物。吸引学生注意力能够让学生专注、集中的学习数学,因而让授课教学成为有趣的事情。鉴于小学生还是生长发育的阶段,年纪还小,有着活泼好动的个性,为契合学生的成长特点,使用故事讲述的形式授课,可以帮助学生专注集中的学习数学知识,学生轻而易举地就可以吸收知识,帮助学生的学习效率的提升,进而让小学数学教学获得真正的效果。数学是小学数学中核心的科目之一,数学学习效果对学生将来学习有着较为直接的作用,有利于学生数学思维能力的形成。在核心素质的理念下,把数学绘本应用至小学数学教学中有着十分必要的作用。

三、小学低年级数学绘本的教学策略

怎样处理及利用数学绘本教材开展授课是新的问题。我们必须研究其运用策对策。在不成为学生学习包袱的条件下,我们会把数学绘本书的内容和国内数学课程有效地融合。按照教材的排列顺序,我们会把绘本书的故事内容同步汇入到国家儿童数学学习课程中,尝试布置相关内容,改进数学课堂的教学模式,然后探索适当的教学策略。

(一) 优化低段数学教学中动手操作和绘本感知之间的关系

数学教师在故事开展以及插图观察中添加实操和表演,提升活动经验的补充以及数学感知经验吧。教师系统利用绘本,用数学思维引导数学知识的学习与掌握,授课时指导学生阅读、思考、操作与交流。帮助学生利用读一读、想一想、拼一拼、说一说等实践活动,在逐渐学习中掌握数学知识,培养技能,形成积极的学习情感。运用绘本开拓数学视野,还尝试将绘本教学作为国家课程教学的课前课、课中课和课后课一一对接。比如,二年级“认钟表”教学之前,我们给孩子们讲绘本故事《精灵的奇幻旅程》,为“认识钟表,借助活动教学一天时间的认识”做好铺垫。这就将绘本故事的表达借助活动讲解、投影形象的图片,让学生获得形象化感知。同时,数学绘本教学中我们注意体现“做数学”的有关思想,根据具体故事情节,增设学生操作和角色扮演环节,强化儿童对数学绘本的切身体验。

(二) 把握好绘本故事形式与数学知识在教学内容上的关系

在小学低年级绘本教学过程中要积极采取挑选、改编和结合创新的方法,实现两者的有机融合数学绘本教学趣味性,但如果我们一味迁就儿童趣味,为绘本而绘本,就没有了其原

本的含义及教学开展的功能。为了体现数学绘本教学中数学内容自身的关键性,我们使用的策略是:一,开展选择及提炼绘本故事,进而成为包含及突出其中的重要数学知识,同时相应的穿插在教学进度中,可以和数学教学内容密切衔接。其二,对于目前存在的低幼绘本故事,开展一定的改编,在内容与形象基本没有差别的条件下,添加或删减相关内容的细微情节,融入进相应的数学内容。其三,从数学教学的需要出发,进行积极的创编,甚至改变绘本故事原先的主题思想,使之契合相应的数学教学目标。例如开学第一课,我们就给孩子们介绍金龟子奋力垒粪球的绘本故事,创新地变化为《同心协力的金龟子》,介绍小动物金龟子互相比赛,由单打独斗到相互同心协力,又快捷、又轻松地垒出粪球。在有趣的故事中,学生既学习了十以内数的认识和大小、多少的比较,还很好地渗透一一对应的数学思想。因此就让儿童在基础性的识数、计数学学习中,减少单调、重复地读、写、认无趣的数字,而是在看形象图画、听生动故事中轻松完成认数和识数,学会数的比较。

(三) 处理好数学问题解决和绘本故事情节之间的教学结构关系

小学数学绘本教学得契合幼儿的情感发展过程。数学绘本教学除了添加数学趣味以及思维能力的培养,让教学较好地契合小学生的数学知识基础及技能掌握实际外,还必须关注故事情节叙述的完整性,让学生在绘本故事领略中,既可以学到数学知识及技能,还可以在吸引人的故事中,获得情感的满足和发展。比如,在有规律的周期排列知识教学中,我们插进《小刺猬的项链》的数学绘本课,讲述小刺猬拉亚因为浑身长刺,使得伙伴不可接近,因而缺少朋友,他很孤独痛苦。后来,小刺猬拉亚的朋友越来越多了,他生活得很快乐。这样的故事结局的交代,不但有机地把有序排列的数学现象,由数到色到形,灵活变化排列形式,而且引导了孤独无友的小刺猬,改变命运的结局。这让小学生感觉绘本故事合情合理,也符合他们的心理需要。他们都受到了努力学习,找出排列的周期性规律,就能心想事成,改变生活境遇的渗透教育。

四、结论

结合以上内容,小学数学绘本教学具备着诸多功用,利用绘本教学既能够提升学生学习的积极性与主动性,还可以促进学生掌握正确的学习方法并且培养良好的学习习惯。与此同时,数学绘本中的故事能够引起学生的情感共鸣,能够促进学生树立正确的三观。因而,老师在开展绘本教学的时需要创新教学模式,让学生拥有自主想象的空间,协助学生在学习数学知识的同时培养正确的空间观念。

参考文献:

- [1] 房璐妲. 探究绘本在小学数学低段概念教学中的运用[J]. 魅力中国, 2019, (52): 178-179.
- [2] 覃珍珍. 数学绘本在小学低年级学段数学教学中的应用[J]. 速读(上旬), 2019, (8): 78.
- [3] 陈红美. 在小学低年级学段数学教学中应用数学绘本的体会[J]. 新智慧, 2019, (3): 121.