

贯彻学科素养 开展词汇教学

吕瑞霞

(河北省邢台市第二中学, 河北 邢台 054000)

摘要: 近年来, 随着素质教育的不断发展, 教师逐渐认识到在教学中渗透学科素养的重要性。高中阶段是学生成长的重要阶段, 他们在此阶段开始形成属于自己的思想模式, 为此教师在教学时要对学生进行引导。英语是高中阶段较为重要的一门课程, 在高一时期教师要注重基础知识的教学, 尤其要注重词汇教学。只有为学生打下良好的基础, 才能够使学生的英语成绩得到提高。与此同时, 教师要注重从实际情况出发, 注重在教学中渗透学科素养, 促进学生的全面发展。

关键词: 学科素养; 高中英语; 词汇教学

英语是一门语言类学科, 教师在教学时需要格外注重词汇教学。只有学生掌握了足够数量的词汇, 才能保证学生在此过程中得到发展, 并提高他们的英语水平。在传统的词汇教学中, 教师会过于注重从单词背诵以及单词理解的角度出发进行教学。在这种教学模式下学生只是机械地对单词进行记忆, 并不能加强学生对于词组以及英语语句的了解, 影响教学质量。

一、立足英语语境, 锻炼学生语言能力

高一阶段的学生还处于对整个学期充满期待的阶段, 所以教师在教学时要对教学方法进行创新, 改善教学环境, 让学生在较为愉悦的氛围中进行学习。在以往的教学中, 很多英语教师习惯性从词汇本身出发, 学生在学习时不了解与单词相关的语境, 所以只能依靠死记硬背掌握这些知识。但是, 当遇到意思相近的词汇或者是同义词时, 学生很难单纯通过背诵对其进行记忆。为此, 教师要改变传统教学方法, 注重利用语境开展词汇教学。在语境中不仅能够加深学生对于词汇的理解, 还能够提高学生的语言能力。

例如: 教师在对“president”这一词进行讲解时, 它不仅有总统的意思, 还有行长、会长的意思。针对此类单词, 教师可以根据不同的释义创设不一样的语境。当 president 与国家、城市以及领导等词汇联系在一起时, 便是总统的意思。如“Russia's president is Putin.”当 president 与银行联系起来时, 便是行长的意思。如“He is the president of the bank.”通过不同的语境, 词汇的含义会发生变化。当学生充分掌握了这些词汇的含义时, 教师可以让学生结合自己的理解进行造句。或者让学生以这些词汇为主题, 进行自主对话。在此过程中学生不仅可以掌握大量的词汇, 还可以提高自己的语言能力。

二、开展小组合作, 提高学生学习能力

词汇教学与其它教学内容不同, 词汇内容较多知识点琐碎, 单纯依靠学生自己很难有条理地掌握其中的知识。为此, 教师可以引导学生通过小组的形式进行学习, 在合作过程中学生之间可以互相帮助, 共同完成教师布置的词汇学习任务。另外, 由于其中内容较为繁杂, 教师可以引导学生利用思维导图对知识进行梳理, 以保证学生可以掌握其中的内容。在以小组的形式进行学习时, 学生之间会交流学习方法。因为大部分学生的想法是相同的, 所以在交流过程中, 他们会意识到自己在学习过程中存在的问题, 并对此进行改正, 以此达到提高学生学习能力的目的。

例如: 教师以人体器官为主题进行教学时, 教师可以提前打

印几张单词表, 之后分给不同的小组, 让每个小组的学生根据自己的理解将词汇整理成思维导图。有些小组将思维导图设计成人形的形状, 根据教师提供的词汇填写到对应的位置。之后从词汇出发, 查找它的释义以及用法等等。在此过程中学生会逐渐掌握应该如何对词汇进行梳理和记忆, 并且能够从更为深入的角度了解这些词汇, 总结出适合高中生的学习方法。

三、丰富教学内容, 培养文化品格

在英语教学中教师不能单纯将提高学生成绩作为教学目标, 还要注重从其他角度出发, 促进学生全面发展。为此, 在教学过程中教师不能将教学内容限制在英语教材中, 要注重从课外角度出发, 丰富教学内容, 促进学生发展。英语是西方国家的主要语言, 在教学时难免会遇到与西方文化相关的内容, 教师要注重引导, 让学生在英语学习中提高自身的文化品格。

例如: 在英语词汇教学中, 教师可以搜集一些与西方国家风土人情相关的词汇, 通过这些词汇引导学生, 促使学生进步。比如 Christmas、Milk cereal 等等, 在对这些词汇进行教学时, 教师便可以对西方节日以及饮食等进行详细讲解, 让学生了解中西文化间的差异, 并引导学生学会尊重其它国家的文化, 以此达到提高学生文化品格的目的。

四、提供阅读机会, 完善思维品质

英语与汉语之间存在较大的差异, 教师想要提高学生的英语水平, 就需要引导学生形成英语思维。单纯依靠词汇教学锻炼学生的思维, 并不能达到预期的效果。为此, 教师在进行词汇教学时, 还要为学生提供一些阅读机会。

比如, 根据词汇主题“Expressions”搜集与此相关的文章, 让学生在阅读文章时加强对词汇的记忆。在此之前, 教师可以为学生准备一些问题, 让学生边阅读边思考, 使学生在阅读过程中可以锻炼自己的思维。

五、结语

综上所述, 高中英语教师在词汇教学中不能单纯从教学内容出发开展教学, 要注重学科素养在教学中的渗透。在此种教学背景下才能够充分实现教学改革, 才可以使学生得到较为全面的发展。

参考文献:

- [1] 张翠琴. 实施高中英语词汇教学高效课堂常态化模式推广分析[J]. 高考, 2020(25): 118-119.
- [2] 夏苑. 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策分析[J]. 高考, 2020(23): 84.