

思维导图在高中英语教学中的应用

吴松柏

四川省清江镇中兴中学 四川 巴中 636600

摘要: 随着素质教育的不断深入,也对当前的高中英语教学提出更高要求,教学思想和方式也要随之进行创新,通过思维导图在高中英语教学中的实践应用,不仅能够拓宽英语教学的广度和深度,同时也更加有助于提升学生的创造能力和记忆力。鉴于此,本文主要对思维导图在高中英语教学中的应用进行了研究。

关键词: 思维导图; 高中英语; 应用

随着全球经济文化交流的日益频繁,英语作为一种国际通用的交际工具的重要性更加凸显,而高中阶段是学生学习英语知识的重要时期,人们对其教学效果更加关注。但是,在实际教学中,由于英语是作为第二语言被学生学习,缺乏应用的机会,再加上教学方法过于陈旧与被动,使得学生倍感压力,最终导致教学效果不够理想。思维导图是一种全新的教学方法与思路,将其应用到高中英语教学中,可帮助学生掌握英语学习的流程与知识规律,有利于教学效果的明显提升。

1 思维导图在高中英语教学中的应用价值

1.1 教师方面

教师在备课或编写教材时,可广泛运用思维导图。将知识点制成思维导图,不但可以将授教内容简明扼要的表现出来,而且能够帮助教师理解相关概念之间的联系。例如,英语语法中‘动词’的讲解,教师可以通过思维导图将动词的作用、持续性和瞬间性等方面进行分类、扩散,从而使传授效果更加明显。因此,思维导图在高中英语的应用,不仅提高了学生的学习效率,而且提高了教师的教学质量,真正做到了因材施教。

1.2 学生方面

在英语课堂上,学生可根据思维导图将重、难点知识用简练的文字和图像标注出来,从而提高提高大脑注意力和提升学习效率。学生通过思维导图,不需要死记硬背,就可理解单词、语法、课文的真正含义,也可改善自己的英语学习习惯。随着年级的递增,学生所接触的英语知识点的广度和深度也不断增大,而思维导图的应用将不断提高学生的学习效

率。学生可以将新旧知识点进行重建和梳理,创建一个简明的结构框架,使所学知识系统化、结构化、网络化。

1.3 师生互动

思维导图的创建可以使学习氛围变得轻松,能够促进师生之间的课堂交流,学生的对知识点的不同理解,可以通过思维导图得到完善和扩展。思维导图通过图示的方式空间指导了教师和学生的思想,在扩展学生思维的同时又对知识点进行了创新。

2 思维导图在高中英语教学中的应用策略

2.1 思维导图在 Welcome to the unit 板块中的应用

Welcome to the unit 是课前的导入部分。导入是教师在新课题或活动开始时,引导学生进入学习的行为方式。教师在教学中恰当地运用思维导图,可以帮助学生集中注意力、理解主题。以译林版模块四 Unit1 Advertising 为例,Welcome to the unit 部分由四幅有关广告的图片 and 三个问题组成,三个问题如下:

1. Which advertisements make you want to buy a product or service? Why?

2. Which advertisements make you think about social problems? Why?

3. Do you believe that advertisements tell the complete truth? Why or why not?

根据以上三个问题,笔者设计出思维导图,以此来激发学生的学习兴趣。笔者把导入部分用思维导图呈现给学生,激活了学生的背景知识,轻松导入本课主题。学生对于广告的类型一目了然,同时

对商业广告和公益广告的不同功能和特点有了进一步的了解。此外,思维导图还帮助学生预测了本单元的学习内容,有利于课堂活动的高效进行,进而提高课堂教学效率。这样,课堂导入就有了很强的目的性,还明确了课堂的教学目标。教师要针对不同的教学内容和教学对象,确定不同的导入方式和导入内容。

2.2 思维导图在 Reading 板块中的应用

阅读教学是高中英语教学中非常重要的一部分。教师将思维导图融入文本解析中,能够帮助学生梳理文本信息,把握文本结构脉络,感悟语言表达,领会作者的写作意图,从而引导学生自主探究,并在建构思维导图的过程中锻炼学生思维能力和语言表达能力。

思维导图概括出文本的主要内容,在解析文本的过程中能够引导学生提炼每位艺术以译林版模块八 Unit3 Visiting the masters 为例,这篇文本讲述的是作者与其姑妈和奶奶到马拉加市毕加索博物馆、卢浮宫以及奥赛美术馆参观世界著名艺术大师作品的一段旅行,文本艺术术语较多,语篇结构较为零散,学生阅读之后对文本所提到的几位艺术大师的印象比较模糊。因此,笔者根据文本内容,构大师的关键信息,使学生仿佛置身于参观当中。学生对文本的信息更加明晰,可以顺利把握了文本的主旨大意,同时可以提升学生复述文本的能力。

2.3 思维导图在 Word Power 板块中的应用

词汇是语言的基本单位,词汇量的大小以及对词汇掌握的熟练程度会对学生的听、说、读、写各方面产生影响。有效的词汇教学方式,有利于学生对词汇“eco-”组词。Word Power 板块中的大部分内容都是主题词汇学习,用思维导图呈现主题词汇,可以引导学生练习主题词汇。这样,学生不仅能够有效学习该板块词汇,发现词汇的内在逻辑,还能够培养学生自觉利用思维导图构建词汇意群的能力。学生熟练绘制思维导图后,还能够走出课本,从不同的视角构建词汇思维导图,拓展新闻。

2.4 思维导图在 Grammar and usage 板块中的应用

语法是语言的组织规律,它赋予语言以结构系统,语法能力已被认为是学生学习交际能力的必要条件。高中英语语法教学要鼓励学生通过积极尝试、自我探究、自我发现和主动实践等学习方式,形成具有高中生特点的英语语法教学的过程与方法。

以语法教学“虚拟语气”为例,“虚拟语气”是高中英语学习中的较为重要语法知识,也是高考的重要考查点,由于学生对“虚拟语气”的规则理解不透,在运用的时候总是容易混淆知识点。于是,笔者在教授此部分语法时运用了思维导图,帮助学生理清思路、掌握规则并分清结构,提高学生的学习通过上面的思维导图,学生对“虚拟语气”的语法规则有了清晰的理解,零散的知识变得有规律可循,提高了学生的记忆效果,理清了“过去、现在、将来”三个时态的虚拟特点以及特殊情况的虚拟。这样,学生再经过反复练习与使用,必将牢牢地掌握其用法。

3 结语

从 Welcome to the unit 板块的头脑风暴开始,利用思维导图,引导学生进行话题情境预测,以激活学生的背景知识,进而在 Reading 部分利用思维导图,激发了学生的阅读热情,提升了学生的阅读兴趣。将思维导图运用于 Word Power 板块和 Grammar and usage 板块,可以帮助学生拓展词汇、运用语法、挖掘信息、深入主题和激发个性化思考等,让学生在基于主题的基础上,实现其个性化的语言输出,从而促进了学生对单元话题信息的内化,提高学生的综合语言运用能力。

参考文献

- [1] 赵红梅. 思维导图在高中英语教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2016(36): 34.
- [2] 罗晓兰. 浅析思维导图在高中英语教学中的应用[J]. 亚太教育, 2016(22): 55.