

# 家国情怀在中学历史教学中的应用

李典华

(福建省宁德市寿宁县第二中学 福建 宁德 355501)

**【摘要】**21世纪学生发展素养的研究已经成为了教育浪潮当中的新常态,就中学历史教学而言,传统的三维教学目标已经逐步的开始转变成成为培养学生的五大核心素养。处在变革与转型过程当中的历史教育学者,不断的将研究的目标聚焦在历史学科的核心素养当中。基于此,本文在研究的过程当中,将进一步探讨家国情怀在中学历史教学中的重要性,进而具体提出几点家国情怀在中学历史教学中的应用实践。

**【关键词】**家国情怀;中学历史;教学应用

家国情怀沉淀的是中华优秀传统文化,是彰显中华民族优秀传统文化的宝贵财富,同时家国情怀也是新时期青少年应具备的优秀文化内涵,在此境况下,学生家国情怀的培养显得尤为重要。历史教学具有非常丰富的家国情怀教育资源,通过开展历史学科教学,可以利用历史学科的人文教学功能,更全面地培养当代中学生的家国情怀,让家国情怀真正渗透到学生的价值观和生活观念中去。由此可见,这不仅仅是历史教育的任务,也是每一位历史教师的责任,因而在研究过程中,本文将进一步探讨家国情怀培养的重要作用,为家国情怀在历史教学中的进一步应用奠定基础。

## 1 培养家国情怀的重要作用

### 1.1 学习历史人物的优良品质

学习历史人物的优良品质,可以通过历史人物的事迹在一定程度上激励学生,逐步形成榜样效应,帮助学生树立更加正确的人生观、价值观和社会观。特别是对于中学生来说,由于其三观价值正处于逐步发展的阶段,因而通过榜样引领能更好地培养中学生的家国情怀。例如,当我们学习《林则徐虎门销烟》时,我们可以看到这些爱国者的高尚情操和崇高道德。看到国内仁人志士在列强入侵面前的正确选择,他们不考虑自己的安全,而是更多地为世界人民和国家的未来着想,还有民族英雄郑成功抗击日本侵略者的故事,以及孙中山等爱国英雄顽强的精神品质。这些历史人物在很大程度上可以为学生树立良好榜样,对学生的学习产生更加深刻和积极的影响,有利于社会主义核心价值观在这些学生中的传播。

### 1.2 刺激学生自觉继承和发扬中国传统文化

中国传统文化最核心的价值观是“家”与“国”的情怀,而不同的时代有不同的表现形式。学生感受家国情怀,能引导学生更热爱家乡,热爱祖国,由此自觉肩负起文化责任,共同参与中华民族伟大复兴事业,不断为实现中华民族伟大复兴而奋斗。目前,面对多元文化的冲击,互联网的快速发展使学生获得信息的渠道进一步扩大,而在此局面下,学生如何继承和发扬中国传统文化成为一个重要问题。作为中华民族传统文化的核心内容,家国情怀蕴含着中华民族几千来的文化智慧成果。通过教师在历史教学过程中的教学,能够让学生清楚地看到中华民族传统文化的美,能不断激发学生,使其能自觉地弘扬和继承中华民族传统文化的基础,弘扬中华民族传统文化。

## 2 家国情怀在中学历史教学中的应用

### 2.1 改变中学历史教学的理念

在传统的中学历史教学过程中,教师只注重相关知识的传授,教学方法过于死板,教学内容也受教材的限制,这种教学方法,使学生对各种相关的历史知识和历史事件记忆比较疲劳,最终造成学生对历史学科丧失探究的兴趣。长此以往,历史教

学便无法激发学生的学习兴趣,使学生对历史教学产生一定的反感,甚至排斥历史学科,导致历史教学缺乏人文素质,更不用说培养学生的家国情怀了。

### 2.2 充分挖掘课本当中的教育材料,培养学生的家国情怀

中学历史教师的主要任务是挖掘教材的育人素材。在以往的历史教学中,教师会更更多地关注教科书中的核心知识点和关键历史事件,这在很大程度上忽略了历史教科书中蕴含的一系列人文内涵。事实上,中学历史教科书中有许多民族教育的英雄事迹和经典案例,这些案例教师要深入挖掘,实现中学历史教科书知识内容的重构,能使学生在学习过程中有身临其境之感。

比如在学习“唐朝”篇章的内容时,在谈到许多国家来华学习时,要让学生真正感受到当时中国的力量,然后再谈到清朝的腐败、八国侵华等历史事件,我们要进一步渗透爱国主义教育,让学生清楚地看到,只有有权者才能被接受尊重,我们要警醒,永远不要忘记历史的耻辱,挖掘历史教科书中的各种材料,逐步培养学生的家园和国家情怀,实现学生爱国主义精神的培养。

### 2.3 联系古今培养家国情怀

所谓家国情怀就是一种对祖国和家乡的认同感,是对故乡、国家在人文关系上的重建,它所体现的是社会的意识是仁爱的。并且要实现对学生家乡情怀和国家情怀的培养,就要强调对学生个人修养的培养,要求学生更加关注自己的心情,同时也要有心怀天下的包容性。同时还要引导中学生既能忠于孝道,又有相应的爱国主义民族主义精神,要兼顾乡土情怀和天下为公的传统文化思想,如此才能实现中国传统文化在精神层面的最高追求,实现对传统文化的超越,彰显对当代文化的诠释。

## 3 结语

综上,当今社会瞬息万变,新的教学模式层出不穷,教学观念也在不断变化。在学习过程中,历史教师要把更多的家国情怀融入到历史教学中,通过对家乡和国家情感的教育,不断培养中学生的民族自豪感、民族自信和文化自信。如此作为社会主义事业的接班人和社会主义事业的建设者,中学生才能通过学习历史,了解什么是家国情怀,才能在自己的学习和生活中践行祖国情怀,为实现中华民族的伟大复兴而共同努力。

### 参考文献:

- [1] 王兴. 中学历史教学家国情怀的培育研究 [D]. 江西师范大学, 2019.
- [2] 于瀚. 中学历史教学中少数民族学生家国情怀的培育 [D]. 河北师范大学, 2019.
- [3] 高鹏飞. 中学历史教学中国防意识的培养研究 [D]. 信阳师范学院, 2019.