

试论初中思想政治教学改革

宋文辉

(任丘市教育体育局, 河北 任丘 062550)

摘要: 随着新课程改革的不断深入, 教师正在课程改革中不断探索, 改变传统的教学理念, 创新教学方法, 以此来摒弃传统教学模式中的弊端, 力求将思政政治教学与新时代发展的步伐相适应。只有将课堂改革落实在教学的各个环节, 才能够保证初中思政政治教学改革具有明显的效果。本文通过对初中思政政治教育改革的重要幸福进行分析, 来探讨开展相关教学活动的具体策略。

关键词: 新课程改革; 初中思想; 政治师生关系

目前新课程教学改革在初中阶段已经着手进行, 并且改革步伐越走越深。教师开始注重“教书育人”真正内涵的理解, 从传授知识和培养学生健康的品质两方面入手。想要促进初中思想政治教育改革的深度施行, 需要教师转变自身传统的教育理念, 注重学生德智体美劳全面素质的发展。在教学的新阶段, 教师需要明白思想政治课程有哪些育人的元素, 应该注意些什么? 教师又该如何去深入挖掘教学素材以及教学方法、教学方法的改变等等。除了教学方式的改变之外, 还需要教师从学生的角度出发, 了解学生知识需求以及心理需求, 如教师需要从学生的兴趣入手, 构建和谐的师生关系, 提高学生的积极性与主动性。另外学生心理教育也是重点, 教师要善于利用学科的优势培养学生良好的道德品质, 树立正确的人生观、价值观和道德观。正是因为这些内容转变过于复杂, 为初中思想政治教师带来了严峻的考验。

一、重新定位教师的角色, 建立新型师生关系

在新型的课堂教学中, 教师不再扮演着主导者的角色, 而是将课堂的主角还给了学生, 教师正在向着“导演”的方向进行转变。新课程标准要求学生能够真正地融入到教学活动之中, 具有较强的主观参与感, 而非被教师强行拉入到学习的环境中。新的要求下, 教师发挥主导作用, 学生发挥主体作用, 二者构建新型的合作关系。教师了解学生的心里所想, 学生则是明白教师的苦衷。在教学过程中, 教师要适当放下自身的威严, 以朋友的身份去接近学生, 融入到学生的圈子里, 与学生进行面对面、心贴心的交流, 对学生的学习、生活、家庭等方面进行了解、关心和帮助。考虑学生的实际需要, 在互动之中对学生进行启发和鼓励, 保证学生在道德与法律过程的学习中除了收获理论知识外, 还有人生态度、情感体验以及一份珍贵的师生友谊。

二、转变传统的教学目标

传统的教学目标与教学体系是为了应试化教育而生, 其教学目标也是围绕学生成绩提升为主。在新课程标准下的三维目标更加符合现代课堂, 即学科知识、学科技能以及情感态度价值观三方面的内容。

初中道德与法治课程更加注重学生的人文素质和法律素质的培养, 为此在教学目标的制定过程中, 应该以学生的人格、价值观、社会责任感等为主要教育内容。教师在进行教学时, 要做足课前的准备工作, 课堂中间发挥学生的个性特点, 互相讨论与交流, 共同得出结论, 激发他们的积极参与程度, 帮助他们培养正确的三观, 从而对三维教学目标进一步的完善。

在新的三维教学目标中, 知识目标不再局限与学生学到了多少知识, 而是能否建立起完整的学科知识体系, 并进行拓展; 在学科技能的培养上, 应该放着眼于学生法治意识、学习方法的养成; 情感与价值则是关注学生的道德品质以及性格养成, 帮助他们正

视各种挫折, 培养积极向上、自强不息的心理态度。

三、利用互联网的优势, 创新教学方式,

课前的预习工作十分重要, 通过预习, 学生能够将前后的知识点进行联系, 对于学习过但是不熟悉的内容进行及时的复习, 在思维之中有一个简单的框架和认识。

教师为了培养学生良好的预习习惯, 可以制作预习的导学案或者导学视频, 将知识的重点与难题提前批注出来, 让学生根据导学视频中的任务一步步的进行学习, 从而降低学习的难度, 提高课堂教学的效率。

对于一些初次接触的思政知识, 学生难以理解, 加上他们本身思维发育的影响, 即使学生努力学习, 依然会感觉到吃力, 成绩不理想。为了解决这个问题, 教师可以利用信息技术来为学生创设学习情境, 从学生熟悉的生活现象入手, 加强他们的认知, 将复杂、抽象化的问题简单化、生动形象化, 这对于学生解决难点问题有着极大的帮助。

随着素质教育理念的提出, 教学活动已经不再局限于理论文化知识的传授, 学生的性格发展, 美学鉴赏、道德教育等内容都是重点。教师在深挖教材的基础上, 要善于利用信息技术来丰富课堂教学, 拓展学生的视野, 如校园之中较为常见的网络资源有新媒体、多媒体等。

教师还要善于利用新媒体技术, 利用微博、学校广播等媒体设备, 在中午就餐、傍晚休息的时间为学生播放国内外的时事热点话题, 拓展学生的视野; 利用微信公众号在线解答学生的生活问题、学习难题以及心理问题, 并不定时地发布一些传播正能量的暖文, 促进学生健康心理的养成。

四、结语

与上述的研究内容相结合, 我国的初中思想政治课程已经取得了不错的成果。但是仍然面临着诸多的问题。如对学生心理辅导、人文关怀、良好学习习惯的缺失等等问题, 究其原因, 是因为对一些新课标中的内容缺失系统性、针对性的认知, 没有进行深入, 过于追求课堂的短期效益。只有将教学目标放在学生的长期发展上, 才能够促进思政教学的深度改革。

参考文献:

- [1] 于淑秀. 思政理论课专题式教学改革创新研究 [J]. 科技资讯, 2020, 018 (001) : 100-101.
- [2] 廖伟超. 初中班主任开展思想政治教育工作的有效途径 [C]// 2020 全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集 (卷二) .2020.
- [3] 刘文华. 探索初中思想政治教育教学发展过程 [J]. 中外企业家, 2018, 603 (13) : 185.