



比较教育视野里的中国大学经济学教学思考

吴淑芳

(福州软件职业技术学院 福建 福州 351000)

【摘要】从比较中看到不足,从比较中看到进步空间,从比较中看到目标。中国大学经济学的教学也可以从教育视野的比较中看到自己的不足和改进方向。本文将从两个方面来进行比较,包括了学生培养方式的差异,以及师资建设方面的异同来分析。并根据三方面比较的不同针对中国经济学的教学体系得出一些改良的措施。

【关键词】教育视野;中国大学;经济学;教学

【中图分类号】F0-4 **【文献标识码】**A

当下国内高校在经济学方面培养学生的培养目标、模式、理念都各持己见。这导致目前国内高校的学生对于一些经济学的理论和方法运用等一些专业知识的掌握和基本素质都存在差异。差异的出现就会让经济学方面的就业市场受到影响,学生的就业和学术竞争方面都会进一步受到影响。我们需要多方面了解全球教育经济学教学情况,取长补短,结合本国的特殊性,建立合理的经济学教学体系。

一、比较教育里的中国大学经济学教学的差距

(一) 学生培养方面的差距

我国大学生,入学考察的内容主要是以一次的考试成绩为主,对于其他能力的考查占比较小,甚至没有。这很容易培养出应试型学生,学生的实际操作和灵活运用能力相对较差。反观国外,不管是研究生还是本科生,对于学生各方面的能力都相对较重视。考查的内容不局限于成绩的优良,对于学生的学术成就、领导能力等各方面都会更加关注。而对于研究生来说,必不可少的就是研究论文、相关原创性的著作。从著作中可以多方面的考查一个学生,学生的专业能力、信息收取能力、分析能力等其他方面的能力。

在培养方面,学校所有课程和活动都是为了培养学生的学术能力和研究能力而开展的。我国国内教育的培养方式,主要还是课堂教育,只有少量的研究和创新活动。对于培养学生来说,学生需要知道为什么要学好经济学,怎样才能学好,对于就业而言,经济学的学生具备什么样的专业知识和技能才是最重要的。只有从实践中真真切切的感受到,才是最有用的。而对于研究生而言,从本科生到研究生,没有适当的衔接过程,导师的作用不能完全发挥出来,导师的数量少,学生多,无法精确的教导。而从国外的培养来看,更多的偏向实践性强的活动和研究性活动。这对于培养学生的专业能力和其他相关能力十分重要。

(二) 师资的差距

我国老师的薪资福利相对不高,这是一个重要的点,如果薪资福利无法满足老师的基本生存需求,老师的心可以更多的偏向兼职。而无心更好的教学和研究。除此之外,针对教师的管理约束的制度还不够严格,对于新教师的培训和监督相对缺失。两个因素的连接,导致老师是否专心教学完全取决于老师的师德和素质。而国外已经建立了一套完善的教师激励和约束体系。老师在国外的待遇和受尊敬程度相对国内而言都相对更高。同时,学校为了让老师与时俱进,不断学习的,会为老师提供校际交流和国际交流的机会。而对于老师的监督和培养也是相当重视的。和国内教师一样,新任教师会受到监督,但是他们是绝对的信息公开,不会让这种监督流于形式。

二、比较教育视野里的中国大学的教学改善策略

从对比中,可以发现我们教育的差距,从中,结合中国的实际情况,可以得到一些改进的策略。

(一) 继续推进教学改革

要从根本有所改变,改革就需要进一步的推行。经济学的学位分类要更加的多样化。对于学校经济学学生的培养目标要进一步完善和确认。经济学学科的专业性和人才培养目标也要相应得到强化。在这个基础上,不同的学位、学校和学生也要体现出自身的特色。基于一个根本,散发不同的光。除此之外,教学的方法和培养的模式也需要老师在不断的摸索学习中得到更适合自己的和学生发展的。

(二) 改变入学条件和升学模式

前文已经阐述了中国大学的入学条件。对比之下,我们应该扩大考查的内容。在关注一次考试成绩之余,应将其他能力和平时表现纳入考查之内。而对于升学的模式,不少人总结国内和国外教育的一个重要区别就是,中国的教育是“严进宽出”,而国外的教育却是“宽进严出”,对于本科的教育要求更高。这就要求,国内教育要在结业时,不可马虎,要真正看到大学期间的学习效果,而不是一纸虚无缥缈的毕业论文做最后的定局。导师要对其的要求更高,才能看出学生的能力。

(三) 课程设计的改变

课程的设计最后决定了学生学习的内容。对于现在告诉变化的时代,仅仅学习课本的知识是远远不够的。我们需要更多的把目光聚焦于世界和社会的变化。设置的课程和培养计划要更加贴合社会的发展。从课本知识中分出一些时间,让学生有更多的体验机会,更多的了解到自己需要学习的内容是什么。给学生更多的思考,才能让学生学的更好。学习西方的一些课程设计,将一些需要创新性和研究性的活动设置在教学的过程中,多方面的培养学生。

(四) 师资力量培养

老师是学生的领路人,领路人的专业性和专注度一定程度上决定了学生的成长。为老师设置一定的激励制度和奖惩制度。让老师有教学的冲劲。同时,不能忘记老师的学习,为老师创设学习环境,引发老师自我学习的欲望。为老师提供更多的交流活动,在交流中,老师会得到更多的教学灵感。

三、结束语

大学教育对于大多数人来说,是作为接受教育的最后一程。大学教育的水平和结果,很大程度上影响了学生的就业和未来的发展。如何为学生创设更好的学习环境,需要老师、学生共同的努力。从比较中,可以得到一些教学的经验和反思,要更多的接触类似的教育教学方法,进一步完善本国的经济学教学。

参考文献:

- [1] 顾明远. 现代生产与现代教育[J]. 外国教育动态, 1981, 2(1): 1.
- [2] 谷贤林. 关于比较教育若干问题探讨[J]. 比较教育研究, 2003, (7): 5-8.
- [3] 付轶男, 饶从满. 比较教育学科本体论的前提性建构[J]. 比较教育研究, 2005, (10): 1-6.